

Анализ библиотечного урока МКОУ «Кизлярская гимназия №6 им. А. С. Пушкина»

Структура книги

Класс: 3

Цель: углубление и расширение знаний о книге, полученных ранее.

Задачи:

Углублять знания о структуре книги: титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие, ляссе, форзац, фронтиспис, виды иллюстраций, шрифт. Развивать навыки работы с книгой, выбирать правильную книгу. Прививать любовь к книге.

Формы и методы:

Групповая работа.
Выставка книг.

Библиотекарь гимназии Шахтемирова Д.Н. рассказала детям о том, что в любой библиотеке огромное множество самых разных книг и, когда вы приходите в школьную или в другую библиотеку, порой вам очень трудно сделать правильный выбор.

Ребята познакомились с основными элементами, которые могут помочь выбрать нужную

Дженнет Надирбековна предложила учащимся познакомиться на примерах различных книг со структурой книги. Дети рассматривали книги, обсуждали и высказывали своё мнение о том из чего состоит книга.

Ребята более подробно познакомились со структурой книги, с видами иллюстраций, с размерами необычных книг. узнали, что книга начинается с обложки, которая содержит сведения об издании, а также является элементом внешнего оформления, титульного листа на котором размещаются её основные сведения. Дети читали автора, название на своих книгах, отвечали на вопросы, где были напечатаны и в каком году. Узнали, что такое суперобложка - предназначается для сбережения книги от грязи и повреждений. Вспомнили, что впервые книги в твёрдых бумажных переплётах появились в России в середине 18 века. Для того чтобы сделать правильный выбор книги, дети читали аннотацию – это короткий рассказ о книге. Таким образом учились правильно выбирать книги.

Ребята с интересом слушали библиотекаря, рассматривали элементы книги, отвечали на вопросы.



Библиотекарь гимназии Шахтемирова Д. Н. прочла строки поэта Я. Козловского

*Хорошая книжка привыкла к прочтению,
И тот получает пятёрку по чтению,
Кто с детства любитель большой почитать
И книжки, как старших, привык уважать!*