

Анализ работы
МКОУ «Кизлярская гимназия №6 им. А.С. Пушкина»
ГО «город Кизляр» за 2018-2019 учебный год.

1. Методическая тема учреждения: «Развитие и воспитание творческой индивидуальности школьника в условиях формирующейся новой образовательной среды».

2. Паспорт гимназии.

1.Учащиеся по ступеням на начало года	2.Учащиеся по ступеням на конец года		
Начальное звено	540	Начальное звено	540
Среднее звено	441	Среднее звено	442
Старшее звено	83	Старшее звено	80
Всего	1064		1062

На конец учебного года количество учащихся среднего, старшего и начального звена уменьшилось на 2 человека.. Прибывших учащихся в течение года 19, выбывших -21. Это связано с переездом за пределы города (семьи военнослужащих), а также в связи с переменой места жительства.

3. Педагогический коллектив.

3.1. Сравнительная таблица качественного состава педагогического коллектива

	предыдущий уч. год	% от общего кол-ва	Повысили категорию	Нынешний уч. год	% от общего кол-ва	Повысили категорию
Высшая категория	15	24	1	19	32	1
1 категория	20	32	0	20	34	
Не имеют категории	28	45		20	34	
Всего учителей	62			59		
Педагог доп.обр.	0	0		0		

Данные таблицы показывают, что текучести кадров не наблюдается, а качество образования учителей повышается.

3.1. Сравнительная таблица по уровню образования.

Образование	Предыдущий уч. год	% от общего количества	нынешний уч. год	% от общего количества
Высшее	48	74	50	83
Среднее	16	25	12	20
Незаконченное высшее	1	1,5	1	1,5

Данные таблицы показывают, что основная масса учителей имеет высшее педагогическое образование.

3.2. По стажу работы.

	До 2-х лет	% от общего кол-ва	2-5 лет	% от общего кол-ва	5-10 лет	% от общего кол-ва	10-20 лет	% от общ. кол-ва	Свыше 20 лет	% от общего кол-ва
Предыдущий	5	7,8	9	14	6	9,3	14	21,8	30	46
нынешний год	8	14	7	12	8	14	8	14	28	47

Данные таблицы показывают, что большинство учителей имеют стаж свыше 20 лет. Это составляет 47 % от общего количества. Пополняется коллектив молодыми специалистами – 14 %

3.3. Обучение и повышение квалификации кадров.

Курсы повышения квалификации в 2018 - 2019 г. прошли 7 человек :

1. Юсупова Б.Д.- учитель нач. кл.
2. Щамхалова З.М. - учитель нач. кл.
3. Кошманова В.А.- учитель обществознания (курсы по финанс.грамотности)
4. Гамзатова Наида Айдемировна – учитель истории (курсы по финанс. грамотности)
5. Кошманова Валерия Александровна – учитель истории (курсы по финанс.грам.)
6. Гереева Патимат Сахратуллаевна — учитель географии (курсы по финанс.грам.)
6. Магомедова М.Ш. - учитель истории(курсы по финансовой грамотности)

4. Учебная деятельность.

Сравнительная таблица уровня подготовки детей к школе.

№ п/п	Количество	Предыдущий год	Нынешний год
1	1-х классов	5/160	5/135
2	Первоклассников, не посещающих ДКОУ	12-8%	9-7%
3	Первоклассников, посещающих ДКОУ	148-93%	126-93%
4	Первоклассников, готовых к обучению/на основании собеседования	122-76%	105-78%
5	Первоклассников, не готовых к обучению/на основании собеседования	38-24%	30-22%

5. Анализ методической работы.

Научно-методическая в 2018 -2019 уч. году работа велась согласно годовому плану. Методическая тема гимназии №6: «Развитие и воспитание творческой индивидуальности школьника в условиях формирующейся новой образовательной среды».

В рамках данной темы выделены приоритетные направления работы:

1. Использование методов, способствующих развитию творческой индивидуальности учащихся.
2. Разработка учебных материалов, авторских программ, методических рекомендаций
3. Стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

Цель методической работы: обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приёмов, методов обучения и воспитания школьников на основе личностно – ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подход в обучении школьников.

Основными задачами методической работы являются:

1. Оказание помощи педагогам в совершенствовании обучения и воспитания школьников, в условиях перехода на ФГОС через освоение и использование в образовательном процессе современных методик, форм, методов, средств и новых технологий.
2. Акцентирование внимания на повышении уровня самообразования каждого педагога
3. Создание условий для свободного полного самовыражения каждого педагога

4. Обеспечивать внедрение и применение современных педагогических технологий, направленных на развитие самостоятельности, творчества, активности детей; использование активных форм обучения.
5. Повышение успешности обучения через дифференциацию подходов, усиление внимания к диагностической работе в классе.
6. Способствовать выявлению, изучению передового педагогического опыта и его распространения.
7. Сохранение преемственности обучения.

Основные направления работы в 2018/2019 учебном году:

- ✓ Заседания МО.
- ✓ Повышение квалификации педагогических кадров, их самообразование.
- ✓ Обеспечение научно-методической работы.
- ✓ Участие в вебинарах, семинарах с целью повышения опыта.
- ✓ Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- ✓ Работа рабочей группы по введению материалов ФГОС общего образования второго поколения.
- ✓ Создание информационного банка данных ОУ по введению материалов ФГОС общего образования второго поколения.
- ✓ Технологическое и информационно-методическое сопровождение введения материалов ФГОС второго поколения.
- ✓ Организация работы по соблюдению требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.
- ✓ Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебной деятельности.
- ✓ Подготовка и участие учащихся в различных предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях и выставках.

Важным фактором при выполнении данных задач являлся выбор тем, обсуждаемых на педсовете.

Тематика педсоветов:

Педсовет №1 Анализ работы гимназии №6 за 2017-2018 учебный год. Цели и задачи на 2018-2019 учебный год (Август)

Докладчик-Пташинская С.В., зам. директора по УВР

Содокладчики-1. Нешко О.В., зам. директора по НМР.

2. Воронцова Е.Ф.-Худ. руководитель.

3. Фаталиева А.С., зам. директора по УВР нач. классов

4. Джемиева Е.М. зам директора по ВР.

Педсовет №2 «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе» (Ноябрь)

Докладчик- Фаталиева А. С., зам. директора по УВР нач. классов

Содокладчики-1.Гамзатова Н.А.-учитель истории

2.Чайкина О.Е.-учитель начальных классов

3. Магомедова М.Ш.-учитель истории

Педсовет №3 «Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно нравственному развитию и воспитанию личности гражданина» (Январь)

Докладчик- Джемиева Е. М. зам директора по ВР

Содокладчики-1.Салимсултанова С.И.-вожатая

2.Гамзатова Н.А.-учитель истории

3. Магомедова О.З.-учитель начальных классов

Педсовет №4 «Психологический комфорт в школе-важное условие эффективности обучения и воспитания» (Апрель)

Докладчик- Абдулаева Х.К.-психолог

Содокладчики-1.Мутаев Т.Ю.-учитель технологии

2.Юсупова Б.Д. .-учитель начальных классов

3. Алиева Д.Р.-учитель английского языка

Педсовет №5 «О допуске учащихся 9-11 классов к итоговой аттестации»

Педсовет №6 «О переводе учащихся 1-8,10 классов в следующий класс»

Все методические темы проходят несколько этапов.

1. Теоретическое (выступление на педсовете, заседании МО, НМС)- исследование проблемы, изучении литературы.

2. Практическое исследование проблемы (апробирование в практике, внедрение в учебно-воспитательный процесс).

3. Обобщение - анализ полученных результатов, оформление материала (открытые уроки, творческий отчет, отчет по теме самообразования).

В гимназии работает научно-методический совет в составе:

1. Аскеров И.А. - директор

2. Пташинская С.В. - зам директора по УВР

3. Нешко О.В. - зам директора по НМР
4. Петросянц Е.Я.-рук.МО ЭО
5. Джемиева Е.М.– зам. директора по ВР
6. Фаталиева А.С. – зам. директора по нач. кл.
7. Осипова Е.М.- рук. МО математиков
8. Магомедова О.З. - рук. МО нач. классов.
9. Гранникова Е.И. - рук. МО филологов

В гимназии функционируют МО:

1. русского языка и литературы – Гранникова Е.И.
2. математики и физики – Осипова Е.М.
3. естественно-научного цикла – Джемиева Е.М.
4. иностранного языка – Саган Е.Н.
5. изо, физ-ры, труда и ОБЖ – Баландина С.Г.
6. эстетического отделения- Петросянц Е.Я.
7. начальных классов – Магомедова О.З.

Все МО имеют свой план работы и методическую тему, связанную с общей темой гимназии:

- **МО учителей русского языка и литературы** - «Эстетическое воспитание и развитие социально адаптированной личности учащихся на уроках русского языка и литературы».
- **МО учителей естественно-научного цикла** - «Формирование устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности на уроках естественного цикла».
- **МО учителей физической культуры, технологии** - «Метод обучения с интеграцией в формировании образовательного процесса».
- **МО учителей математики и информатики** - «Совершенствование форм и методов обучения через повышение профессиональной компетентности учителя»
- **МО учителей иностр. языка** - «Ситуация речевого общения как методическая категория».
- **МО учителей истории** - «Формирование ключевых компетенций обучающихся, обеспечивающих качество образования на основе использования современных образовательных учреждений».
- **МО предметов эстетического цикла** - «Роль эстетического фактора в духовном становлении личности».

В 2018/2019 учебном году в гимназии обучалось 1064 учащихся в 40 классах - комплектах. Учебно-воспитательный процесс был организован по 5 - дневной (1 классы) и 6 - дневной (2-11 классы) рабочей неделе в односменном режиме.

Обучение осуществлялось согласно учебному плану по традиционной системе обучения. Программы всех учебных курсов выполнены в полном объеме. По всем предметам выявлено соответствие количества проведенных уроков программным требованиям.

Задачи, поставленные в 2018 / 2019 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 60 учителей.

Педагоги находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы, участвуют в вебинарах и семинарах.

Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и

гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда.

Всеми учителями в работе по обучению учащихся используются принципы научности, наглядности, осознанности, связи теории с практикой.

Правильно выбирают методы и формы обучения, контролируют знания, умения и навыки учащихся, используют дифференцированный подход по отношению к домашним заданиям.

Много работают по привитию нравственности учащимся, формированию общеучебных навыков, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремятся заинтересовать детей учебной работой, учат быть самостоятельными, вычленять главное в учебном материале, развивают навыки коллективной работы, работают по привитию организованности и дисциплинированности.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования. Учителя нашей гимназии стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации, что способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

Постоянный рост мастерства учителей положительно отражается на результатах их деятельности.

Реализуя дифференцированный и индивидуальный подход, ведётся работа с одарёнными и неуспевающими детьми. На уроках учителя предлагают учащимся разноуровневые задания, работу в парах, в группах, тестовые задания. Проводят дополнительные занятия с неуспевающими и одарёнными детьми. Для одарённых детей организуются школьные олимпиады, конкурсы, выставки, соревнования. Победители гимназических конкурсов и олимпиад принимают участие в городских мероприятиях, конкурсах.

В гимназии функционирует научное общество «Гимназист».

Учащиеся активно и результативно принимают участие в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня, таких как муниципальные и республиканские предметные олимпиады, математическая олимпиада им. Чебышева, Ломоносовская математическая олимпиада, конференции «Первоцвет», «Шаг в будущее»; Всероссийских предметных дистанционных олимпиадах «Альбус», «Страна талантов», «Новый урок», «Олимпис», «Инфоурок», «Видеоурок», «Наукоград», платформах «Учи.ру», «Я КЛАСС» и др., а также в олимпиадах, проводимых филиалами СПбГИЭУ, ДГУ, ДГТУ. Принимают участие в кавказской математической олимпиаде, посещают смены центра «Сириус»

В 2018 -2019 учебном году количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиад –125, победителей республиканского этапа олимпиад - 7. Общее число побед в различных олимпиадах и конкурсах (33 конкурса и олимпиады) -1499,

Продолжено освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся, повышение уровня методической подготовленности педагогов, внедрение ФГОС.

Перспективность, конкретность и актуальность постановки педагогических проблем мобилизовали педагогов на осознание необходимости постоянного совершенствования своего мастерства, что в свою очередь позволило сознательно выбирать способы и средства достижения поставленных целей, а в некоторых случаях приводило к переосмыслению учителями своего практического опыта в свете новых теоретических знаний и методических умений, т.е прогнозировать возможные результаты внеурочной деятельности ФГОС.

В гимназии ведутся занятия по подготовке к сдаче ЕГЭ, ОГЭ. Занятия велись учителями русского языка, математики, истории, обществознания, физики, а также химии и географии для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и олимпиадам.

В течение года эта работа контролировалась. В наличии имеются программы, тематические планы.

Анализируя методическую деятельность, можно сделать следующие выводы:

Методическая работа строилась на диагностической основе и велась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы; реализация целей и задач осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

Все учителя работали по индивидуальным программам, за основу которых взята программа Министерства образования РФ для общеобразовательных школ, с учетом СанПиНа и требований к подготовке обучающихся. Для молодых специалистов в рамках гимназии были проведены консультации по составлению рабочих программ, обмен опытом, наставничество.

Тематика заседаний МО отразила основные проблемные вопросы и способствовала решению поставленных задач.

Согласно утвержденному плану

работы, за год было проведено 5 заседаний методических объединений, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в течение учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

На протяжении учебного года педагоги делились на заседаниях МО полученными знаниями и приобретенным опытом.

Каждый учитель работал над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомил своих коллег на заседаниях методических объединений.

Все учителя гимназии имеют портфолио личных достижений.

С целью подготовки дошкольников к учебной деятельности для воспитанников дошкольных образовательных учреждений 6-7-летнего возраста (дет/сады № 4 ,10,11,14) , а также детей, имеющих домашнее воспитание, в гимназии велась подготовка будущих первоклассников. Психологическое сопровождение процесса подготовки детей к школе дает положительные результаты. Анализ уровня адаптации первоклассников показывает, что дети, посещавшие подготовку быстро и успешно адаптируются к условиям школьной жизни, к тому же, практически все его воспитанники становятся первоклассниками нашей гимназии.

Внедряются новые технологии обучения, разрабатываются более эффективные формы опроса учащихся. В соответствии с поставленными задачами, МО продолжили работу над поиском внутренних резервов повышения качества успеваемости.

Анализ работы показал, что было создано достаточно условий, необходимых для практического решения общегимназической методической проблемы.

Следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения согласно ФГОС, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения, активно используя ИКТ в процессе обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Рекомендации на 2019-2020 учебный год:

- продолжить внедрение ФГОС начального и среднего звена;
- способствовать укреплению здоровья школьников через внедрение в практику здоровьесберегающих технологий;
- организовать деятельность по оказанию психолога – педагогической поддержки, отслеживания динамики качества образования;

- продолжить работу по созданию единой информационно – образовательной среды в учебном заведении;
- стремиться использовать интерактивные методы, современные образовательные технологии, в том числе информационно - коммуникационные, позволяющие повысить эффективность уроков;
- формировать у школьников потребность к осознанному нравственному поведению;
- развивать индивидуальные и творческие способности обучающихся, прививать интерес к знаниям;
- наметить пути устранения пробелов в ЗУН обучающихся с целью повышения качества образования;
- продолжить работу с одаренными детьми.
- в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения:
 - технология подготовки урока и его самоанализ;
 - самоконтроль своей деятельности и применение новых технологий и их элементов;
 - работа с молодыми специалистами;
 - работа по подготовке к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.
 - обобщение и распространение педагогического опыта

. Анализ работы МО учителей начальных классов

за 2018 -2019 учебный год.

В современной школе методическая работа направлена на совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, включение в педагогический поиск, применение ИКТ в образовательном процессе. В 2018 – 2019 учебном году МО учителей начальных классов работало по теме «Методическая и профессиональная компетентность педагога, как условие его эффективной деятельности в достижении качества образования».

Работа МО была направлена на решение основной задачи - достижение высокого уровня преподавания, изучения и внедрения в практику новых технологий методов обучения.

Цель работы методического объединения: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования в условиях ФГОС, путём применения инновационных образовательных технологий.

Основные задачи, которые были поставлены перед коллективом учителей начальной школы в 2018 - 2019 учебном году:

- Продолжение работы по применению новых образовательных стандартов в начальной школе.
- Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

- Совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности путём применения ИКТ.
- Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника.
- Создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей учащихся.
- Совершенствование формы и методов работы со слабоуспевающими детьми.
- Активизация работы по выявлению, изучению, обобщению педагогического опыта учителей.

При планировании содержания методической работы педагоги старались отобрать наиболее эффективные формы работы:

- Заседания методического объединения.
- Индивидуальные консультации.
- Индивидуальная работа по теме самообразования.
- Предметные недели.
- Участие детей в конкурсах различного уровня.
- Участие учителей в семинарах.
- Открытые уроки и внеклассные мероприятия.
- Прохождение аттестации.
- Прохождение курсов повышения квалификации.

