

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по информатике
10-11 класс
на 2019-2020 учебный год

Учебник «Информатика, 10, 11», авторы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», М., 2017

1. Пояснительная записка

Программа по информатике для 10- 11 класса составлена в соответствии с примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

В программе соблюдается преемственность с образовательным стандартом основного общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (учебник Информатика, 10, 11, авторы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», М., 2017).

Согласно примерной основной образовательной программы среднего общего образования на изучение информатики на базовом уровне в 10, 11 классе отводится 35 часов учебного времени (1 урок в неделю).

Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования

Современный этап развития России, определяемый масштабными социально-экономическими преобразованиями внутри страны и общемировыми тенденциями перехода к информационному обществу, предполагает высокий уровень адаптации выпускника школы к жизни и работе в высокотехнологичной наукоёмкой среде. Соответствующий социальный заказ отражен в Указах Президента РФ, решениях Правительства РФ и международных документах.

Формирование фундаментальных представлений, касающихся информационной составляющей современного мира, создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — прерогатива школьного курса информатики. Его изучение обеспечит школьникам более широкие возможности реализации индивидуальных образовательных запросов; будет способствовать повышению уровня адаптации выпускника школы к жизни и работе в современном информационном обществе; даст дополнительные гарантии получения качественного бесплатного конкурентоспособного

образования, которое невозможно без знания информатики и ИКТ; положительно скажется на уровне подготовки выпускников школы, которые будут иметь необходимые компетенции для получения профессионального образования.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне среднего общего образования — обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10-11 классах должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика — это научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в различных средах, а также о методах и средствах их автоматизации.

Общеобразовательный предмет информатики отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания информационных процессов в различных средах (системах);
- основные области применения информатики, прежде всего информационные и коммуникационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Методы и средства информатики с каждым днём всё больше проникают во все сферы жизни и области знания. Изучение информатики в школе важно не только для тех учащихся, которые планируют стать специалистами, разрабатывающими новые информационные технологии; не менее важно оно и для тех, кто планирует стать в будущем физиком или медиком, историком или филологом, руководителем предприятия или политиком, представителем любой другой области знаний или профессии.

Курс информатики средней школы является завершающим этапом непрерывной подготовки школьников в области информатики и ИКТ; он опирается на содержание курса информатики основной школы и опыт постоянного применения ИКТ, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Согласно ФГОС среднего (полного) общего образования курс информатики в старшей школе может изучаться на базовом или на углублённом уровне.

Результаты базового уровня изучения предмета ориентированы, в первую очередь, на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Содержание курса информатики в старшей школе ориентировано на дальнейшее развитие информационных компетенций выпускника, готового к жизни и деятельности в современном высокотехнологичном информационном обществе, умение эффективно использовать возможности этого общества и защищаться от его негативных воздействий.

Все ученики, изучающие информатику на базовом уровне, должны овладеть ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится предметная область информатики.

Каждый ученик, изучивший курс информатики базового уровня, может научиться выполнять задания базового уровня сложности, входящие в ЕГЭ.

Мотивированный ученик, изучивший курс информатики базового уровня, должен получить возможность научиться выполнять большинство заданий повышенного уровня сложности, входящих в ЕГЭ.

Особо мотивированный ученик, изучивший курс информатики базового уровня, должен получить возможность научиться выполнять отдельные задания высокого уровня сложности, входящих в ЕГЭ.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно примерной основной образовательной программы среднего общего образования на изучение информатики на базовом уровне в 10-11 классах отводится 70 часов (35 часов в 10 классе, 35 часов в 11 классе) учебного времени (1 урок в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика»

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

На формирование, развитие и совершенствование группы познавательных универсальных учебных действий более всего ориентированы такие тематические разделы курса как «Обработка информации в электронных таблицах», а также «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики».

При работе с соответствующими материалами курса выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

При изучении разделов «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики» происходит становление ряда коммуникативных универсальных учебных действий. А именно, выпускники могут научиться:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика»

Обработка информации в электронных таблицах

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты с помощью компьютеров; использовать средства ИКТ для статистической обработки результатов экспериментов;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;

- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу.