Главными направлениями МО учителей начальных классов на данном этапе стали:

1. Аналитическая деятельность.
2. Информационная деятельность. Работа с документами.
3. Организация методической деятельности.
4. Диагностическое обеспечение. Внутришкольный контроль.
5. Работа с одарёнными учащимися.
6. Работа по совершенствованию учебно-методического комплекса и материальной базы кабинетов; использование ресурсов Интернета в учебно-образовательных целях.
7. Работа по преемственности.

В 2018/2019 учебном году в начальных классах обучалось 540 учащихся в 19 классах - комплектах. Учебно-воспитательный процесс был организован по 5 - дневной (1 классы) и 6 - дневной (2,3,4 классы) рабочей неделе в односменном режиме.

Обучение осуществлялось согласно учебному плану по традиционной системе обучения УМК «Школа России». Программы всех учебных курсов выполнены в полном объеме. По всем предметам выявлено соответствие количества проведенных уроков согласно программным требованиям.

Задачи, поставленные в 2018/2019 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 19 учителей начальных классов, 2 учителей родных языков (аварский и кумыкский) и зам. директора по УВР, из которых - 13 человек имеют высшее образование, 9 человек – среднее специальное.

Высшую квалификационную категорию имеют 4 человека:

Фаталиева А.С., Юсупова Б.Д., Магомедова О.З., Лысенко Р.А.

Первую квалификационную категорию 10 человек:

Чайкина О.Е., Лыкова Л.Ю., Якущенко В.Н., Парфенкова Л.А., Абдусаламова П.М., Паничкина Т.Г., Курбанова П.М., Садриева З.И., Рамазанова Х.С., Алимуратова Л.К.

Квалификацию учитель имеют 8 человек:

Крамарева У.С., Такова К.В., Раджабова К.М., Рамазанова Р.Р., Щамхалова З.М., Дроздова Р.А., Жаркова Е.В., Сулаева М.С.

Методическая работа учителей начальных классов.

В течение всего учебного года учителя принимали активное участие в методической работе объединения.

В 2018 - 2019 учебном году было проведено 5 заседаний МО в различных формах: презентаций педагогического опыта, методических диалогов, мастер-классов, теоретических семинаров. На заседаниях методического объединения решались вопросы по планированию и проведению предметных недель, делились педагогическим опытом работы, выслушивались выступления учителей по поставленным проблемам, где впоследствии решалось использование опыта работы в учебную деятельность педагога. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

Всесторонне были рассмотрены вопросы: «Личностно- ориентированный урок как средство развития основных видов УУД», «Технология оценивания образовательных достижений учащихся начальных классов», «Инновационный подход к организации контрольно- оценочной деятельности в условиях применения ФГОС», «Технология оценивания образовательных достижений учащихся начальных классов», «Развитие нравственных качеств личности учащихся», «Формирование УУД во внеурочной деятельности».

По данным темам были заслушаны выступления учителей: Магомедовой О.З., Якущенко В.Н., Юсуповой Б.Д., Рамазановой Х.С., Алимуратовой Л.К., Лыковой Л.Ю., Паничкиной Т.Г., Чайкиной О.Е., Парфенковой Л.А.

Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуя свой профессиональный уровень. Работа по теме самообразования, учителя изучали методическую

литературу, участвовали в семинарах, вебинарах, собирали материал и оформляли их в папки, апробировали различные приёмы обучения учащихся, выступали на МО, разрабатывали дидактический материал, давали открытые уроки, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность.

Были заслушаны отчеты учителей по обобщению своего опыта и по вопросам реализации ФГОС НОО, проведены мастер-классы:

Тема	Форма обобщения	Ф.И.О. педагога
Развитие творческих способностей младших школьников.	Отчёт на ШМО	Рамазанова Р.Р.
Формирование коммуникативных и личностных УУД в начальной школе.	Доклад на ШМО Открытый урок	Алимурадова Л.К.
Развитие речи младших школьников - важное условие развития личности	Доклад на ШМО Открытый урок	Жаркова Е.В.
Экологическое воспитание младших школьников.	Доклад на ШМО	Щамхалова З.М.
Формирование навыков беглого чтения.	Доклад на ШМО	Раджабова К.М.
Формирование коммуникативных и личностных УУД.	Открытый урок Доклад на ШМО	Лыкова Л.Ю.
Формирование у учащихся навыков беглого, осознанного, выразительного чтения.	Открытый урок Доклад на ШМО	Парфенкова Л.А.
Использование ИКТ в деятельности учителя начальных классов.	Открытый урок Доклад на ШМО	Юсупова Б.Д.
Развитие интереса к изучению русского языка.	Открытый урок	Рамазанова Х.С.
Система словарной работы на уроках русского языка в начальной школе.	Отчёт на ШМО	Такова К.В.
Формирование познавательной деятельности младших школьников на уроках.	Обмен опытом на ШМО	Магомедова О.З.
Нравственное воспитание младших школьников.	Отчёт на ШМО	Дроздова Р.А.
Повышение качества урока через использование игровых технологий на уроках математики.	Отчёт на ШМО	Абдусаламова П.М.
Формирование самооценки младшего школьника.	Обмен опытом (мастер-класс на ШМО)	Якущенко В.Н.
Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках математики.	Открытый урок Доклад на ШМО	Чайкина О.Е.
Использование методов системно-деятельностного подхода для формирования УУД младших школьников.	Обмен опытом на ШМО	Паничкина Т.Г.

Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения, как одно из условий успешности обучения.	Отчёт на ШМО	Лысенко Р.А.
--	--------------	--------------

Учителя нашего МО стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через курсы повышения квалификации, что способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

Так, в 2018-2019 учебном году прошли курсы повышения квалификации учителя:

№	Ф.И.О. учителя	Название курсов	Кол-во часов	Год прохождения
1.	Юсупова Б.Д.	«Совершенствование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС».	72 ч	17.05.2019г.- 30.05.2019 г.
2.	Щамхалова З.М.	«Совершенствование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС».	72 ч	17.05.2019г.- 30.05.2019 г.

Постоянный рост мастерства учителей положительно отражается на результатах их деятельности. Учителя нашего МО - участники профессиональных конкурсов.

Учитель Магомедова О.З. участвовала в муниципальном этапе конкурса «Самый классный классный», где заняла I призовое место, в республиканском этапе конкурса заняла III призовое место.

Учитель Лыкова Л.Ю. является победителем республиканского конкурса на получение денежного поощрения лучшим учителям образовательных организаций и награждена дипломом.

Работа с одаренными учащимися.

Приоритетными направлениями деятельности по работе с одарёнными учащимися гимназии стали:

- раннее выявление способных и одаренных детей и создание условий реализации их творческого потенциала;
- повышение мотивации учащихся к углубленному изучению математики, русского языка и других предметов начальной школы;
- развитие логического мышления учащихся, умение интегрировать знания и применять их для нестандартных задач и получения новых знаний;
- активизация внеклассной деятельности учащихся по интересам.

Учащиеся гимназии принимали активное участие в школьных, городских и республиканских мероприятиях. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом.

Во II полугодии 2018 - 2019 учебного года был проведен школьный этап олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, ИЗО и технологии. В олимпиадах приняли участие учащиеся 2- 4- х классов (203 человека). Победители школьного этапа приняли участие в муниципальном этапе олимпиады среди учащихся начальных классов. Результат -42 места

Хорошим показателем является постоянное увеличение количества участников и призеров дистанционных предметных конкурсов и олимпиад.

Городской конкурс чтецов ко Дню города - Дроздова София III место

(Учитель Юсупова Б.Д.)

Городской конкурс чтецов «Ты в сердце моём, Дагестан»- Кудлай Андрей

III место

(Учитель Лыкова Л.Ю.)

Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» - Дроздова София I место

(Учитель Юсупова Б.Д.)

Всероссийский конкурс «Талантливые дети России» - Сидоренко Михаил I место

(Учитель Юсупова Б.Д.)

Учащиеся 1- 4 - х принимали активное участие в дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах:

- Международный конкурс «Мириады открытий» - 21 чел.

- Всероссийская предметная олимпиада «Страна талантов» - 101 чел.;
- Международный образовательный конкурс «Олимпис 2019 - Весенняя сессия» - 96 чел.;
- Международный образовательный конкурс «Олимпис 2018 - Осенняя сессия» - 125 чел.
- Конкурс «Лига эрудитов» - 45 чел.
- Международный конкурс «Старт» - 33 чел.

Работа по преемственности начальной школы с ДООУ № 4,10,11,14.

В начале учебного года в рамках преемственности между гимназией и ДООУ были заключены договора о сотрудничестве на осуществление взаимодействия, с целью преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности. Целью является совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность в программах, формах и методах работы педагогов с детьми, осуществлении педагогического сотрудничества с родителями. Было проведено заседание с руководителями ДООУ и администрацией гимназии, где рассмотрены обязанности сторон и права.

В марте 2019 года был проведён круглый стол с воспитателями ДООУ № 4,10,11,14 и учителями 1-х классов на тему: «Преемственность школы с ДООУ». Ответственной за это мероприятие была зам. директора по УВР НК Фаталиева А.С. Учителя 1-х классов Юсупова Б.Д., Рамазанова Х.С., Жаркова Е.В. провели открытые уроки по математике, литературному чтению, письму, на которых можно было увидеть успехи и достижения учащихся.

Учителями 4-х классов, в течение учебного года были посещены родительские собрания в ДООУ, утренники, мероприятия, занятия по обучению грамоте, развитию речи, счёту и трудовому обучению будущих первоклассников, на которых можно было увидеть их готовность к школе.

Организация внеклассной работы.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа. Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр.

Формы организации внеклассной работы самые разнообразные. Это научно-исследовательские конференции, олимпиады, праздники, соревнования, конкурсы и т.д.

Коллектив учителей начального звена осуществлял воспитательные задачи. Они состояли в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развитой личности младшего школьника. Это решалось созданием содружества детей и взрослых, связанными едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность. По приоритетным направлениям за год были проведены конкурсы, утренники, праздники, концерты, экскурсии, веселые старты, и т.д. Методическое объединение учителей начальных классов принимало активное участие во всех воспитательных мероприятиях школы: традиционных праздниках «Подарки золотой осени», «Спасибо, Азбука», «Прощай, начальная школа», неделе начальных классов, экологических акциях «Покормите птиц зимой», экскурсиях к памятным местам города. Такого рода деятельность направлена, прежде всего, на воспитание духовных и нравственных качеств личности младшего школьника, становление его гражданской позиции. Помимо этого, участие в подобных мероприятиях создает прекрасные возможности для раскрытия творческого потенциала школьников, обеспечивает участие в различных видах деятельности, что, в конечном итоге, способствует развитию личности учеников.

В течение года в каждом классе проводились классные часы, беседы, конкурсы, викторины, игры. Учащиеся 2- 4-х классов посещали музеи города, выставки, концерты, знакомились с достопримечательностями города. Активное участие в течение года принимали учащиеся и родители учащихся начальной школы в общешкольных и городских субботниках.

Учителя 2- 4 - х классов провели следующие открытые внеклассные мероприятия:

«День учителя» - Дроздова Р.А.

«Осень - сны листопада» - Лысенко Р.А.

«Мамин день» - Щамхалова З.М.

«День народного единства» - Магомедова О.З.

«Праздник гимназии» - Чайкина О.Е.

«Люблю тебя, мой Дагестан» - Раджабова К.М.

«Масленица» - Такова К.В.

«Юные герои – антифашисты» - Якущенко В.Н.

«Об армии с гордостью» - Паничкина Т.Г.

«Памяти Пушкина А.С. посвящается...» - Парфенкова Л.А.

«8 марта» - Абдусаламова П.М.

«День космонавтики» - Алимуратова Л.К.

«Умейте дружбой дорожить» - Рамзанова Р.Р.

«Нам нужно помнить этот день» - Лыкова Л.Ю.

Учителями 1- х классов Юсуповой Б.Д., Рамазановой Х.С., Жарковой Е.В., Сулаевой М.С., Крамаревой У.С. были проведены утренники «Прощание с Азбукой».

Все мероприятия проходили на высоком профессиональном уровне, что свидетельствовало об ответственном отношении к их подготовке.

В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий.

Анализируя работу за прошедший год, следует отметить, что поставленные задачи выполнены.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития

учащихся, проявление интереса к изучению предметов.

Итоги работы в 2018 – 2019 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

Учитывая вышесказанное, на 2019/2020 учебный год определены следующие задачи:

1. Вести систематическую работу по освоению и применению современных образовательных технологий, принципов здоровьесберегающих технологий, повышать эффективность и усиливать деятельностные организации учебного процесса.
2. Обеспечить оперативное информирование педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных технологиях, передовом опыте с целью внедрения в практику своей работы.
3. Продолжать работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся.
4. Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости.
5. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.
6. Изучать педагогические потребности учителей посредством диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе.
7. Создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.

Анализ работы начальной школы за 2018 – 2019 учебный год.

В 2018 - 2019 учебном году гимназия продолжала работу над методической темой: «Методическая и профессиональная компетентность педагога, как условие его эффективной деятельности в достижении современного качества образования».

В целях реализации этой программы начальная школа решала перед собой следующую цель:

На основе комплексного развития сформировать у школьников познавательную мотивацию и навыки учебной деятельности.

Отличительной особенностью в начальной школе гимназии являлся деятельностный характер обучения, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Информационная справка

В 2018-2019 учебном году начальное звено насчитывало 19 классов-

комплектов. Обучение велось по программе «Школа России».

Количество учителей – 19. Занятия организованы в 1 смену, в режиме

пятидневной рабочей недели 1 классы и шестидневной 2-4 классы. Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности организации образовательного и воспитательного процессов.

Продолжительность урока 45 минут. Во второй половине дня проводились

Внеурочные занятия с учащимися, кружки.

Учебная программа начального звена выполнена полностью по всем

предметам. Все учащиеся переведены в следующий класс.

Обучение и воспитание осуществляли педагоги, имеющие следующую

квалификационную категорию:

Сведения об учителях начальных классов:

- В. кв. категория – 4 человека
- I кв. категория - 9 человек
- соответствие 0 человек
- Без категории – 8 человек (молодые специалисты)

По образованию:

- Высшее образование – 11 человек;
- Средне - специальное – 10 человек.

По стажу педагогической деятельности:

- От 1 до 5 лет – 6 человек
- От 5 до 20 лет – 4 человек
- От 20 до 30 лет – 6 человек
- От 30 и выше – 5 человек

Коллектив начальных классов постоянно повышал уровень профессионального мастерства. В этом учебном году прошли курсы повышения квалификации - 2 учителя: Юсупова Б.Д., Щамхалова З.А.

Формы работы с учителями:

- Взаимопосещение открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- Обсуждение методических писем Министерства образования как

федеральных, так и региональных;

- «Круглые столы»;
- Семинары-практикумы;
- Педагогические чтения.

Анализ учебно-воспитательного процесса

В 2018-2019 году перед учителями начальных классов были поставлены следующие задачи:

1. Повышение уровня педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
2. Повышение качества знаний учащихся по предметам и формирование универсальных учебных действий путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
3. Продолжение работы по использованию ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;
4. Повышение мотивации к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий;
5. Создание условий для формирования гражданственности и патриотического воспитания учащихся в ходе учебной и внеклассной работы на уроках, а также во внеурочной деятельности;
6. Работа над повышением мотивации учащихся на создание предметных проектов с использованием информационных технологий.
7. Применение мониторинговой системы отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).

Вся работа учителей начальной школы была нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

Общие качественные показатели.

На начало 2018 – 2019 учебного года в начальных классах гимназии обучалось 540 учащихся, на конец года 540 человек.

Аттестовывалось 396 учащихся (2 – 4 классы).

Успеваемость 100%.

Отличников – 78 человек, что составило 20%.

На «4» и «5» - 182 человека, 46 % . Таким образом, качество знаний составило 66%. Ср.балл 3,9.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

С целью систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся по ФГОС в 1-4 классах были проведены различные работы.

Входной, промежуточный и итоговый контроль качества знаний обучающихся 2 – 4 классов по русскому языку, математике, окружающему миру.

Контроль уровня предметных достижений по математике 2–4 классов проводился в форме письменной контрольной работы. По русскому языку был предложен диктант.

Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося 2–4 классов на начало учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за предыдущий учебный год.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку **2 классов** проводился в форме диктанта.

Цель: проверить освоение учащимися орфографических навыков.

Результаты представлены в таблицах.

Итоги входного контроля по русскому языку во 2 классах

Класс	В классе	Писали работу					%усп.	%кач	Ср.балл
			5	4	3	2			
2 а	32	31	12	14	3	2	94	84	4,2

2 б	36	36	13	14	8	1	97	75	4,0
2 в	27	26	1	11	9	5	81	46	3,3
2 д	33	33	11	17	5	0	100	85	4,2
Итого:	129	126	37	56	25	8	93	73	3,9

Как видно из таблиц, **96% учащихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 86%.**

Больше всего ошибок обучающиеся 2-х классов допустили в замене и пропусков букв. 3% учащихся не справились с диктантом.

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку **3 классов** проводился в форме диктанта.

Цель работы: освоение учащимися орфографических навыков.

Результаты представлены в таблицах.

Итоги входного контроля по русскому языку в 3 классах

Класс	В классе	Писали работу					%усп.	%кач	Ср.балл
			5	4	3	2			
3 а	28	27	7	7	9	4	85	52	3,6
3 б	33	31	10	10	7	4	87	65	3,8
3 в	29	25	6	10	8	1	96	64	3,8
3 г	31	31	5	12	10	4	87	55	3,5
3 д	32	32	9	18	5	0	100	84	4,1
Итого:	153	146	37	57	39	13	91	64	3,8

91% учащихся 3-х классов усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 64%.

Больше всего ошибок обучающиеся 3-х классов допустили в написании безударных гласных в корне слова, проверяемых и непроверяемых ударением, много замены букв. 9% учащихся не справились с диктантом.

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку **4 классов** проводился в форме диктанта.

Цель работы: освоение учащимися орфографических навыков: проверить сформированность навыка правописания падежных окончаний имен существительных, правописания безударных гласных в корне слова. На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Результаты представлены в таблицах.

Итоги входного контроля по русскому языку в 4 классах

Класс	В классе	Писали работу					%усп.	%кач	Ср.балл
			5	4	3	2			
4 а	24	23	7	8	5	3	87	65	3,8
4 б	25	22	5	11	5	1	95	72	3,9
4 в	19	19	6	9	3	1	94	79	3,8

4г	19	18	5	7	4	2	89	67	3,8
4д	25	24	9	11	3	1	96	83	4,2
Итого:	112	106	32	46	20	8	92	73	3,9

92% учащихся 4-х классов усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 73%. Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в словах с безударными гласными, в правописании приставок, много замены букв. Не справились с диктантом 8% учащихся,

Математика

Контроль уровня предметных достижений по математике **2 классов** проводился в форме письменной контрольной работы.

Цель: проверить вычислительные умения в сложении двузначных и однозначных чисел, двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд.

Результаты представлены в таблицах.

Итоги входного контроля по математике во 2 классах

Класс	В классе	Писали работу					%усп.	%кач	Ср.балл
			5	4	3	2			
2 а	32	32	8	8	13	3	90	50	3,6
2 б	36	33	14	9	10	0	100	70	4,1
2 в	27	26	3	15	7	1	96	69	3,8
2д	33	33	11	17	5	0	100	85	4,2
Итого:	128	124	36	49	35	4	96	68	3,9

96 % учащихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 68 %.

Следует отметить, что 32% учащихся не справились с решением задачи, 18% учащихся не справились с построением отрезков, 16 % учащихся не справились со сравнением выражений. Эти навыки сформированы недостаточно. Но на их совершенствование предусмотрены темы и разделы программы по математике в течение года.

Контроль уровня предметных достижений по математике **3 классов** проводился в форме комбинированной контрольной работы, составленной с учётом особенностей программы.

Цель проведения: выявить степень соответствия учебных достижений младших школьников общим базовым требованиям к подготовке учеников 3-х классов.

Результаты представлены в таблицах.

Итоги входного контроля по математике в 3-х классах

Класс	В классе	Писали работу					%усп.	%кач	Ср.балл
			5	4	3	2			
3а	28	26	4	16	5	1	96	77	3,8
3 б	33	31	15	13	3	0	100	90	4,3
3в	28	24	7	6	9	2	91	54	3,7

3г	30	30	9	11	9	1	97	67	3,9
3д	32	32	7	20	5	0	100	78	4,0
Итого:	151	143	42	66	31	4	97	73	3,9

97% учащихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 73%.

Следует отметить, что 22% учащихся не справились с решением задачи, 59% учащихся допустили ошибки в примерах на вычитание и сложение, не справились с построением отрезков 29% учащихся.

Контроль уровня предметных достижений по математике **4 классов** проводился в форме контрольной работы, составленной с учётом особенностей программы.

Цель проведения: выявить степень соответствия учебных достижений младших школьников общим базовым требованиям к подготовке учеников 4-х классов.

На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Результаты представлены в таблицах.

Итоги входного контроля по математике в 4-х классах

Класс	В классе	Писали работу					%усп.	%кач	Ср.балл
			5	4	3	2			
4а	24	23	5	12	4	2	91	74	3,9
4 б	25	24	6	10	5	3	88	67	3,8
4 в	19	19	9	9	0	1	94	94	4,0
4г	19	17	5	6	5	1	94	67	3,8
4д	25	24	12	8	4	0	100	80	4,3
Итого:	112	107	37	45	18	7	93	76	4,0

93% учащихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 76%.

Выводы: Проведение входных контрольных работ по русскому языку и математике во 2–4 классах показало, что в основном дети справились с предложенными заданиями (особые затруднения в выполнении заданий испытывали обучающиеся 2-х классов).

Успеваемость по русскому языку составила - 92%

Качество усвоения – 70%

Успеваемость по математике составила – 95%

Качество усвоения – 72%.

Рекомендации:

Учителям 2–4 классов изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков по русскому языку и математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка и математики в течение года.

Учителям проработать с обучающимися все пробелы в знаниях, которые показали входные контрольные работы.

1 класс

В соответствии с планом ВШК на 2018-2019 учебный год, планом психолого-педагогического сопровождения учащихся 1-х классов, в течение первой четверти был проведен тематический контроль за состоянием адаптации учащихся 1 класса.

Для оценки сформированности познавательной сферы первоклассников педагогом-психологом Абдуллаевой Х.К. в рамках проведения диагностики «стартового» начала были изучены: А) мотивы учения; Б) уровень самооценки; В) уровень сформированности компонентов учебной работы; Г) тип психического развития детей;

Использовались методы: тестирование, беседа с учащимися, наблюдение за их поведением. По итогам проведения диагностики определились 2 «группы тревожности»: поведенческая и учебная. По итогам 1 года обучения по этим же критериям было проведено промежуточное обследование психологом. В результате, наблюдается динамика в сформированности положительной мотивации обучающихся и положительное отношение к школе, у многих первоклассников с заниженной самооценкой, повысился уровень самооценки. Совместная работа психолога и учителей начальных классов с «поведенческой» группой тревожности показала, что в поведении многих учеников наблюдаются положительные изменения. В течение года было организовано систематическое индивидуальное и тематическое консультирование педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения ФГОС.

В мае 2019 года были проведены письменные работы с целью выявления и оценки уровня сформированности важнейших предметных и метапредметных результатов обучения.

Промежуточный и итоговый контроль качества знаний

обучающихся 1 – 4 классов по русскому языку, математике, окружающему миру.

Контроль за качеством образования обучающихся 1-х классов

(контрольные работы по русскому языку, математике, технике чтения) в части уровня развития общеучебных умений и навыков.

В 4 классах проводилась Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы.

Срез знаний 2-4-х классов по окружающему миру, математике, русскому языку литературному чтению.

Русский язык 1 классы (промежуточный контроль)

Клас с	Предмет	В классе	Получили оценку				Успева емость %	Качеств о %	Ср.ба лл
			5	4	3	2			
	Русс.язык								
1а		28/28	19	9	0	0	100	96	4,7

1б		32/31	13	6	12	0	100	91	4,0
1в		23/21	9	9	3	0	100	86	4,5
1г		30/30	25	5	0	0	100	100	4,8
1д		32/31	13	15	3	0	100	90	4,3
	Итого:	145/141	79	44	18	0	100	93	4,4

Как видно из таблицы анализ результатов выполнения контрольной работы (диктант) показал высокий уровень усвоения образовательной программы учащимися первых классов. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении первоклассников что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах.

Русский язык 2классы (промежуточный контроль)

Из 129 учащихся 2-х классов, выполнявших работу, 47 человек написали диктант без ошибок (22 %), с 1-2 ошибками – 70 человека (54 %).

Клас с	Предмет	В классе	Получили оценку				Успеваемос ть %	Качес тво %	Ср.ба лл
			5	4	3	2			
	Русс.язык								
2а		33/33	6	17	10	0	100	90	4,0
2б		36/36	7	20	9	0	100	75	3,9
2в		28/27	6	12	9	0	100	66	3,8
2д		33/33	9	21	3	0	100	91	4,2
	Итого:	130/129	28	70	31	0	100	85	3,9

Качество-85%, Успеваемость-100%,Ср.балл-3,9.

Русский язык 3 классы (промежуточный контроль)

Клас с	Предмет	В классе	Получили оценку				Успевае мость %	Качеств о %	Ср.ба лл
			5	4	3	2			
	Русс.язык								
3а		27/27	7	11	9	0	100	67	3,9
3б		33/33	11	17	5	0	100%	85 %	4,1
3в		29/28	8	11	9	0	100	67	3,9
3г		32/32	9	8	15	0	100	53	3,8
3д		32/32	13	15	4	0	100	88	4,3
	Итого:	153/152	48	62	42	0	100	72	4,0

Из 152 учащихся 3-х классов, выполнявших работу, 48 человек написали диктант без ошибок (32 %), с 1-2 ошибками – 62 человека (41 %). **Качество-72%, Успеваемость-100%,Ср.балл-4,0.**

Русский язык 4 классы (промежуточный контроль)

Клас с	Предмет	В классе	Получили оценку				Успевае мость %	Качеств о %	Ср.ба лл
			5	4	3	2			
	Русс.язык								
4а		24/24	11	8	5	0	100	79	4,2
4б		25/25	8	8	9	0	100	64	3,9
4в		19/19	8	4	7	0	100	63	4,0
4г		19/19	3	9	7	0	100	63	3,8
4д		26/26	7	13	6	0	100	76	4,0
	Итого:	113/113	37	42	34	0	100	69	4,0

Из 113 учащихся 4-х классов, выполнявших работу, 37 человек написали диктант без ошибок (33 %), с 1-2 ошибками – 42 человека (37). **Качество-69%, Успеваемость-100%,Ср.балл-4,0.**

Русский язык 2 классы (итоговый контроль)

Клас с	Предмет	В классе	Получили оценку				Успева емость %	Качеств о %	Ср.ба лл
			5	4	3	2			
	Русс.яз.								
2а		33/31	4	21	5	1	96	80	4,0
2б		36/35	12	11	10	2	94	63	3,8
2в		28/24	7	10	6	2	92	70	3,9
2д		33/33	16	14	3	0	100	91	4,4
	Итого:	130/123	39	56	24	5	95	76	4,0

В параллели вторых классов контрольную работу по русскому языку выполняли 123 человека. Для контрольной работы был взят диктант с грамматическим заданием. При выполнении работы учащиеся 2-х классов показали хороший результат, всего в параллели вторых классов получили 5 неудовлетворительных оценок. При выполнении контрольной работы по русскому языку были допущены следующие ошибки: на правописание безударных гласных, на пропуск, замену, искажения.

Русский язык 3 классы (итоговый контроль)

Клас с	Предмет	В классе	Получили оценку				Успев аемост ь %	Качеств о %	Ср.бал л
			5	4	3	2			
	Русс.язык								
3а		27/24	3	11	5	5	76	58	3,7
3б		33/32	12	10	7	3	91%	69%	4,0
3в		29/25	7	7	7	4	84	56	3,6
3г		32/32	5	11	10	6	81	50	3,4
3д		32/32	7	17	7	1	97	75	3,9
	Итого:	153/145	34	56	36	19	86	62	3,7

В параллели третьих классов контрольную работу по русскому языку выполняли 145 человек. С диктантом справились без ошибок 34 ученика. Выполнили работу на «хорошо» 56 учеников. Не справились с диктантом 19 человек. В диктанте были допущены ошибки на следующие правила: правописание безударных гласных; написание предлогов и приставок, замена, искажения слов, в определении парных согласных и в написании падежных окончаний прилагательных. В грамматическом задании больше всего допущено ошибок в разборе слова по составу и в синтаксическом разборе предложения.

Русский язык 4 классы (итоговый контроль)

Клас с	Предмет	В классе	Получили оценку				Успевае мость %	Качеств о %	Ср.ба лл
			5	4	3	2			
	Русс.язык								
4а		24/24	8	11	3	1	96	83	4,1
4б		25/24	8	10	2	4	83	75	3,9
4в		19/18	6	6	4	2	89	67	3,9
4г		19/19	4	8	3	4	80	63	3,6
4д		26/24	9	6	5	4	83	63	3,8
	Итого:	113/109	35	41	17	15	86	70	3,9

В параллели четвертых классов контрольную работу по русскому языку выполняли 105 человек. С диктантом справились без ошибок 35 учеников. Выполнили работу на «хорошо» 41 ученик. Не справились с диктантом 15 человек. В диктанте были допущены ошибки на следующие правила: правописание безударных гласных; в определении парных и неизменяемых согласных и в написании падежных окончаний прилагательных. В грамматическом задании больше всего допущено ошибок в синтаксическом разборе предложения, в морфологическом разборе слова.

Итоги промежуточных контрольных работ в сравнении с прошлым годом.

Русский язык			
2017– 2018 уч. год		2018 – 2019уч. год	
% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества

1 кл.	100	85	2 кл.	100	93
2 кл.	100	79	3 кл.	100	85
3 кл.	100	82	4 кл.	100	69
Итого:	100	82		100	82

Из представленной таблицы видно, что качество обучения обучающихся по сравнению с прошлым годом стабильное.

Итоги проверочных работ по русскому языку во 2-4 классах.

	2017 – 2018 уч.г. Успеваемость / качество обучения	2018 – 2019 уч.г. Успеваемость / качество обучения
2 класс	90 % / 78 %	94 % / 71 %
3 класс	95 % / 75 %	95 % / 73%
4 класс	91 % / 74 %	90 % / 69 %
Итого	92 % / 76%	93% / 71%

По русскому языку справились с работами 93% уч-ся, что на 1% выше, чем в прошлом году. Качество знаний – 71% - это на 5% ниже, чем в прошлом году.

Математика 1 классы (промежуточный контроль)

Клас с	Предмет	В классе	Получили оценку				Успевае мость %	Качеств о %	Ср.ба лл
			5	4	3	2			
	Матема тика								
1а		28/28	21	6	1	0	100	96	4,7
1б		32/32	14	15	3	0	100	91	4,3

1в		23/21	11	10	0	0	100	100	4,5
1г		30/30	16	14	0	0	100	100	4,5
1д		32/31	17	13	1	0	100	97	4,3
	Итого:	145/142	79	58	5	0	100	97	4,4

С контрольной работой учащиеся 1-х классов справились по успеваемости на 100% по качеству на 97 %,это высокий уровень. Учащиеся 1 классов справились с контрольной работой на хорошем уровне.

Математика 2 классы (промежуточный контроль)

Клас с	Предмет	В классе	Получили оценку				Успева емость %	Качеств о %	Ср.ба лл
			5	4	3	2			
	Матем.								
2а		33/33	2	21	10	0	100	69	3,7
2б		36/36	15	18	3	0	100	94	4,3
2в		28/27	6	13	8	0	100	70	3,9
2д		33/33	4	22	7	0	100	79	3,9
	Итого:	130/129	27	74	28	0	100	78	3,9

С контрольной работой учащиеся 2-х классов справились по успеваемости на 100% по качеству на 78 %,это средний уровень. Учащиеся 2 классов справились с контрольной работой на хорошем уровне.

Математика 3 классы (промежуточный контроль)

Класс	Предмет	В классе	Получили оценку				Успева емость %	Качеств о %	Ср.ба лл
			5	4	3	2			
	Матем.								

3а		27/27	4	15	8	0	100	70	3,9
3б		33/33	17	8	8	0	100%	76 %	4,3
3в		29/28	5	13	10	0	100	64	3,8
3г		32/32	2	16	14	0	100	56	3,6
3д		32/32	6	13	13	0	100	59	3,8
	Итого:	153/152	34	65	53	0	100	65	3,8

Учащиеся 3-х классов справились по успеваемости на 100% по качеству на 53 %,это средний уровень.

Математика (промежуточный контроль)

Клас с	Предмет	В классе	Получили оценку				Успевае мость %	Качеств о %	Ср.ба лл
			5	4	3	2			
	Матем.								
4а		24//24	8	12	4	0	100	83	4,2
4б		25/25	7	11	7	0	100	72	4,0
4в		19/19	5	8	6	0	100	68	3,9
4г		19/19	2	11	6	0	100	68	3,8
4д		26/26	8	15	3	0	100	88	4,2
	Итого:	113/113	30	57	26	0	100	76	4,0

Учащиеся 4-х классов справились по успеваемости на 100% по качеству на 76 %,это высокий уровень.

Математика					
2017 – 2018 уч. год			2018 – 2019 уч. год		
% успеваемости		% качества	% успеваемости		% качества
1 кл.	100	82	2 кл.	100	95
2 кл.	100	71	3 кл.	100	65
3 кл.	100	71	4 кл.	100	76
Итого:	100	75		100	79

Из представленной таблицы видно, что качество обучения обучающихся по сравнению с прошлым годом увеличилось на 4%.

Математика (итоговый контроль)

Клас с	Предмет	В классе	Получили оценку				Успевае мость %	Качеств о %	Ср.ба лл
			5	4	3	2			
	Матем.								
2а		33/32	4	17	9	2	93	65	3,7
2б		36/36	6	19	9	2	94	69	3,0
2в		28/25	6	10	8	1	96	64	3,8
2д		33/33	8	20	3	2	94	85	4,0
	Итого:	130/126	24	56	29	7	94	71	3,6

В параллели вторых классов работу выполняли 126 учеников. Справились с работой на «отлично» 24 человека, на «хорошо» - 56 учеников. 7 учеников не справились с работой. Больше всего ошибок допущено на прием письменного вычитания, так же много ошибок на решение геометрической задачи.