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных;
- узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных;
- читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать знания о постановках задач поиска и сортировки, их роли при решении задач анализа данных;
- получать представление о существовании различных алгоритмов для решения одной задачи, сравнивать эти алгоритмы с точки зрения времени их работы и используемой памяти;
- применять навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;
- использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ;

Информационное моделирование

Выпускник на базовом уровне научится:

- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе, вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД;
- описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне её;
- создавать учебные многотабличные базы данных

Сетевые информационные технологии

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах;
- использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы;
- использовать в повседневной деятельности информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать компьютерные сети и определять их роли в современном мире; узнать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, нормы информационной этики и права;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;
- создавать веб-страницы, содержащие списки, рисунки, гиперссылки, таблицы, формы; организовывать личное информационное пространство;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Основы социальной информатики

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.

2.1 Содержание учебного предмета.

10класс

Содержание	Количество часов
Введение. Информация и информационные процессы. Контрольная работа.	5 1
Компьютер и его программное обеспечение. Контрольная работа.	4 1
Представление информации в компьютере. Контрольная работа.	8 1
Элементы теории множеств и алгебры логики. Контрольная работа.	7 1
Современные технологии создания и обработки информационных объектов. Контрольная работа.	4 1
Итоговое повторение.	1
Итоговое тестирование.	1
Всего	35

3.1 Календарно-тематическое планирование уроков информатики на 2019-2020 учебный год 10 класс.
Учебник Информатика 10 класс, Босова Л. Л., 2017

Номер урока	Тема урока	Параграф учебника	Дата проведения	Примечание
Информация и информационные процессы — 6 часов				
1	Информация. Информационная грамотность и информационная культура.	1	02-06.09	
2	Подходы к измерению информации.	2	09-13.09	
3	Информационные связи в системах различной природы	3	16-20.09	
4	Обработка информации	4	23-28.09	
5	Передача и хранение информации	5	01-04.10	
6	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Информация и информационные процессы» Проверочная работа.	1-5	07-11.10	
Компьютер и его программное обеспечение — 5 часов				
7	История развития вычислительной техники	6	14-18.10	
8	Основополагающие принципы устройства ЭВМ	7	21-25.10	
9	Программное обеспечение компьютера	8	05-08.11	
10	Файловая система компьютера	9	11-15.11	
11	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Компьютер и его программное обеспечение». Проверочная работа.	9-16	18-22.11	
Представление информации в компьютере — 9 часов				
12	Представление чисел в позиционных системах счисления	10	25-29.11	

13	Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую	§ 11.1–11.4	02-06.12	
14	«Быстрый» перевод чисел в компьютерных системах счисления	11.5	09-14.12	
15	Арифметические операции в позиционных системах счисления	12	16-20.12	
16	Представление чисел в компьютере	13	23-27.12	
17	Кодирование текстовой информации	14	13-17.01	
18	Кодирование графической информации	15	20-24.01	
19	Кодирование звуковой информации	16	27-31.01	
20	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Представление информации в компьютере». Проверочная работа.	10 - 16	03-07.02	
Элементы теории множеств и алгебры логики — 8 часов				
21	Некоторые сведения из теории множеств	17	10-14.02	
22	Алгебра логики	18	17-21.02	
23	Таблицы истинности	19	25-28.02	
24	Основные законы алгебры логики	20.1	02-06.03	
25	Преобразование логических выражений	20.2-20.3	10-13.03	
26	Элементы схем техники. Логические схемы	21	16-20.03	
27	Логические задачи и способы их решения	22	23-27.03	
28	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Элементы теории множеств и алгебры логики». Проверочная работа.	17-22	06-10.04	
Современные технологии создания и обработки информационных объектов — 5 часов				
29	Текстовые документы	23	13-17.04	
30	Объекты компьютерной графики	24	20-24.04	
31	Компьютерные презентации	25	27-30.04	
32	Выполнение мини-проекта по теме «Создание и обработка информационных	23-25	05-08.05	

	объектов»			
33	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Современные технологии создания и обработки информационных объектов». Проверочная работа	23-25	13-15.05	
Итоговое повторение — 2 часа				
34	Итоговое тестирование	1-25	18-22.05	
35	Основные идеи и понятия курса	1-25	25-29.05	

2.2 Содержание учебного предмета.