Математика (итоговый контроль)

Клас с	Предмет	В классе	Получили оценку				Успеваемость %	Качество %	Ср.балл
			5	4	3	2			
	Матем.								
3а		27/25	5	13	6	1	96	72	3,8
3б		33/30	10	20	3	0	100%	90%	4,2
3в		29/28	7	11	8	2	93	64	3,8
3г		32/32	7	12	8	5	84	59	3,6
3д		32/32	10	18	4	0	100	81	3,8
	Итого:	153/147	29	74	29	8	95	73	3,8

В параллели третьих классов работу выполняли 147 учеников. Справились с работой на «отлично»-29 учеников, на «хорошо» - 74 ученика, 8 учеников не справились с работой. Следует отметить высокий уровень выполнения контрольной работы (73%- качество знаний) .

Больше всего ошибок допущено на решение геометрической задачи, большое количество учащихся испытало трудности при выполнении письменного вычитания и умножения.

Математика (итоговый контроль)

Клас с	Предмет	В классе	Получили оценку				Успеваемость %	Качество %	Ср.балл
			5	4	3	2			
	Матем.								
4а		24/24	8	9	4	3	88	70	3,9
4б		25/24	5	12	5	2	92	70	3,8
4в		19/18	4	9	3	2	89	72	3,8
4г		19/19	4	7	5	3	85	58	3,6

4д		26/25	8	11	5	1	96	77	4,0
	Итого:	113/110	29	48	22	11	90	69	3,8

В параллели четвертых классов работу выполняли 110 учеников. Справились с работой на «отлично»-29 учеников, на «хорошо» - 48 учеников, 11 учеников не справились с работой. Больше всего ошибок допущено на прием письменного вычитания, на сравнение величин, на решение геометрической задачи, следует обратить внимание на умение находить площадь и периметр прямоугольника.

Вывод: как видно из таблиц, учащиеся 2-4 классов в основном сумели

выполнить базовый уровень контрольных работ. По математике

справились с работами 93% уч-ся, это на 7% выше, чем в прошлом

году. Качество знаний – 71% что на 4% ниже.

Окружающий мир (промежуточный контроль)

Класс	Предмет	В классе	Получили оценку				Успеваемость %	Качество %	Ср.балл
			5	4	3	2			
	Окр.мир								
2а		33/33	2	21	10	0	100	69	3,7
2б		36/36	13	22	1	0	100	97	4,2
2в		28/26	7	11	8	0	100	69	3,9
2д		33/33	6	11	6	0	100	52	3,7
		130/128	28	65	25	0	100	72	3,8
3а		27/27	6	11	10	0	100	63	3,9
3б		33/33	10	20	3	0	100%	90%	4,2
3в		29/28	7	14	7	0	100	75	4,0
3г		32/32	5	21	6	0	100	81	3,9
3д		32/32	9	13	10	0	100	68	3,9

Итого		153/152	37	79	36	0	100	75	3,9
4а		24/24	18	5	1	0	100	95	4,7
4б		25/25	18	5	2	0	100	92	4,6
4в		19/19	9	5	5	0	100	74	4,2
4г		19/19	9	6	4	0	100	79	4,3
4д		26/26	12	8	6	0	100	77	4,2
Итого		113/113	66	29	18	0	100	83	4,4
	Итого:	396/393	131	173	79	0	100	77	4,0

Анализ результатов теста по окружающему миру показал, что 100 % учащихся получили прочные необходимые базовые знания, умения и навыки. Средний балл учащихся на конец года составляет 4,0.

Окружающий мир (итоговый контроль)

Класс	Предмет	В классе	Получили оценку				Успеваемость %	Качество %	Ср.балл
			5	4	3	2			
	Окр.мир								
2а		33/29	5	14	8	2	83	59	3,7
2б		36/36	9	24	3	0	100	92	4,2
2в		28/25	7	12	6	0	100	76	4,0
2д		33/33	4	24	4	1	97	85	3,9
Итого		130/123	25	74	21	3	95	78	3,9
3а		27/26	7	11	7	1	96	69	3,9
3б		33/30	10	15	4	1	97%	83%	4,1
3в		29/28	4	14	10	0	100	64	3,7
3г		32/32	5	21	6	0	100	81	3,9
3д		32/32	9	13	10	0	100	68	3,9

Итого		153/148	35	74	37	2	99	73	3,9
4а		24/24	14	6	4	0	100	83	4,4
4б		25/25	15	8	2	0	100	92	4,5
4в		19/18	11	3	4	0	100	78	4,3
4г		19/19	3	8	7	1	95	58	3,7
4д		26/25	13	8	4	0	100	84	4,3
Итого		113/111	56	33	21	1	99	79	4,2
	Итого:	396/382	116	181	79	6	98	77	4,0

Анализ результатов итоговой контрольной работы 2-4 классов за год позволяет сделать следующие выводы: 98% (297 учащихся) учащихся 2-х-4-х классов справились с итоговой контрольной работой, что на 2% ниже результатов промежуточной аттестации . 1,2 % (6 человек) учащихся не справились с данной работой и показали пониженный уровень в усвоении обязательного минимума по окружающему миру.

Предложения:

Определить проблемное поле учеников, не сумевших выполнить

базовый уровень контрольной работы; Выявить обучающихся, показавших высокий уровень интеллектуального развития, и обратить особое внимание на работу с ними в урочное и внеурочное время;

Проанализировать полученные данные и внести корректировку в рабочие программы на 2019-2020 учебный год;

Результаты Всероссийских проверочных работ в четвёртых классах

(апрель, 2019 г)

В конце учебного года учащиеся четвёртых классов участвовали во

Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в школе проводились в соответствии с графиком единых проверочных работ:

16 апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант),

17 апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2),

23 апреля 2019 года – по учебному предмету «Математика»,

24 апреля 2019 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

Их результаты представлены в таблицах:

Русский язык(итоги ВПР)

Класс,ФИО учителя	Всего уч-ся	Писало	«5»	«4»	«3»	% кач
4а класс (Паничкина Т.Г.)	24	24	11	9	4	83
4бкласс(Парфенкова Л.А.)	25	25	8	11	4	76
4в класс(Рамазанова Р.Р.)	19	19	9	6	4	79
4г класс (Абдусаламова П.М.)	19	19	7	7	5	74
4д класс (Лыкова Л.Ю.)	26	26	9	14	3	88
Итого:	113	113	44	47	22	80

Русский язык (результаты ВПР)

	4-А	4-Б	4-В	4-Г	4-Д	Итого
Писали работу	24	25	19	19	26	113
Качество	83	76	79	74	88	80
Успеваемость	100 %	92 %	100 %	100 %	100 %	98%

Анализируя качество выполнения заданий по ВПР, можно назвать учащихся 4 –Д,4-Акласса, которые показали высокое качество знаний и учащиеся 4-Б класса показатель успеваемости низкий.

Математика(итоги ВПР)

Класс,ФИО учителя	Всего уч-ся	Писало	«5»	«4»	«3»	% кач
4а класс (Паничкина Т.Г.)	24	24	10	8	6	75
4бкласс(Парфенкова Л.А.)	25	25	10	11	3	84
4в класс(Рамазанова Р.Р.)	19	19	14	4	1	98
4г класс (Абдусаламова П.М.)	19	19	10	6	3	84
4д класс (Лыкова Л.Ю.)	26	26	11	12	3	88
Итого:	113	113	55	41	16	86

Следовательно, исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что учащиеся с базового уровня перешли на повышенный уровень.

Итоговая работа позволила выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем. Задания работы были направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учениками требований не только базового уровня, но и повышенного.

Использование итоговой работы даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

Общий анализ

по итогам проверки техники чтения в 1-4-х классах

за 2018 - 2019 учебный год

Согласно плану руководства и контроля школы и графику проведения проверки техники чтения, с 13 по 18 мая 2019 года проводилась проверка техники чтения в 1-4-х классах. Тексты предлагались учащимся из специального сборника для контроля чтения в начальной школе. В ходе проверки основное внимание было уделено скорости и выразительности и осознанности чтения.

Итоги отражены в следующей таблице

Класс	Количество учащихся в классе	Успев.	Кач.	Ср.балл
1а	28	100	100	4,9
1б	32	100	94	4,6
1в	23	100	100	4,8
1г	30	100	100	4,8
1д	32	100	81	4,4
Итого	145	100	95	4,6
2а	33	100	86	4,0
2б	36	100	94	4,7
2в	28	100	94	4,7

1в	23							Сулаева М.С.
1г	30							Юсупова Б.Д.
1д	31							Рамазанова Х.С.
	145							
2а	33	4	19	10	70	100	3,8	Дроздова Р.А.
2б	36	6	23	7	81	100	4,0	Омарова О.Н.
2в	28	4	10	14	50	100	3,6	Щамхалова З.М.
2д	33	5	24	4	88	100	4,0	Магомедова О.З.
	130	19	76	35	74	100	3,9	
3а	27	4	12	11	59	100	3,7	Такова К.В.
3б	33	6	18	9	73	100	3,9	Чайкина О.Н.
3в	29	5	9	15	48	100	3,7	Раджабова К.М.
3г	32	4	12	16	50	100	3,6	Алимурадова Л.К.
3д	32	8	15	9	72	100	3,9	Якущенко В.Н.
	153	27	66	60	60	100	3,8	
4а	24	8	9	7	71	100	4,0	Паничкина Т.Г.
4б	24	7	7	11	58	100	4,0	Парфенкова Л.А.
4в	19	6	5	8	58	100	3,8	Рамазанова Р.Р.
4г	19	5	8	6	68	100	3,9	Абдусаламова П.М.
4д	26	6	11	9	65	100	3,8	Лькова Л.Ю.
	112	32	40	41	64	100	3,9	
	540							
Итого:	2-4	396	78	182	136	66	100	

Таким образом, деятельность коллектива учителей начальных, направленная на совершенствование образовательного процесса, была удовлетворительной в плане создания условий для обучения и развития учащихся. В то же время необходимо в следующем учебном году так выстроить работу с обучающимися, чтобы помочь каждому из них добиться положительной динамики индивидуальных достижений.

Показатели успеваемости за два прошедших учебных года выглядят следующим образом:

Учебный год	Всего учащихся	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Отличников	Хорошистов
2017-2018	399	100%	71%	3,9	98	187
2018-2019	396	100%	66%	3,9	78	182

Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости остался на прежнем уровне 100%, а качественная успеваемость, по сравнению с прошлым учебным годом, на 5% уменьшилась, количество учащихся уменьшилось на 3чел. Отличников уменьшилось на 20 учеников, хорошистов уменьшилось на 5 уч-ся. Из этого следует, что учителям начальной школы необходимо чаще использовать на практике все методы и приемы по повышению качества образования.

По итогам 2018-2019 учебного года во всех классах начальной школы

программа выполнена полностью по всем предметам за счёт уплотнения

программного материала в связи с праздничными днями. Контрольные

работы, срезы знаний, словарные диктанты, арифметические диктанты,

тесты - проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход, проектную и исследовательскую деятельность. Это способствует развитию

познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти,

воображения, привития интереса к учебной деятельности. В основе работы с

одарёнными и слабоуспевающими учащимися лежит разноуровневая

дифференциация, которая широко применяется учителями начальных

классов на разных этапах учебного процесса.

Исходя из выше изложенного, необходимо:

- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;

- продолжить работу с одарёнными детьми;

- усилить работу со слабоуспевающими;

- повышать качество профессионального мастерства учителей через участие в конкурсах, открытые уроки, уроки взаимопосещений ;

- чаще внедрять в работу проектную и исследовательскую деятельность при изучении различных предметов, особенно с учащимися третьих и четвёртых классов.

Анализ внутришкольного контроля

Учебно-воспитательный процесс был организован в соответствии с годовым

планом работы гимназии и программой её развития, системой внутришкольного контроля по разным направлениям.

Внутришкольный контроль проводился в 2018-2019 учебном году с

целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество обучения учащихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Компетентность учителя в области ИКТ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. В первую очередь обеспечивался контроль выполнения государственных образовательных программ, соответствия поурочного планирования по всем предметам содержанию образования, определённому в образовательных стандартах.

2. Календарно-тематическое планирование, составленное учителями, в полной мере соответствует проводимым урокам. Отставания не допущено.

3. В течение года 7 раз проверялись классные журналы, журналы

внеурочной деятельности, журналы индивидуального обучения на дому. При проверке классных журналов отслеживались:

- ▶ правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- ▶ своевременность прохождения программы;
- ▶ выполнение программы, практической её части;
- ▶ объективность оценивания учащихся.

Проверка показала, что в основном учителя правильно и вовремя оформляют журналы. Но есть учителя, которые оформляют журналы не в соответствии с требованиями, допускают исправления оценок, т.е. нарушают инструкцию по заполнению журналов, в основном это молодые специалисты. После сделанных замечаний учителя устранили их в срок.

4. Проверка рабочих тетрадей показала, что все тетради 2-4 классов

проверяются ежедневно. Учителя систематически работают над

соблюдением единого орфографического режима, но не всегда дети

его соблюдают, ошибки исправляются учителем, все оценки выставляются

объективно, учитываются также индивидуальные особенности детей. Работа над ошибками во 2-х классах ведётся коллективно, на уроках, учителя стараются приучать делать работу над ошибками самостоятельно. В 3 и 4 классах учителя добиваются выполнения работы над ошибками, но не все ученики систематически это делают и не все учащиеся аккуратно и добросовестно ведут свои рабочие тетради. Объем домашних заданий соответствует нормам. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

В основном замечания получали молодые учителя по соблюдению единых

норм и более качественной проверке детских работ. Некоторыми детьми не

освоены нормы каллиграфического письма.

5. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на

каждого учащегося заведено личное дело. Личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, справка о прописке ребенка, договор с гимназией) Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки. Были даны рекомендации вовремя заполнять личные дела учащихся.

6. В рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные

срезы, промежуточные административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения. (Результаты работ в папке "Внутришкольный контроль")

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с базовым уровнем справились.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

- усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии;
- каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

7. По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Активно внедряется проблемное обучение, здоровьесбережение, ИКТ. Проектная деятельность, групповые и парные формы работы способствуют организации познавательной деятельности учащихся и обеспечивают сотрудничество на уроках. Всё это способствует формированию и развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности.

Всеми учителями классные журналы заполняются своевременно и в соответствии с записями в календарно-тематических планировках. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, тесты.

Проверка контрольных тетрадей показала, что учителями контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются. В соответствии с нормами оценок письменных работ по русскому языку диктанты оценены одной отметкой. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии.

Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Анализ работы с родителями.

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся. В школе организован родительский комитет, состоящий из родителей – председателей родительских комитетов классов. Вместе с родительским комитетом школы и педагогами гимназии решались многие вопросы учебно-воспитательной работы.

Основными формами работы с родителями в гимназии являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- родительский всеобуч;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации гимназии.

В гимназии постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

В 2018-2019 учебном году для будущих первоклассников проводились субботние занятия по знакомству с гимназией, адаптацией к школьной жизни. Родители удовлетворены работой подготовительных занятий. С родителями будущих первоклассников были проведены два родительских собрания (февраль и май).

Организации внеурочной деятельности учащихся.

В соответствии с требованиями Стандарта в 1-4 классах организована внеурочная деятельность. Она реализуется по следующим направлениям: общеинтеллектуальное и общекультурное направление.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;

-воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации.

Занятия внеурочной деятельности проходят эффективно. Данные занятия соответствуют требованиям ФГОС НОО: учащимся предоставлялась возможность проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, наблюдения, соревнования и конкурсы.

Благодаря таким формам деятельности учащиеся могли выйти на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – пробовали решать проблемы, которые возникают в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – развивали мотивацию, формировали толерантное сознание.

Учащимся нравится посещать занятия, родители удовлетворены организацией данной деятельности.

Мониторинг посещения занятий внеурочной деятельности в 1-4 классах, выявил, что 100 % учащихся заняты посещением внеурочных занятий в гимназии.

Общие выводы и рекомендации на следующий учебный год.

1. Работу учителей начальных классов за 2018-2019 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.
2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
3. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
4. Учителя изучают нормативные документы и образовательные программы ФГОС.
5. Учителя начальной школы владеют различными формами и методами работы с младшими школьниками.
6. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками конкурсов,

школьных концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.

7. Методическим объединением и заместителем директора постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами необходимо

усилить работу с одарёнными и слабоуспевающими учащимися;

- при работе с документацией быть более внимательными;

- некоторые учителя не проявляют заинтересованности новыми

информационными технологиями и конкурсами, что негативно влияет и на

творческий потенциал учителя, и на процесс обучения в целом.

Задачи на новый 2019-2020 учебный год следующие:

1. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов

гимназии для реализации ФГОС через мероприятия внутришкольной системы повышения квалификации, а также за её пределами.

2. Повышение эффективности использования новейших педагогических технологий для формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры.