11 класс

Содержание	Количество часов
Обработка информации в электронных таблицах.	3
Входной мониторинг.	1
Алгоритмы и элементы программирования.	11
Контрольная работа.	2
Информационное моделирование.	5
Сетевые информационные технологии.	3
Контрольная работа.	1
Основы социальной информатики.	3
Подготовка к экзамену.	5
Административная контрольная работа.	1
Всего	35

3.2 Календарно-тематическое планирование уроков информатики на 2019-2020 учебный год.
11 класс. Учебник Информатика 11 класс , Босова Л.Л., 2017.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	§, страницы	Практическая работа	Дата проведения	Примечание
1 четверть						
<i>Обработка информации в электронных таблицах</i>						
1	Инструктаж по мерам безопасности в кабинете информатики. Инструктаж по мерам пожарной безопасности. Табличный процессор. Основные сведения. Некоторые приемы ввода и редактирования данных. Редактирование и форматирование в табличном процессоре. Редактирование книги и электронной таблицы.	1	§ 1, 2 стр. 6-28	Обработка информации в электронных таблицах Задание ЕГЭ 7	02-06.09	
2	Встроенные функции и их использование. Общие сведения о функциях. Математические и статические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции.	1	§ 3 стр. 29-45	Системы счисления Задание ЕГЭ 1	09-13.09	
3	Входной мониторинг	1			16-20.09	
4	Инструменты анализа данных. Диаграммы. Сортировка данных. Фильтрация данных. Подбор параметра.	1	§ 4 стр. 46-62	Кодирование и декодирование информации. Измерение количества информации. Задание ЕГЭ 5, 10	23-28.09	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	§, страницы	Практическая работа	Дата проведения	Примечание
Алгоритмы и элементы программирования						
5	Основные сведения об алгоритмах. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Понятие сложности алгоритма.	1	§ 5 стр. 64-76	Определение скорости передачи информации при заданной пропускной способности канала Задание ЕГЭ 9	01-04.10	
6	Алгоритмические структуры. Последовательная алгоритмическая структура. Алгоритмическая конструкция «ветвление»	1	§ 6 стр. 76-80	Анализ программ, использующих процедуры и функции Задание ЕГЭ 21	07-11.10	
7	Контрольная работа	1			14-18.10	
8	Циклическая алгоритмическая конструкция	1	§ 6 стр. 80-85	Анализ результатов исполнения алгоритма Задание ЕГЭ 22	21-25.10	
2 четверть						

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	§, страницы	Практическая работа	Дата проведения	Примечание
9	Запись алгоритмов на языках программирования. Структурная организация данных. Некоторые сведения о языке программирования Pascal.	1	§ 7.1-7.2 стр. 85-92	Анализ алгоритма, содержащего циклы и ветвления Задание ЕГЭ 20	05-08.11	
10	Анализ программ с помощью трассировочных таблиц.	1	§ 7.3 стр. 92-96	Паскаль – переменные, операторы присваивания Задание ЕГЭ 8	11-15.11	
11	Другие приемы анализа программ.	1	§ 7.4 стр. 96-102	Исправление ошибок в программе Задание ЕГЭ 24	18-22.11	
12	Общие сведения об одномерных массивах. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Проверка соответствия элементов массива некоторому условию.	1	§ 8.1-8.3 стр. 102-109	Массивы Задание ЕГЭ 19	25-29.11	
13	Удаление и вставка элементов массива. Перестановка всех элементов массива в обратном порядке. Сортировка массива.	1	§8.4-8.6 стр.110-119	Позиционные системы счисления Задание ЕГЭ 16	02-06.12	
14	Общее представление о структурном программировании. Вспомогательный алгоритм.	1	§ 9.1-9.2 стр. 119-122	Подсчет информационного объема сообщения Задание ЕГЭ 13	09-14.12	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	§, страницы	Практическая работа	Дата проведения	Примечание
15	Контрольная работа				16-20.12	
16	Рекурсивные алгоритмы	1	§ 9.3 стр. 123-131	Рекурсивные алгоритмы Задание ЕГЭ 11	23-27.12	
3 четверть						
17	Рекурсивные алгоритмы	1	§ 9.3 стр. 123-131	Рекурсивные алгоритмы Задание ЕГЭ 11	13-17.01	
Информационное моделирование						
18	Модели и моделирование. Общие сведения о моделировании. Компьютерное моделирование. Списки, графы, деревья, таблицы.	1	§ 10 стр. 132-148	Представление данных в различных типах информационных моделей Задание ЕГЭ 3	20-24.01	
19	Моделирование на графах. Алгоритмы нахождения кратчайших путей между вершинами графа. Алгоритм Дейкстры.	1	§ 11.1 стр. 145-153	Представление и считывание данных в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики, формулы) Задание ЕГЭ 15	27-31.01	