3. Продолжение работы по образовательной подготовке учащихся:

добиваться овладения каждым учащимся обязательным минимумом содержания образования;

формировать прочные, глубокие знания основ наук;

повысить ответственность педагогов гимназии и классных руководителей за качество и результаты обучения;

повышать мотивацию обучения обучающихся.

4. Совершенствование системы индивидуальной работы с учащимися

по разработке проектов, выполнению исследовательских работ с использованием методик научного исследования и технологий дистанционного образования.

5. Продолжение деятельности по физическому, духовному и социальному развитию обучающихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни.

Анализ о реализации ФГОС

С 2011 года МКОУ «Кизлярская гимназия №6 им. А.С.Пушкина» начала обучение первоклассников на основе федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Этому предшествовала большая работа по подготовке образовательной организации: создана нормативно-правовая база, основная образовательная программа начального общего образования, проведена курсовая подготовка педагогического коллектива, улучшены материально-технические условия.

В целях эффективной реализации ФГОС НОО на начальном этапе и в среднем звене введения стандарта были внесены изменения в нормативную базу школы, разработаны приказы, локальные акты, должностные обязанности работников, разработана основная образовательная программа начального общего и среднего общего образования.

Кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС. Все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

В 2018-2019 учебном году в нашей гимназии продолжена организация методического сопровождения ОУ на работу по ФГОС:

- проведена входная и итоговая психолого-педагогическая диагностика в 1-х классах;
- педагогами начата работа по отслеживанию динамики формирования УУД у младших школьников; проводился мониторинг занятости обучающихся начального и среднего звена во внеурочной деятельности.

Итоговые работы в 1 классах выполняли все обучающиеся. Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей) и итоговое оценивание (в форме письменной работы) показали, что у 92% обучающихся 1-х классов сформированы основные умения (навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В течение года проводилась работа по формированию УУД у обучающихся 1 классов; организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения младшими школьниками ООП через комплексные диагностические работы, тестовые задания; ведется эффективная работа по нравственному воспитанию, обучающиеся могут адекватно оценивать свою работу. У детей сформированы навыки познавательной деятельности. Они могут организовать совместную работу по заданным условиям и продуктивно выполнять её.

С введением новых стандартов обучения приобретает актуальность использование системы накопительной оценки – портфолио учащихся. Оптимальным способом организации накопительной системы оценки в нашей гимназии является портфолио учащегося, который позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребенка, предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность.

Портфолио способствует повышению самооценки обучающегося, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Отрадно видеть, как к концу четвертого класса обучающиеся уже осознанно подходят к оформлению своего портфолио.

Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС: положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий); использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий; ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды; положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности в ОУ.

В 2018-2019 учебном году обучение на основе ФГОС продолжается с 1 по 7 класс. Обучение в начальной школе ведётся на основе УМК «Школа России». УМК был выбран исходя из того, что в нем реализуется деятельностный подход, наблюдается проблемный характер изложения содержания, групповая работа, работа в парах заложена в заданиях, в самой системе. Есть система в разнообразии форм организации учебной деятельности. УМК обеспечивает сочетание результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения программы. Данный УМК отражает интересы и потребности современного ребенка.

Это выражено в подборе материала, в структуре учебников. УМК «Школа России» системно учитывает современные особенности учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной начальной школе. Комплектность УМК обеспечивает единство его установки на формирование личностных и универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться. Есть система в разнообразии форм организации учебной деятельности. УМК отражает интересы и потребности современного ребенка. Это выражается в темпе деятельности, ее объеме и индивидуальном подходе.

В соответствии с ФГОС в гимназии реализуется как урочная, так и внеурочная деятельность.

На уроках у обучающихся развивается умение учиться, планировать, контролировать и оценивать свою деятельность, ведётся работа по формированию ИКТ-компетентности.

Гимназия, исходя из имеющихся условий, стремилась создать такую образовательную среду полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Организация внеурочной деятельности в гимназии была организована по направлениям: ИЗО, музыка, хореография 2-4 классы, 1 классы по начально –техническому творчеству. Анализ журналов внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о 100% посещаемости занятий. Из бесед с обучающимися можно сделать вывод, что кружки, организованные в рамках реализации ФГОС, обучающимся нравятся. Они с желанием посещают занятия.

В гимназии ведётся серьезная работа с родителями. На родительских собраниях проводится анкетирование по вопросам введения ФГОС, обсуждаются основные положения, успехи и проблемы детей, представляются результаты внеурочной деятельности - творческие работы детей, организуются консультации по результатам диагностики УУД. Родители оказывают помощь в ведении портфолио, в оформлении проектов, в организации праздников, принимают активное участие в конкурсах.

По результатам работы можно сделать вывод: учителя в этом учебном году добивались выполнения тех целей, которые были поставлены в начале года, старались создавать условия для получения учащимися качественного образования на основе формирования ключевых компетенций как целостной системы универсальных учебных действий, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

В следующем 2018-2019 учебном году, учитывая положительный опыт и имеющиеся недостатки, перед учителями стоят следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества образования, через внедрение в свою педагогическую практику актуальных педагогических технологий, ориентированных на системно - деятельностный подход в обучении.
2. Продолжить работу по изучению и внедрению в практику работы учителей новых стандартов (ФГОС)
3. Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.
4. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психологического здоровья младших школьников.

Анализ работы учителей художественно-эстетического цикла (музыки, хореографии, изо искусства)

В 2018- 2019 учебном году работа велась в соответствии с методической темой «Развитие и воспитание творческой индивидуальности школьника в условиях формирующейся новой образовательной среды».

Научно – методическая тема объединения «Роль эстетического фактора в духовном становлении личности».

В течение прошлого учебного года МО работало согласно разработанного плана. Перед учителями была поставлена цель: совершенствование персонального мастерства педагогических кадров через использование новаций в обучении музыки, хореографии, изо искусства, как возможность индивидуального подхода к каждому учащемуся. Были сформулированы и выполнены следующие задачи: изучение нормативной и правовой документации по вопросам образования: составление учебных программ по предметам; ознакомление с анализом состояния преподаваемого предмета по итогам внутришкольного контроля; работа с обучающимися по соблюдению норм и правил техники безопасности в процессе обучения; организация недели взаимопосещение уроков с целью передачи опыта по предметам; ознакомление с методическими разработками различных авторов по предметам; анализ методов преподавания; работа на курсах повышения квалификации; организация и проведение предметных недель; школьные предметные олимпиады; вопросы внеклассной работы; отчеты учителей о профессиональном самообразовании; обеспечение высокого методического уровня проведения уроков и т.п. Все задачи и разделы плана были выполнены полностью, что отразилось на конечных результатах по предметам: есть победитель и призёры, высокий результат качества знаний по предметам художественно – эстетического цикла.

За истекший период было проведено четыре заседания МО, на которых обсуждались вопросы организационного и методического характера, заслушивались выступления учителей по самообразовательной работе, отчёты по успеваемости учащихся, результаты проверочных работ. В начале первого полугодия проведена плановая проверка индивидуальных планов учителей фортепиано. У всех они в наличии и методически выдержаны.

Проверены также ЗУН учащихся по изо искусству, хореографии, спец. инструменту. В основном программа проходит в срок. На заседаниях МО был сделан анализ проверок и даны советы учителям.

В текущем учебном году преподаватели художественно – эстетического цикла уже более активно делились своим педагогическим опытом в виде открытых уроков, мастер – классов. Результативность выполнения поставленных задач – высокая успеваемость и качество успеваемости, успешное выступление учащихся в мероприятиях разного уровня.

Учителя предметов художественно – эстетического цикла также принимали участие в республиканских, всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях. В своей практике учителя МО используют инновационные технологии, повышают уровень самообразования. Каждый педагог работает по индивидуальной теме самообразования. Силами педагогов и учеников художественно – эстетических классов были проведены неделя искусств, отчетный концерт, многочисленные мероприятия.

Что требует доработки:

1. Продолжить освоение новых технологий.
2. Учителям МО обратить внимание на оформление документации по творческому проектированию, оформление работ для конкурсов, портфолио учителя.
3. Учителям изо создать банк данных по конкурсам для учащихся.
4. Всем учителям разработать уроки с использованием ИКТ и интернет – ресурсов, современных методов обучения.
5. Работать по оснащению кабинетов и учебных мастерских необходимым оборудованием и

средствами обучения, методическими материалами.

6. Разработать индивидуальные образовательные планы для одарённых детей на новый учебный год.

7. Вовлекать учащихся для участия в дистанционных олимпиадах, конкурсах и проектах, проводимых на образовательных сайтах.

8. Работа с молодыми специалистами.

В 2018-2019 учебном году в гимназии 6 молодых специалистов:

№ п\п	Ф.И.О. молодого специалиста	Образование	Что окончил	Предмет	Стаж	Ф.И.О. учителя-наставника
1.	Крамарева Ульяна Сергеевна	Среднее профессиональное	Средне - проф. ГПОБУ РД «КППК» в 2017 г. по специальности: «Преподавание в начальных классах»	Начальные классы	1 год	Юсупова Багун Дамадановна
2.	Сулаева Маржанат Сулаевна	Среднее профессиональное	Средне - проф. ГПОБУ РД «КППК» в 2018 г. по специальности: «Преподавание в начальных классах»	Начальные классы	1 год	Юсупова Багун Дамадановна
3.	Такова Кристина Викторовна	Среднее профессиональное	ГПОБУ «Республиканский профессионально – педагогический колледж № 2» г.Кизляр РД в 2014г. По специальности: «Преподавание в начальных классах»	Начальные классы	5 лет	Якущенко Валентина Николаевна
4.	Раджабова Калимат Махмамадовна	Среднее профессиональное	ГПОБУ РД «Дагестанский профессионально- педагогический колледж»	Начальные классы	3 года	Чайкина Ольга Евгеньевна

			г.Кизляр в 2016. по специальности: «Преподавание в начальных классах»			
5.	Рамазанова Радмила Рамисовна	Среднее профессиональное	Средне- проф. ГПОБУ РД «КППК» в 2017 г. по специальности: «Преподавание в начальных классах»	Начальные классы	2 года	Лыкова Людмила Юрьевна
6.	Дроздова Раиса Александровна	Высшее	ДГУ, исторический ф-т в2010г. Махачкалинский центр повышения квалификации «Педагогическое образование: Начальное образование» 30.10.2017г. по 24.12.2017г.(пер е-подготовка)	Начальные классы	2 года	Магомедова Оксана Забиоллаговна

Работа с молодыми специалистами ведется по плану, а так же по плану работы учителей наставников. В течение года была проведена следующая работа:

1. В течение года были посещены уроки молодых специалистов, рук. МО, зам. дир. по УВР, НМР с целью знакомства с методикой ведения урока;
2. Работа с документацией, ведение записей в журнале, правильное составление отчетов и.т.д.;
3. Посещение уроков наставников и анализ по схеме;
4. Взаимопосещение уроков молодыми специалистами;
5. Проведение индивидуальных бесед с молодыми специалистами.

9.Внутришкольный контроль учебной деятельности.

Август

1. Проверка готовности учебных кабинетов к новому учебному году.
2. Планирование ВШК.
3. Контроль за набором учащихся в 1-е классы

Сентябрь

1. Контроль за курсами повышения квалификации.

2. Контроль за посещаемостью учащихся.
3. Проверка обеспеченности учащихся учебниками.
4. Проверка паспортизации кабинетов.
5. Контроль за комплектованием 10 классов
6. Изучение тематического планирования с точки зрения интеграции
7. Утверждение инновационных программ, программ ФГОС
8. Контроль ведения журналов по ТБ
9. Адаптивный период учащихся 5,10 классов
10. Проверка тематического планирования факультативов, кружковой работы
11. Проверка тематического планирования обучения на дому
12. Контроль за составлением графика стартового мониторинга.
13. Проверка классных журналов 1-11 кл., журналов спец. предметов.

Октябрь

1. Проверка личных дел учащихся.
2. Проверка классных журналов.
3. Проверка внеурочного блока ФГОС
4. Проверка дневников учащихся.
5. Контроль над прохождением курсов повышения квалификации.
6. Контроль над уровнем компетентности молодых специалистов.
7. Проверка преподавания курса в 4-х классах ОРКЭС
8. Контроль над проведением внеурочного блока 2-4 классов.
9. Контроль за составлением первичной базы ЕГЭ и ГИА
10. Контроль над проведением стартового мониторинга.
11. Контроль техники чтения в 5-х классах по литературе.
12. Контроль над накоплением дидактического материала.
13. Проведение итоговых работ по предметам
14. Контроль за подготовкой к сочинению – допуску к ЕГЭ в 11 классе.

Ноябрь

1. Проверка классных журналов.
2. Контроль над прохождением курсов повышения квалификации.
3. Исследование объема д/з по спец. дисциплинам.
4. Осуществление интеграции на уроках англ. языка.
5. Постановка и осуществление целей на уроках ИЗО, музыки
6. Проверка тетрадей для лабораторных и контрольных работ по химии и биологии.
7. Проверка дневников учащихся 1-11 кл.
8. Контроль над проведением внеклассных мероприятий.
9. Контроль над соблюдением правил личной гигиены, питьевого режима.
10. Проведение пробного ЕГЭ по русскому языку
11. Качество преподавания истории, истории Дагестана, обществознания.

Декабрь

1. Контроль над накоплением учебно-дидактического материала.
2. Контроль над подготовкой работ для промежуточного мониторинга.
3. Проверка классных журналов.
4. Проверка рабочих тетрадей по математике и русскому языку в 1-4, 5-9 классах
5. Контроль над применением педагогических технологий развивающего обучения на уроках ИЗО и хореографии
6. Контроль знаний грамматического материала по англ. языку в 5-7 классах.
7. Методы и приемы, организующие самостоятельную работу на уроке биологии.
8. Контроль над проведением пробного ЕГЭ по математике в 11 кл.
9. Контроль над проведением промежуточного мониторинга.

10. Организация работы с учебником на уроке истории.

1. Анализ качества обучения преподавания спец. дисциплин по материалам индивидуального контроля.
2. Проведение итоговых проверочных работ по предметам
3. Качество преподавания физической культуры. 3 здоровьесберегающие аспекты на уроках физической культуры.

Январь

1. Проверка классных журналов 1-11 кл.
2. Проверка работы факультативов.
3. Контроль над прохождением курсов повышения квалификации.
4. Качество преподавания географии.
5. Контроль над работой с одаренными детьми на уроках математики
6. Работа над формированием вычислительных навыков, на уроках математики в начальных классах.
7. Проверка экологического воспитания на уроках биологии и окружающего мира.

Февраль

1. Контроль над работой предметных кружков.
2. Проверка классных журналов 1-11 кл.
3. Контроль уроков физкультуры с позиции здоровьесберегающих технологий.
4. Доступность изложения материала на уроках истории Дагестана, КТНД.
5. Контроль над выполнением программы по математике.
6. Использование новых пед. технологий на уроках спец. дисциплин.
7. Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике в 9-11 классах.
8. Проверка контрольных тетрадей по математике в 1-4 классах.
9. Организация классно-обобщающего контроля в 9-х классах.
10. Проведение пробного ГИА по русскому языку в 9-х классах

Март

1. Контроль над проведением пробного ЕГЭ по русскому языку в 11 кл.
2. Проверка индивидуального обучения.
3. Состояние преподавания технологии.
4. Классно-обобщающий контроль в 7-х кл.
5. Использование методов и форм обучения, активизирующих познавательную деятельность учащихся на уроках обществознания.
6. Проверка классных журналов 1-11 кл.
7. Контроль над прохождением курсов повышения квалификации.
8. Проведение итоговых проверочных работ по предметам.

Апрель

1. Проверка дневников учащихся 5-11 кл.
2. Проведение пробного ЕГЭ по обществознанию в 11 кл.
3. Проведение пробного ГИА по русскому языку в 9-х классах
4. Контроль прохождения программы ФГОС в 1-3 классах
5. Контроль подготовки к ЕГЭ на уроках русского языка и математики в 11 кл.
6. Использование ТСО на уроках англ. языка в 10-11 кл.
7. Объем д/з на уроках математики в 5-8 кл.
8. Контроль над прохождением курсов повышения квалификации.

9. Контроль над работой факультативов.
10. Контроль над работой ШМО естественно-научного цикла.

Май

1. Проверка классных журналов 1-11 кл.
2. Контроль над прохождением курсов повышения квалификации.
3. Контроль знаний по ОИВТ.
4. Контроль и проведение итогового мониторинга.
5. Контроль над работой с одаренными детьми.
6. Контроль над проведением экзаменов эстетического цикла, проведение промежуточной аттестации
7. Проверка техники чтения в 1-4-х классах.
8. Контроль над работой ШМО технологии, физвоспитания.

Июнь

1. Проверка личных дел учащихся.
2. Проверка классных журналов 1-11 кл., журналов домашнего обучения

По результатам ВШК составлены справки, отчеты.

10.Итоги ВПР по предметам 5,6,7,11 кл.

ВПР проводились в 5-х,6-х в штатном режиме по графику,
в 7-х.-11-х классах в режиме апробации по МКОУ КГ №6.