20	Знакомство с теорией игр.	1	§ 11.2 стр. 153-161	Построение дерева игры Задание ЕГЭ 26	03-07.02	
21	База данных как модель предметной области. Общие представления об информационных системах. Предметная область и ее моделирование. Представление о моделях данных. реляционные базы данных.	1	§ 12 стр. 161-177	Файловая система организации данных Задание ЕГЭ 4	10-14.02	
22	Системы управления базами данных. Этапы разработки базы данных. СУБД и их классификация. Работа в программной среде СУБД. Манипулирование данными в базе данных.	1	§ 13 стр. 178-192	Алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд Задание ЕГЭ 14	17-21.02	
Сетевые информационные технологии						
23	Основы построения компьютерных сетей. Компьютерные сети и их классификация. Аппаратное и программное обеспечение компьютерных сетей. Работа в локальной сети. Как устроен Интернет. История появления и развития компьютерных сетей.	1	§ 14 стр. 193-210	Организация и функционирование компьютерных сетей Задание ЕГЭ 12	25-28.02	
24	Службы Интернета. Информационные службы. Коммуникационные службы. Сетевой этикет.	1	§ 15 стр. 210-216	Основные понятия законов математической логики Задание ЕГЭ 18	02-06.03	
25	Интернет как глобальная информационная система. Всемирная паутина. Поиск информации в сети Интернет. О достоверности информации, представленной на Web-ресурсах.	1	§ 16 стр. 216-227	Поиск информации в Интернете Задание ЕГЭ 17	10-13.03	

26	Контрольная работа				16-20.03	
Основы социальной информатики						
27	Понятие информационного общества. Информационные ресурсы, продукты и услуги. Информатизация образования.	1	§17 стр. 228-241	Таблицы истинности и логические схемы Задание ЕГЭ 2	23-27.03	
4 четверть						
28	Информационное право и информационная безопасность. Правовое регулирование в области информационных ресурсов. Правовые нормы использования программного обеспечения. О наказаниях за информационные преступления. Информационная безопасность. Защита информации.	1	§ 18 стр. 241-253	Построение и преобразование логических выражений Задание ЕГЭ 23	06-10.04	
29	Информационное право и информационная безопасность. Правовое регулирование в области информационных ресурсов. Правовые нормы использования программного обеспечения. О наказаниях за информационные преступления. Информационная безопасность. Защита информации.	1	§ 18 стр. 241-253	Построение и преобразование логических выражений Задание ЕГЭ 23	13-17.04	
30	Подготовка к экзамену. Разбор решения задания ЕГЭ 25	1		Написание программы на Паскаль Задание ЕГЭ 25	20-24.04	

31	Подготовка к экзамену. Разбор решения задания ЕГЭ 26	1		Построение дерева игры Задание ЕГЭ 26	27-30.04	
32	Подготовка к экзамену. Разбор решения задания ЕГЭ 27			Создание собственной программы на Паскаль Задание ЕГЭ 27	05-08.05	
33	Подготовка к административной контрольной работе. Решение задач ЕГЭ	1		Решение задач	13-15.05	
34	Административная контрольная работа	1			18-22.05	
35	Подготовка к экзамену. Разбор решения заданий ЕГЭ	1		Решение задач	25-29.05	