Результаты ВПР следующие:

5 класс

№	Предмет	Класс	Количество учащихся	Количество писавших	5	4	3	2	% успеваемость	% качества	Средний бал	Учитель
1.	Русский язык	5 г	28	25	7	9	3	5	80	64	3,6	Магомедова М.А.
		5 б	20	20	-	1 2	8	-	100	60	3,6	Исмаилова З.Н.
		5 а	25	24	3	1 0	10	1	96	54	3,6	Магомедова Д.Р.
		5 д	18	17	7	8	2	-	100	88	4,3	Хадисова П.Г.
		5 в	24	24	4	7	9	4	83	46	3,5	Магомедова Д.Р.

	Итог:		115	110	2 1	5 3	32	10	92	62	3,7	
2.	История	5а	25	25	0	1 2	12	1	96	50	3,5	Магомедова М.Ш.
		5б	20	19	0	3	16	-	100	16	3,2	
		5д	18	17	-	1 0	7	-	100	59	3,6	
		5в	24	24	2	1	21	-	100	15	3,3	
		5г	28	27	4	1 4	9	-	100	67	3,8	
	Итог:		115	112	6 4 0	65	1	99	55	3,5		
3.	Математика	5 а	25	25	-	6	19	-	100	24	3,2	Елисеева А.В.
		5 б	20	20	-	6	14	-	100	30	3,3	
		5 в	24	22	4	2	16	-	100	36	3,5	
		5 д	18	18	3	9	6	-	100	67	3,8	
		5 г	28	28	9	1 2	7	-	100	75	4	Осипова Е.М.
	Итог:		115	113	1 6 5	62		100	46	3,5		
4.	Биология	5 г	28	28	1	1 8	9	-	100	68	3,7	Кураева Х.К.
		5 б	20	19	-	8	11	-	100	42	3,4	
		5 д	18	18	1	1 2	5	-	100	72	3,8	
		5 а	25	24	-	4	20	-	100	17	3,2	
		5в	24	23	1	1 6	6	-	100	74	3,8	
	Итог:		115	112	3 5 8	51	-	100	55	3,6		

6 класс

№	Предмет	Класс	Количество учащихся	Количество списавших	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Средний бал	Учитель
1.	Русский язык	6 д	31	29	1	15	9	4	86	55	3,4	Гранникова Е.И.
		6 б	25	24	1	9	14	-	100	41	3,4	Исмаилова З.Н.
		6 г	28	28	2	10	10	6	100	43	3,2	
	Итог:		84	81	4	34	33	10	95	46	3,3	
2.	Обществознание	6 г	27	26	13	10	3	-	100	88	4	Гамзатова Н.А.

	ние	6 д	31	28	11	11	5	1	96	78	4	
		6 б	25	22	2	9	10	1	95	50	3,5	
	Итог:		84	76	26	30	18	2	97	72	3,8	
3.	Биолог ия	6 д	31	31	8	17	6	-	100	81	4,1	Кураева Х.К.
		6 г	28	26	1	11	13	1	96	46	3,5	
		6 б	25	25	-	11	12	2	92	44	3,4	
	Итог:		84	82	9	39	31	3	96	58	3,7	
4.	Матем атика	6 д	31	29	8	13	8	-	100	71	3,6	Разакова М.А.
		6 б	25	25	2	3	18	2	92	20	3	
		6 г	28	26	3	17	4	2	92	78	3	
	Итог:		84	80	13	33	30	4	95	56	3,5	
5.	Истори я	6 д	31	31	12	14	5	-	100	84	4,2	Гамзатова Н.А.
		6 г	28	28	8	15	4	1	97	83	4,1	
		6 б	25	23	-	17	5	1	96	73	3,7	
	Итог:		84	82	20	46	14	2	98	80	4	
6.	Геогра фия	6 д	28	27	4	17	6	-	100	77	3,8	Гереева П.С.
		6 б	31	31	5	16	10	-	100	67	3,8	
		6 г	25	23	4	14	5	-	100	78	3,9	
	Итог:		84	81	13	47	21	-	100	74	3,8	

7 класс

№	Предмет	Класс	Количество учащихся	Количество писавших	5	4	3	2	% успеваемость	% качества	Средний бал	Учитель
1.	Русский язык	7д	30	28	5	7	13	3	89	42	3,5	Гранникова Е.И.
		7б	29	28	5	13	8	2	92	64	3,7	
		7г	27	26	-	4	17	5	80	15	3,2	Нешко О.А.
	Итог:		86	82	10	24	38	20	87	40	3,5	
2.	Математика	7б	29	29	6	9	14	-	100	51	3,7	Будунова П.Г.
		7г	27	27	3	9	15	-	100	44	3,5	
		7д	30	29	1	13	15	-	100	48	3,5	
	Итог:		86	85	10	31	44	-	100	47	3,6	

11 класс

№	Предмет	Класс	Количество учащихся	Количество писавших	5	4	3	2	% успеваемость	% качества	Средний бал	Учитель
1.	Химия	11а	20	19	5	11	3	-	100	84	4,1	Ахмедова С.М.
2.	Английский язык	11б	21	17	6	11	-	-	100	100	4,4	Алиева Д.Р.
3.	История	11б	21	21	10	7	4	-	100	81	4,3	Гамзатова Н.А.
4.	Физика	11б	21	21	-	13	8	-	100	62	3,6	Осипова Е.М.
5.	География	11а	20	18	4	11	4	-	100	83	4,2	Гереева П.С.
6.	Биология	11а	20	19	5	10	4	-	100	79	4	Пташинская С.В.

Результаты промежуточной аттестации в 5-8, 10 классах

С 15.05.2019 по 23.05.2019 была проведена промежуточная аттестация (приказ № 23 от 15.04.2019г.) по МКОУ «КГ № 6» по русскому языку, математике, английскому языку, изо, хореографии, спец. инструменту, обществознанию (10 класс).

Цель: изучение результатов качества и успеваемости учащимися по предметам.

Итоги промежуточной аттестации следующие:

Русский язык

Проверочные работы в 5-8кл были даны в виде диктанта с грамматическим заданием, а в 10кл – в виде тестовой части ЕГЭ; в 8б и 8г в формате ОГЭ.

№	Класс	Всего в классе	Написали	5	4	3	2	Усп.%	Кач.%	Ср.балл
1	5а	25	25	3	7	15	-	100	40	3,5
2	5б	20	20	1	11	8	-	100	60	3,6
3	5в	24	24	4	7	13	-	100	46	3,6
4	5г	28	28	2	15	10	1	96	61	3,6
5	5д	18	18	3	8	7	-	100	61	3,8
6	6б	25	25	2	7	16	-	100	36	3,4
7	6г	29	29	8	7	14	-	100	52	3,8
8	6д	31	31	5	11	15	-	100	52	3,7
9	7б	29	29	7	9	13	-	100	55	3,8
10	7г	27	27	2	10	15	-	100	44	3,5
11	7д	30	30	8	5	17	-	100	43	3,8
12	8б	22	22	1	5	15	-	100	27	3,3
13	8г	26	26	12	5	9	-	100	65	4
14	8д	25	25	-	8	17	-	100	32	3,3

15	10а	20	20	2	8	9	1	95	50	3,5
16	10б	19	19	4	8	7	-	100	63	3,8
	Итого:	398	398	64	121	200	2	99	49	3,6

Итог:

Результаты аттестации показали низкое качество знаний в 8б, кл (учитель—Хадисова П.Г.)
Высокие показатели успеваемости и качества в 10б, (учитель – Нешко О.В) 5д (учитель – Хадисова П.Г.) и 5г (учитель – Магомедова М.А.)

Рекомендации:

Хадисовой П.Г, работающей в 8б классе, проводить дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.

Также в результате мониторинга было выявлено, что учащимися 5-6 классов были допущены следующие типичные ошибки:

5а класс: знаки препинания при прямой речи, запятые при однородных членах предложения, словарные слова;

5б класс: знаки препинания при прямой речи, безударная проверяемая гласная в корне;

5в класс: запятые при однородных членах предложения, безударная проверяемая гласная в корне, словарные слова;

5г класс: безударная проверяемая гласная в корне, знаки препинания при обращении, запятые при однородных членах предложения

5д класс: словарные слова, запятая в сложном предложении

6б класс: буквы е, и в корнях с чередованием, запятая в сложном предложении, буквы е, и в окончаниях глаголов 1,2 спряжения

6г класс: приставки пре-, при-, буквы е, и в корнях с чередованием, запятая в сложном предложении.

6д класс: знаки препинания при прямой речи, безударная гласная в корне, запятая в сложном предложении.

Рекомендации:

1.Учителям Магомедовой Д.Р., Исмаиловой З.Н.,Хадисовой П.Г., Магомедовой М.А., работающим в 5 классах, систематически проводить повторение пройденного материала, с обучающимися, получившими неудовлетворительную оценку, провести индивидуальную работу (дополнительные задания, консультации).

2.Учителям Гранниковой Е.И., Исмаиловой З.Н., Магомедовой Д.Р., работающим в 6 классах, на уроках систематически проводить повторение пройденного материала, уделить внимание закреплению знаний и умений обучающихся по темам, на которые было допущено большее количество ошибок.

Результаты мониторинга показали, что учащимися 7-8х классов были допущены следующие ошибки:

7б класс: знаки препинания при причастном обороте, гласные в корне после шипящих; н и nn в причастиях;

7г класс: знаки препинания при причастном обороте, н и nn в причастиях, словарные слова;

7д класс: словарные слова, слитное и раздельное написание частицы не с наречиями на- о (-е);

8б класс: знаки препинания в сложном предложении, буквы о и е после шипящих на конце наречий, раздельное написание не с наречиями;

8г класс: знаки препинания при деепричастном обороте, проверяемые и непроверяемые гласные в корне, гласные в корне после шипящих.

8д класс: н и nn в причастиях, безударная гласная в корне, знаки препинания при приложении.

Рекомендации:

1. Учителям Гранниковой Е.И., Нешко О.В., работающим в 7 классах, следует закреплять правила, в которых обучающиеся испытывают наибольшее затруднение, через орфографические пятиминутки, домашние задания.

2. Учителям Исмаиловой З.Н., Магомедовой Д.Р., Хадисовой П.Г., работающим в 8 классах, на уроках систематически проводить повторение пройденного материала, дифференцировать работу с учащимися на уроках.

Учащиеся 10-х классов допустили следующие ошибки:

10а класс: 1. Применение орфограммы «Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи».

2. Применение орфограммы «Правописание корней».

3. Употребление паронимов.

10б класс: ошибки в заданиях 5 (паронимы), 12 (НЕ с различными частями речи)

Рекомендации:

1. Учителям Магомедовой М.А. и Нешко О.В., работающим в 10 классах, уделить внимание закреплению знаний и умений обучающихся по темам, на которые было допущено большее количество ошибок, уделять внимание работе по подготовке к ЕГЭ

Математика

В целях проверки уровня успеваемости и качества знаний учащихся 5-8,10-х классов с 15.05.19г. по 22.05.19г. была проведена промежуточная аттестация по математике. Задания контрольных работ соответствовали требованиям государственных образовательных стандартов и проводились в традиционной письменной форме.

класс	всего	пис.	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач.	ср. балл	учитель
5 а	25	25	1	4	19	1	96	25	3,2	Елисеева А.В.
5 б	20	20	-	-	20	-	100	-	3	Елисеева А.В.
5 в	24	24	1	3	20	-	100	16	3,2	Елисеева А.В.
5 г	28	28	5	19	4	-	100	85	4	Осипова Е.М.
5 д	18	18	-	7	11	-	100	38	3,2	Елисеева А.В.
6 б	25	25	1	6	18	-	100	24	3,2	Разакова М.А.
6 г	29	29	4	16	9	-	100	68	3,8	Разакова М.А.

6 д	29	29	2	12	15	-	100	49	3,5	Разакова М.А.
7 б	29	29	1	11	17	-	100	41	3,4	Будунова П.Г.
7 г	27	27	2	8	17	-	100	37	3,4	Будунова П.Г.
7 д	30	30	2	6	22	-	100	29	3,3	Будунова П.Г.
8 б	22	22	1	6	15	-	100	30	3	Будунова П.Г.
8 г	25	25	-	10	16	-	100	38	3,4	Будунова П.Г.
8 д	25	25	5	7	13	-	100	48	3,7	Разакова М.А.
10 а	20	20	1	3	16	-	100	20	3,2	Разакова М.А.
10 б	20	20	2	8	10	-	100	50	3,6	Разакова М.А.
итого	396	396	28	126	241	1	99	38	3,4	

В ходе мониторинга выявлены проблемы в предметных знаниях учащихся, проведён анализ допущенных ошибок.

Допущенные ошибки при выполнении работ в 5-х классах:

- при решении уравнения;
- при нахождении значения выражения;
- при решении задачи, на нахождение числа по его проценту.

Допущенные ошибки при выполнении работ в 6-х классах:

- при упрощении выражения; при нахождении значения выражения
- при умножении и делении десятичных дробей;
- при разложении числа на множители;
- при приведении дробей к общему знаменателю.

Допущенные ошибки при выполнении работ в 7-х классах:

- при работе с графиками функции;
- при упрощении выражения;
- при построении графика функции;
- вычислительные.

Допущенные ошибки при выполнении работ в 8-х классах:

- при построении графика линейной функции;
- при сокращении дробей;
- вычислительные.

Допущенные ошибки при выполнении работ в 10-х классах:

- при решении уравнений;
- при решении степенных выражений с целыми и дробными показателями.

Рекомендации:

5 кл:

Работать над улучшением вычислительных навыков.

Совершенствовать вычислительные навыки и навыки решения уравнений, задач.

6 кл:

Работать над улучшением вычислительных навыков.

Совершенствовать навыки работы с десятичными и обыкновенными дробями.

7 кл:

Работать над улучшением вычислительных навыков.

Совершенствовать навыки работы с графиками функции.

8 кл:

Работать над улучшением вычислительных навыков.

Совершенствовать навыки работы с графиками функции.

10 кл:

Совершенствовать навыки решения уравнений и степенных выражений с целыми и дробными показателями.

Английский язык

Промежуточная аттестация по английскому языку осуществлялась с помощью экзамена, который проводился по билетам. Экзамен по английскому языку ставил своей целью проверку уровня сформированности коммуникативной компетенции учащихся в чтении и практическое владение учащимися устной речью в пределах программных требований.

Результаты проверки показали следующее:

Учитель : Саган Е.Н.

Класс	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва	средний балл
5 «а»	13	3	4	6	-	100 %	53 %	3,7
5 «б»	12	3	5	4	-	100 %	66 %	3,9
5 «г»	14	7	5	2	-	100 %	85 %	4,3
5 «д»	18	10	4	4	-	100 %	77 %	4,2
7 «б»	15	7	4	4	-	100 %	73 %	4,2
7 «г»	13	2	3	8	-	100 %	38 %	3,5
7 «д»	15	5	-	10	-	100 %	33 %	3,6
10 «а»	20	9	2	9	-	100 %	55 %	4
10 «б»	19	5	3	11	-	100 %	42 %	3,6
Итого:	139	51	30	58	-	100 %	58 %	3,9

Учитель: Дибирова А.С.

Класс	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва	средний балл
6 «б»	11	-	5	6	-	100%	45%	3,4
6 «г»	14	5	6	3	-	100%	79%	4,0
6 «д»	14	1	3	10	-	100%	29%	3,3
7 «г»	14	2	5	7	-	100%	50%	3,6
7 «б»	14	-	2	12	-	100%	14%	3,1

7 «д»	15	3	3	9	-	100%	40%	3,6
8 «г»	13	4	3	6	-	100%	54%	3,8
8 «д»	13	2	4	7	-	100%	46%	3,4
Итого:	108	17	31	60	-	100%	44%	3,6

Учитель : Алиева Д.Р.

Класс	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва	средний балл
6 «б»	14	5	3	6	-	100 %	57 %	3,9
6 «д»	17	8	6	3	-	100 %	82 %	4,2
6 «г»	15	2	11	2	-	100 %	86 %	4,0
8 «б»	22	4	4	14	-	100 %	36 %	3,5
8 «д»	13	5	5	3	-	100 %	76 %	4,1
8 «г»	12	4	6	2	-	100 %	83%	4,1
Итого:	93	28	35	30	-	100 %	68 %	3,9

Учитель: Епихова А.С.

Класс	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва	средний балл
5 «а»	12	2	3	7	-	100 %	41 %	3,1
5 «б»	8	1	-	7	-	100 %	62 %	2,8
5 «в»	24	4	4	16	-	100 %	33 %	3,5
5 «г»	14	4	3	7	-	100 %	50 %	3,5
Итого :	58	11	10	37	-	100 %	36 %	3,5

**Отчет по итогам промежуточной аттестации
по английскому языку по классам:**

5 классы

Класс	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва	сред. балл	учитель
5 «а»	13	3	4	6	-	100 %	53 %	3,7	Саган Е.Н.
5 «а»	12	2	3	7	-	100 %	41 %	3,1	Епихова А.С.
5 «б»	12	3	5	4	-	100 %	66 %	3,9	Саган Е.Н.
5 «б»	8	1	-	7	-	100 %	62 %	2,8	Епихова А.С.
5 «в»	24	4	4	16	-	100 %	33 %	3,5	Епихова А.С.
5 «г»	14	4	3	7	-	100 %	50 %	3,5	Епихова А.С.
5 «г»	14	7	5	2	-	100 %	85 %	4,3	Саган Е.Н.
5 «д»	18	10	4	4	-	100 %	77 %	4,2	Саган Е.Н.
Итого:	115	34	28	53	-	100 %	54 %		

6 классы

Класс	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва	сред. балл	учитель
6 «б»	11	-	5	6	-	100%	45%	3,4	Дибирова А.С.
6 «б»	14	5	3	6	-	100 %	57 %	3,9	Алиева Д.Р.
6 «г»	14	5	6	3	-	100%	79%	4,0	Дибирова А.С.
6 «г»	15	2	11	2	-	100 %	86 %	4,0	Алиева Д.Р.
6 «д»	14	1	3	10	-	100%	29%	3,3	Дибирова А.С.
6 «д»	17	8	6	3	-	100 %	82 %	4,2	Алиева Д.Р.

Итого:	85	21	34	30	-	100 %	65 %	3,9	
---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	--------------	-------------	------------	--

7 классы

Класс	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва	сред. балл	учитель
7 «б»	15	7	4	4	-	100 %	73 %	4,2	Саган Е.Н.
7 «б»	14	-	2	12	-	100%	14%	3,1	Дибирова А.С.
7 «г»	13	2	3	8	-	100 %	38 %	3,5	Саган Е.Н.
7 «г»	14	2	5	7	-	100%	50%	3,6	Дибирова А.С.
7 «д»	15	5	-	10	-	100 %	33 %	3,6	Саган Е.Н.
7 «д»	15	3	3	9	-	100%	40%	3,6	Дибирова А.С.
Итого:	86	19	17	50	-	100 %	42 %	3,6	

8 классы

Класс	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва	сред. балл	учитель
8 «г»	13	4	3	6	-	100%	54%	3,8	Дибирова А.С.
8 «г»	12	4	6	2	-	100 %	83%	4,1	Алиева Д.Р.
8 «д»	13	2	4	7	-	100%	46%	3,4	Дибирова А.С.

8 «д»	13	5	5	3	-	100 %	76 %	4,1	Алиева Д.Р.
8 «б»	22	4	4	14	-	100 %	36 %	3,5	Алиева Д.Р.
Итого:	73	19	22	32	-	100 %	56 %	3,8	

10 классы

Класс	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва	сред. балл	учитель
10 «а»	20	9	2	9	-	100 %	55 %	4	Саган Е.Н.
10 «б»	19	5	3	11	-	100 %	42 %	3,6	Саган Е.Н.
Итого:	39	14	5	20	-	100 %	48 %	3,8	

Выводы и рекомендации.

В целом нужно отметить, что промежуточная аттестация показала высокий уровень обученности учащихся 5-8, 10 классов. Учащиеся выполняли задания в формате ЕГЭ из разделов: чтение и говорение.

1. Продолжать использовать формы контроля в формате ЕГЭ.
2. Учесть характер допущенных ошибок, организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях

Хореография

Итоги промежуточной аттестации показали следующие результаты:

класс	Присут-ли	Отсут-ли	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	%кач-ва	Ср.балл
5 а	12	0	6	4	2	-	100	83	4,3
5 б	10	0	7	3	-	-	100	100	4,7
5 д	10	0	9	1	-	-	100	100	4,9
6 д	13	0	10	3	-	-	100	100	4,7
7 б	15	0	4	11	-	-	100	100	4,3
7 д	15	0	8	3	4	-	100	73	4,2
8 д	10	0	5	3	2	-	100	80	4,3
9 д	13	0	5	7	1	-	100	92	4,3

ИЗО(Салимсултанов А.М)

Клас с	Кол. учащихся в группе	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
5в	12	1	6	5	0	100	50	3,6
5г	15	4	5	6	0	100	60	3,8
6б	13	1	10	2	0	100	84	3,9
6г	14	4	6	4	0	100	71	4,0
7г	14	3	6	5	0	100	64	3,8
8г	13	4	8	1	0	100	92	4,2
						100	70	3,8,

По итогам аттестации сделаны следующие выводы: обучающиеся владеют теоретическими знаниями, знают термины изобразительного искусства.

Рекомендации: в 5 классах уделить больше внимания линейному рисунку, повторить законы перспективы; в 6 - 7 классах повторить виды и жанры ИЗО;

в 8 классе повторить правила линейной и воздушной перспективы при выполнении натюрморта.

По результатам аттестации сделаны следующие выводы: учащиеся владеют умениями и навыками практического рисунка, знают последовательность выполнения рисунка с натуры.

Рекомендации: уделить больше внимания светотеневому решению рисунка, передачи света и цвета на предмете.

Результаты промежуточной аттестации по изобразительному искусству в 5-8 классах (учитель Бодонова М.М.)

Класс	Кол. учащихся в группе	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
5в	12	2	6	4	0	100	75	3,8
5г	13	6	6	1	0	100	92	4,2
6б	12	3	5	4	0	100	66	3,9
6г	15	7	6	2	0	100	86	4,3
7г	13	7	5	1	0	100	92	4,3
8г	13	3	8	2	0	100	84	4,0
						100	82	4,0

По итогам аттестации сделаны следующие выводы: учащиеся знают теорию, владеют терминологией изобразительного искусства.

Рекомендации: в 5 классах уделить больше внимания рисунку с натуры, повторить линейную перспективу; в 6 - 7 классах повторить законы цвета, правила светотени, закрепить знания по композиции;

в 8 классе повторить воздушную перспективу и закрепить знания по цветовым соотношениям в процессе передачи цвета на предмете.

Во всех классах совершенствовать знания в видах и жанрах изобразительного искусства;

Спец. инструмент

Промежуточная аттестация по спец. инструменту проведена в 8 «б» классе учителями Цатуровой М.В. и Петросянц Е.Я.

класс	Кол –во	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	%кач-ва	Ср.балл
8б	22	11	11	-	-	100	100	4,5

При проведении аттестации учащиеся показали игру на фортепиано (2 произведения)

Обществознание

С 13.05. по 19.05.2019г. была проведена промежуточная аттестация в 5-11 классах по предмету: обществознанию. Были выявлены следующие результаты.

Учитель	Класс	кол-во уч.	Кол-во пис.	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. бал.	%каче-ство	%Успев.
Кошманова В.А.	5г	28	28	18	9	1	-	4.6	94.4	100
	7б	29	29	6	12	11	-	3.8	62	100
	7г	27	26	8	9	9	-	3.9	62.9	100
	7д	30	30	7	16	6	-	4.1	79.3	100
	8б	22	21	4	5	11	1	3.5	42.8	96
	8г	26	23	8	12	3	-	4.2	86.9	100
	8д	25	23	8	9	6	-	4	73.9	100
	9б	27	26	1	9	16	-	3.4	38.4	100
	9г	26	25	6	16	3	-	4.1	88	100
	9д	26	26	4	12	10	-	3.7	61.5	100
	10а	20	20	1	10	8	-	3.4	55	100
	10б	19	19	2	7	9	1	3.6	47.3	98.7
	11а	20	19	11	7	1	-	4.5	90	100
11б	21	21	8	7	6	-	4	71.4	100	
Итого		346	335	92	140	100	2	3.9	68	99.5

Итоги успеваемости по предметам 2019

Итоги успеваемости по предметам				
№	Предмет	% успеваемости	% качества	Средний балл
1	Русский язык	99	61	3,8
2	Литература	99	63	3,9
3	Родной язык	100	72	4
4	Даг. литература	100	78	4
5	Английский язык	100	69	4
6	Математика	100	59	3,8
7	Физика	100	55	3,7
8	Информатика	100	89	4,4
9	Астрономия	100	73	4
10	История	100	76	4,1
11	История Дагестана	100	69	3,9
12	Обществознание	100	74	4
13	МХК	100	88	4,3
14	КТНД	100	75	4
15	Химия	100	61	3,7
16	Биология	100	77	4,1
17	География	100	76	4,1
18	Физ. культура	100	95	4,5
19	Технология	100	95	4,3
20	ОБЖ	100	94	4,4
21	Музыка	100	100	4,5
22	ИЗО	100	95	4,3
23	ИЗО углубл.	100	92	4,2

24	Теория ИЗО	100	85	4,1
25	Хореография	100	88	4,4
26	Искусство	100	87	4,2
27	Спец инструмент	100	95	4,3

Показатели успеваемости по классам

за 2018-2019 учебный год

Класс	Всего Уч-ся	Отлич.	Хорош.	Уд.	н/у	% кач-ва	% усп-ти	с/б	Ф.И.О. кл. рук.
5а	25	-	5	20	-	20	100	3,2	Абдулаева Х.К.
5б	20	-	9	11	-	45	100	3,4	Исмаилова З.Н.
5г	29	10	8	11	-	64	100	4	Кошманова В.А.
5д	18	3	9	6	-	67	100	3,8	Хадисова П.Г.
5в	24	3	4	17	-	2,9	100	3,4	Епихова А.С.
	116	16	35	65	-	45	100	3,5	
6б	25	1	4	20	-	20	100	3,2	Гереева П.С.
6г	29	4	12	13	-	55	100	3,8	Бодонова М.М.
6д	31	-	16	15	-	51	100	3,5	Кураева Х.К.
	85	5	32	47	-	42	100	3,5	
7б	29	2	9	18	-	38	100	3,4	Гранникова Е.И.
7г	28	2	7	19	-	3,2	100	3,3	Дибирова А.С.
7д	30	4	8	18	-	40	100	3,5	Мутаев Т.Ю.
	87	8	24	55	-	3,7	100	3,4	
8б	22	4	1	17	-	23	100	3,4	Ахмедова С.М.
8г	26	4	6	11	-	38	100	3,4	Салимсултанов А.М.
8д	25	4	7	14	-	44	100	3,6	Магомедова Д.Р.
	73	12	14	42	-	35	100	3,5	
9б	27	1	4	22	-	19	100	3,2	Баландина С.Г.
9г	26	7	9	10	-	61	100	3,8	Осипова Е.М.
9д	26	4	10	12	-	53	100	3,6	Алиева Д.Р.
	79	12	32	44	-	44	100	3,5	
10а	20	4	5	10	1	45	95	3,6	Саган Е.Н.
10б	19	2	4	13	-	32	100	3,4	Магомедова М.Ш.
	39	6	9	23	1	38	97	3,5	
11а	20	6	8	6	-	70	100	4	Магомедова М.А.
11б	21	5	8	8	-	67	100	3,9	Гамзатова Н.А.
	41	11	16	14	-	69	100	3,9	
ИТОГО	520	70	162	290	1	53	99	3,6	

Результаты

итоговой аттестации в 9-х классах по предметам углубленного изучения.

Итоговая аттестация проводилась по графику с 15.05.2019г. (приказ № 24 от 15.04.2019г.)

Хореография

класс	Кол –во	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	%кач-ва	Ср.балл	Учитель
9д	13	5	7	1	-	100	92	4,3	Соболева Э.М.
9д	13	8	5	-	-	100	100	4,6	Мусаева Л.Г.
Итог	26	13	12	1	-	100	96	4,4	

ИЗО

класс	Кол –во	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	%кач-ва	Ср.балл	Учитель
9г	13	5	6	2	-	100	70	3,8	Бодонова М.М.
9г	13	3	6	4	-	100	64	3,6	Салимсултанов А.М.
Итог	26	8	12	8	-	100	67	3,7	

Спец. инструмент

класс	Кол –во	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	%кач-ва	Ср.балл	Учитель
9б	20	7	13	-	-	100	100	4,3	Цатурова М.В.

Результаты мониторингов по предметам

№	Предмет	1 четверть			2 четверть			3 четверть			4 четверть		
		% усп.	% кач – ва	Ср. б.	% усп.	% кач – ва	Ср. б.	% усп.	% кач – ва	Ср. б.	% усп.	% кач – ва	Ср. б.
1	Русский язык	77	48	3,3	77	59	3,6	82	58	3,6	99	49	3,6
4	Английский язык	81	55	3,5	82	53	3,5	91	60	3,5	95	61	3,3,
5	История	97	62	3,8	95	61	3,7	97	69	3,7	98	68	3,9
6	Обществозн	93	68	3,7	95	62	3,8	97	61	3,8	99	68	3,9

7	Химия	88	44	3,2	97	52	3,5	98	51	3,6	99	50	3,6
8	Физика	88	37	3	88	39	3,4	96	60	3,7	95	53	3,4
9	Биология	97	73	4	100	75	3,9	92	62	3,8	96	65	3,8
10	География	100	68	3,7	98	73	4	98	74	4	100	74	4
11	Технология (д)	100	71	3,5	100	76	4	100	86	4,1	100	87	4
12	Физическая культура	100	84	4,3	100	86	4,3	100	89	4,4	100	88	4,2
13	ИЗО	100	90	4,1	100	81	4	100	95	4,4	100	93	4,3
14	ИЗО (углубленное)	100	73	3,8	100	78	4	100	93	4,2	100	90	4,2
15	Хореография	100	89	3,9	100	91	4	100	88	4,4	100	92	4,3
16	Технология (м)	100	87	3,8	100	80	4,1	100	80	4,1	100	81	4,3
17	ОБЖ	100	87	3,8	100	80	3,9	100	85	3,7	100	86	3,7
18	Информатика	100	50	3,3	97	55	3,4	98	65	3,5	98	69	3,7

Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ

В течение 2018-2019 учебного года в гимназии велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план-график подготовки гимназии к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, психологическая служба также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

В октябре месяце для учителей-предметников проведен инструктивно-методический семинар «Цели и технология ЕГЭ», на котором изучены результаты экзамена 2018 года, Положение о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в гимназии с учетом результатов ЕГЭ 2018 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка и литературы, математики принимали участие в работе постоянно действующих городских МО.

В начале 2018-2019 учебного года сформирована база данных по учащимся гимназии, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, 1 раз в две недели организована работа по заполнению бланков ЕГЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, факультативах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ включало диагностическую и тренинговую работу со всеми учащимися 11 класса (выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.), с определенными категориями детей (отличниками, гиперактивными детьми), работу с педагогами, а также проведение различных практикумов, психолого-педагогических занятий. Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

12. Результативность деятельности гимназии.

	Предыдущий год	Нынешний год
1 Кол-во учащихся	988	1062
% успеваемости	99	100
% качества знаний	56	53

Качество знаний по сравнению с предыдущим годом и успеваемость остались прежними.

2. Медалисты.

Медали	Предыдущий год	Ф.И.О. ученика	Нынешний год	Ф.И.О. ученика
Золото	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воробьева К. 2. Гулиева А 3. Донченко Л 4. Зинченко Л 5. Мурзаев Р 6. Хайбулаева М. 7. Джамалудинов Н. 8. Шкаровский Д 	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чайкина Д.В. 2. Баймурзаев Г.С. 3. Патахов С.М. 4. Гасанова А. 5. Надирбегова П.Д.

Анализ работы с одаренными детьми за 2018-2019 учебный год

МКОУ «Кизлярская гимназия № 6 им. А.С. Пушкина»

Работа велась по программе «Одаренные дети»

1. Программа «Одаренные дети» разработана и утверждена в 2015 году.

Срок действия программы: **2015-2020г.**

Этапы реализации программы:

2015-2016г. 1 этап: аналитико-проектировочный;

2016-2017г. 2 этап: прогнозирующий;

2017-2018г. 3 этап: реализующий;

2018-2019г. 4 этап: реализующий;

2019-2020г. 5 этап: аналитико-обобщающий;

2. Цели и задачи программы.

Цели:	<ol style="list-style-type: none">1. Выявление одаренных детей2. Создание условий, способствующих оптимальному развитию одаренных детей.3. Проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся, имеющих склонности и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности.
Основные задачи:	<ul style="list-style-type: none">- Отбор методов форм и приемов, способствующих развитию мышления, инициативности и творчества.- Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности с научным руководителем.- Разработка гибких индивидуальных программ обучения учащихся, чья одаренность в определенных областях уже выявлена.- Понимание особенности развития, одаренного учащегося.- Обеспечение и сохранение душевного здоровья и эмоционального благополучия детей как необходимого условия успешности любой деятельности.- Объединение усилий педагогов для работы с детьми, склонными к учебно-исследовательской и творческой работе.- Расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

3. Работа с родителями

Важным моментом работы с одаренными детьми является комплекс мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с семьями способных детей.

В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов – оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

Важно, чтобы умственные усилия ребенка, его познавательная энергия встречали доброжелательное отношение, поддержку со стороны старших не только в школе, но и дома. Семья одаренного или способного ребенка во всех случаях имеет непосредственное отношение к развитию его личности и одаренности. Как бы мы ни рассматривали роль и вес природно-обусловленных факторов или влияние целенаправленного обучения и воспитания на развитие личности и одаренности ребенка, во всех случаях значение семьи остается решающим.

Задача гимназии – создать ребенку и его семье комфортные условия для развития творческого и познавательного потенциала.

Учитель - координатор усилий не только для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть ещё не проявившейся, не только просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на качественный скачок в развитии их способностей, но и, прежде всего, родителей этих детей.

Работа с родителями ведется в четырех направлениях:

1. психологическое сопровождение семьи способного ребенка;
2. информационная среда для родителей;
3. совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей;
4. поддержка и поощрение родителей на уровне школы.

✓ Психологическое сопровождение семьи способного ребенка

Цель работы психолога с родителями талантливых детей - обучение родителей эффективному взаимодействию с их ребенком. Данная работа направлена на:

- расширение возможностей понимания одаренного ребенка;
- улучшение рефлексии своих взаимоотношений с одаренным ребенком;
- выработку новых навыков взаимодействия с ребенком;
- установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком.

В целом работа с родителями должна быть направлена на то, чтобы научить их понимать и принимать своего ребенка, видеть его таким, какой он есть, а не только через призму его талантов. Необходимо подготовить родителей к тому, что из одаренного ребенка вырастет одаренный взрослый, и объяснить им, что в этом нет ничего страшного, что это – замечательно. Главная цель психологической помощи родителям одаренных и способных детей – помочь им понять, что их ребенок, какой бы он ни был, прежде всего – РЕБЕНОК.

✓ Информационная среда для родителей:

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания.

Проводятся индивидуальные беседы, лекции, оформляются стенды и выставки.

С целью определения подходов родителей к данной проблеме проводятся анкетирование, тестирование, индивидуальные консультации, подбор научной и практической литературы для родителей.

✓ Совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей; Привлечение родителей к участию и к подготовке различных проектов, исследовательских работ, творческих работ. Поддержка и поощрение со стороны родителей.

✓ Поддержка и поощрение родителей на уровне гимназии, города
Проведение ежегодного гимназического форума «Ученик года». Проведение итоговых мероприятий, праздников, родительских собраний. Вручение грамот, благодарностей.

4. Методическая обеспечение системы работы с одаренными детьми

Информационное обеспечение

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- ✓ Положение о НОУ
- ✓ Положение о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
- ✓ Положение о проведении предметной недели

2. Программное обеспечение

- 3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, литературы по работе с одаренными детьми)
- 4. Издание материалов, иллюстрированных отчетов
- 5. Информационное наполнение банка данных одаренных детей

6. Освещение работы с одаренными детьми на сайте гимназии и в соц. сетях

Организационно-методическое обеспечение

1. Изучение и внедрение методических разработок по теме одаренности.
2. Осуществление поиска и апробации форм эффективного развития одаренного ребенка.
3. Повышение квалификации педагога через систему школьных и городских тематических семинаров.
4. Обновление содержания учебных программ.
5. Использование современных ИКТ.
6. Совершенствование системы учета способных детей через анализ особых успехов и достижений.
7. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе.
8. Изучение и распространение педагогического опыта по организации научно-исследовательской деятельности учащихся.
9. Мониторинг системы работы педагога с одаренными детьми.

5. Основные формы внеурочной образовательной деятельности

Внеурочная работа подразумевает дополнительную образовательную деятельность для развития одаренности учащихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Развитию творческих способностей учащихся способствует проведение внеклассных мероприятий, интеллектуальных марафонов, предметных недель. Используются такие формы внеклассной работы, как брейн-ринги, игры «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», «Своя игра», предметные викторины. Проводятся индивидуальные занятия с учащимися с высокой учебной мотивацией. Особое значение уделяется подготовке к предметным олимпиадам.

Учителя проводят индивидуальные и коллективные занятия с учащимися, сдающими ЕГЭ и ГИА по русскому языку, математике, информатике и ИКТ, биологии, обществознанию, химии в 11 и 9 классах, оказывают им консультативную помощь.

6. Направления работы с одаренными детьми

Диагностика – изучение личности учащихся;

Работа со способными и одаренными учащимися на уроках;

Внеклассная работа.

Методы работы:

анкетирование, опрос;
собеседование;
тестирование;
анализ литературных источников;
творческие работы;
проективный метод;
метод прогнозирования;
метод исследования проблемы.

Формы работы:

урочная форма обучения с использованием системы заданий повышенной сложности;
кружковая работа;
организация временных групп;
свободное самообразование;
проведение предметных недель;
научно-практические конференции;
олимпиады;
интеллектуальный марафон.

Содержание работы с одаренными детьми

1. Диагностика учащихся – методика оценки общей одаренности.

2. Работа со способными и одаренными учащимися на уроках – разработан широкий спектр заданий, позволяющий при работе делать их выбор, исходя из конкретной учебной ситуации и учитывая особенности ребенка, уровень его знаний.

Использование системы заданий повышенной сложности:

- задания на развитие логического мышления;
- задания на развитие творческого мышления – выполнение творческих работ учащихся;
- задания на составление проектов – создание учащихся проектов в результате самостоятельной деятельности;
- задания на прогнозирование ситуаций.

3. Внеклассная работа с учащимися – создание постоянных (кружок) и временных групп (группы по подготовке к олимпиадам и научно-практическим конференциям) с учетом интересов учащихся.

Основной принцип работы – принцип “обогащения”.

Ресурсное обеспечение работы с одаренными учащимися:

- наличие учебной аудитории;
- библиотечный фонд, медиатека

7. Взаимодействие с учреждениями высшего профессионального образования по развитию одаренности учащихся

МКОУ «КГ№6» сотрудничает с учреждениями среднего и высшего профессионального образования. Ежегодно одаренные учащиеся принимают активное участие в олимпиадах, конференциях проводимых филиалами ДГУ, ДГТУ, СПбГЭУ.

8. Поощрение одаренных детей

Учащиеся, ставшие победителя и призерами различных конкурсов и олимпиад награждаются грамотами, дипломами, благодарностями. Ежегодно в гимназии проводится форум «Ученик года». победители и призеры награждаются почетными грамотами и ценными подарками.

Определяются победители в номинациях: «Ученик года» начальных классов, среднего и старшего звена, а также «Художник года», «Танцор года», «Вокалист года», «Музыкант года», «Юное дарование» и др. Победители награждаются медалями, памятным подарками.

На мероприятии бывают представлены лучшие хореографические постановки, музыкальные и вокальные номера, раскрывающие творческие способности учащихся эстетического отделения. Хореографические, вокальные и фольклорные ансамбли награждаются грамотами.

9. Работа научного общества

Научное общество учащихся – это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно – исследовательской работы под руководством учителей.

Главная цель НОУ "Гимназист" – помочь ребёнку научиться управлять своей исследовательской деятельностью, т.е. перевести его из режима управления в режим самоуправления.

Ежегодно учащиеся научного общества принимают участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях. Так, учащиеся научного общества принимали участие в конференциях и конкурсах «**Экологические проблемы Дагестана глазами детей**», «**Шаг в будущее**», «**Первоцвет**», «**Мой Дагестан**», «**Уники и умницы**», «**День воды**» и др.

Активно в работе НОУ принимают участие учителя начальных классов. В младшем звене имеются следующие направления внеурочной деятельности: научно-познавательная и проектная, позволяющие учащимся с помощью научных руководителей и родителей составлять интересные проекты и творческие работы, защищать их, участвовать в гимназических, городских и республиканских конкурсах и конференциях.

Учащиеся старшего и среднего звена совместно с руководителями проводят большую подготовительную, а затем исследовательскую работу для участия в конференциях. Участие и работа в НОУ формируют у обучающихся навыки исследовательской деятельности, расширяет кругозор и диапазон возможностей

**Результаты Муниципального этапа ВСОШ учащихся
МКОУ «Кизлярская гимназия № 6 им. А.С. Пушкина»
2018-2019 учебном году**

№	Предмет	ФИО уч-ся	класс	место	ФИО учителя
1	Биология	1. Калашников Александр	10 б	Призёр	Пташинская С.В.
		2. Патахов Султан	11а	Призёр	
		3. Куратмагомедова Камила	11а	Призёр	
		4. Якубова Гандев			
		5. Магомедов Расул	11б	Призёр	
			11б	Призёр	
2	История	1. Чайкина Диана	11а	Призёр	Гамзатова Н.А. Джемиева Е.М. Джемиева Е.М.
		2. Магомедов Абдула	8г	Призёр	
		3. Ашикмагомедова Загра	8д	Призёр	
3	ОБЖ	1. Магомедова Алия	7д	Призёр	Мутаев Т.Ю.

		2.Гамзаева Камила	7д	Призёр	
		3.Люлина Елена	8г	Победитель	
		4.Патахов Султан	11а	Призёр	
4	Экология	1.Калашников Александр	10б	Призёр	Пташинская С.В.
5	Литература	1.Расулова Аминат	11а	Призёр	Магомедова М.А.
6	Русский язык	1.Калашников Александр	10б	Призёр	Нешко О.В.
7	Право	1.Халилов Халил	11а	Победитель	Кошманова В.А.
		2.Калашников Александр	10б	Призёр	
		3.Люлина Елена		Призёр	
		4.Магомедов Абдулла	8г	Призёр	
		5.Бутаева Тамила	8г	Призёр	
		6.Гамзаева Камила	7г	Призёр	
			7д		
8	Обществознание	1.Магомедов Абдулла	8г	Победитель	Кошманова В.А.
		2.Бутаева Тамила	7г	Победитель	
		3.Гамзаева Камила	7д	Призёр	
9	МХК	1.Курбанов Махмуд	9г	Призёр	Бодонова М.М.
10	Математика	1.Бутаева Тамила	7г	Призёр	Будунова П.Г. Разакова М.А.
		2.Ралко Эмин	7д	Призёр	
		3.Кудлай Александр	7г	Призёр	
		4.Магомедова Нурия	8г	Призёр	

		5.Будунов Будун	9д	Победитель	
		6.Подин Константин	10а	Призёр	
11	Физика	1.Ралко Эмин	7д	Призёр	Осипова Е.М.
		2.Люлина Елена	8г	Призёр	
		3.Будунов Будун	9д	Призёр	
		4.Подин Константин	10а	Призёр	
		5.Калашников Александр	10б	Победитель	
12	Физическая культура	1.Магомедова Алия	7д	Призёр	Кутелев В.М. Гусейнов Ш.Х.
		2.Абдулкадыров Расул	7д	Призёр	
		3.Кудлай Александр		Призёр	
		4.Подьянова Марина	7г	Призёр	
		5.Картакаев Сабир	8д	Призёр	
		6.Сеферов Али	8г	Призёр	
		7.Халилов Халил	8г	Призёр	
			11а		
13	Технология(девочки)	1.Гамзаева Камила	7д	Победитель	Баландина С.Г.
		2.Абдулкадырова Фатима	7б	Призёр	
		3.Бейрумова Тамара		Призёр	
		4.Раджабова Самира	7г	Призёр	
		5.Курбанова Малика	8д	Призёр	
		6.Гаджиева Фатима	8г	Призёр	
		7.Алигалбацова Таибат	8г	Победитель	
		8.Чайкина Диана	10а	Победитель	
		9.Магомедова Камила		Призёр	
			11а		
			11а		
14	Технология(мал)	1.Мергинов Тигран	7д	Призёр	Мутаев Т.Ю.

	ьчики)	2.Абдулкадыров Расул 3.Халилов Халид 4.Рабданов Газимагомед 5.Гусейнов Камиль 6.Лойко Константин	7д 8г 9д 10б 11б	Призёр Призёр Победитель Призёр Победитель	
15	Математика	1.Гулиев Эмиль 2.Вразовский Владислав	5г 6г	Призёр Призёр	Осипова Е.М. Разакова М.А.
16	История Дагестана	1.Ашикмагомедова Загра 2.Патахов Султан	8д 11а	Призёр Победитель	Магомедова М.Ш.
17	Английский язык	1.Пасашников Кира 2.Омаров Джагал 3.Магомедова Луиза 4.Яхъяева Альбина 5.Короткова Милана 6.Лызлов Михаил 7.Вразовский Владислав 8.Асекова Юлиана 9.Чакир Елизавета 10.Хидирова Наима	5д 5д 5г 5г 5д 6г 6г 6г 6б 6г	Призёр Призёр Призёр Призёр Призёр Победитель Победитель Призёр Призёр Призёр	Саган Е.Н Саган Е.Н Саган Е.Н Саган Е.Н Дибирова А.С. Дибирова А. Дибирова А. Дибирова А. Алиева Д.Р. Дибирова А.
18	Изо	1.Далгатова Даяна 2.Магомедова Луиза 3.Мухутова Алина 4.Бутаева Тамила	5г 5г 6 7г	Победитель Призёр Призёр Победитель	Бодонова М.М. Салимсултанов А.М.

		5.Юсупова Айшат	7г	Призёр	
19	Кумыкский язык	1.Ибадуллаева Аида	8д	Призёр	Садриева З.И.
20	Кумыкская литература	1.Бутаев Раджаб	9	Призёр	Садриева З.И.
21	Аварская литература	1.Алигалбацова Таибат	10а	Призёр	Курбанова П.С.ч
22	Музыка	1.Бутаева Тамила 2.Бондарева Ирина	7 г 7д	Призёр Призёр	Петросянц Е.Я.

**Результаты Республиканского этапа ВСОШ учащихся
МКОУ «Кизлярская гимназия № 6 им. А.С. Пушкина»
2018-2019 учебном году**

№	Предмет	ФИО уч-ся	класс	место	ФИО учителя
1	Русский язык	1. Калашников Александр	10 б	Призёр	Нешко О.В.
2	Химия	Калашников Александр	10 б	Призёр	Ахмедова С.М.
3	ОБЖ	1.Патахов Султан	11а	Призёр	Мутаев Т.Ю.
4	Технология	1.Лойко Константин 2.Рабаданов Газимагомед	11 9кл	Победитель Призёр	Мутаев Т.Ю.
5	Математика	1.Расулова Аминат	11а	Призёр	Магомедова М.А.
6	Русский язык	1.Будунов Будун	9	Призёр	Будунова П.Г.
7	Физическая культура	1.Халилов Халил	11а	Призёр	Гусейнов Ш.Х.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

№	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Результат	Ф.И.О. учителя
1.	Сулейманова Амина	2 «Б»	Математика	III место	Лысенко Р.А.
2.	Ашаганов Тимур	2 «Д»	Математика	III место	Магомедова О.З.
3.	Магаева Айдина	2 «А»	Математика	III место	Дроздова Р.А.
4.	Мурзаев Амин	2 «Д»	Математика	II место	Магомедова О.З.
5.	Лызлова Ксения	3 «Д»	Математика	II место	Якущенко В.Н.
6.	Вразовская Юлия	3 «Д»	Математика	II место	Якущенко В.Н.
7.	Тюрин Егор	3 «Д»	Математика	III место	Якущенко В.Н.
8.	Ахкубекова Фатима	4 «Д»	Математика	I место	Лыкова Л.Ю.
9.	Алибеков Абдула	4 «Г»	Математика	III место	Абдусаламова П.М.
10.	Курбанов Рустам	4 «Г»	Математика	III место	Абдусаламова П.М.
11.	Вострикова Алина	2 «Д»	Литературное чтение	I место	Магомедова О.З.
12.	Абдулаева Узлипат	2 «А»	Литературное чтение	II место	Дроздова Р.А.
13.	Ашаганов Тимур	2 «Д»	Литературное чтение	III место	Магомедова О.З.
14.	Ширяев Ярослав	3 «Б»	Литературное чтение	III место	Чайкина О.Е.
15.	Истамбулова Мадина	3 «Б»	Литературное чтение	III место	Чайкина О.Е.
16.	Магомедова Самира	3 «Б»	Литературное чтение	III место	Чайкина О.Е.
17.	Ахкубекова Фатима	4 «Д»	Литературное чтение	II место	Лыкова Л.Ю.
18.	Парфенкова Дарья	4 «А»	Литературное чтение	II место	Паничкина Т.Г.
19.	Вострикова Алина	2 «Д»	Окружающий мир	II место	Магомедова О.З.
20.	Вострикова Алина	2 «Д»	Русский язык	III место	Магомедова О.З.
21.	Истамбулова Мадина	3 «Б»	Русский язык	II место	Чайкина О.Е.
22.	Рабданова Заира	3 «В»	Русский язык	III место	Такова К.В.
23.	Гамзаева Джамия	4 «Д»	Русский язык	I место	Лыкова Л.Ю.
24.	Ахкубекова Фатима	4 «Д»	Русский язык	II место	Лыкова Л.Ю.
25.	Усуева Карина	2 «А»	Окружающий мир	II место	Дроздова Р.А.
26.	Керимов Магомедрашид	2 «Д»	Окружающий мир	III место	Магомедова О.З.
27.	Ильг Екатерина	3 «А»	Окружающий мир	II место	Такова К.В.
28.	Коваль Арсен	3 «Д»	Окружающий мир	II место	Якущенко В.Н.
29.	Магомедова Самира	3 «Б»	Окружающий мир	III место	Чайкина О.Е.
30.	Магомедова Гульжан	3 «В»	Окружающий мир	III место	Раджабова К.М.
31.	Ахкубекова Фатима	4 «Д»	Окружающий мир	I место	Лыкова Л.Ю.
32.	Гамзаева Джамия	4 «Д»	Окружающий мир	II место	Лыкова Л.Ю.
33.	Дибирова Амина	2 «Д»	Технология	II место	Магомедова О.З.
34.	Магомедова Сакинат	2 «В»	Технология	III место	Щамхалова З.М.
35.	Алиева Саида	3 «Б»	Технология	III место	Чайкина О.Е.
36.	Куратмагомедова Амина	3 «Д»	Технология	III место	Якущенко В.Н.
37.	Щамхалова Замира	4 «Д»	Технология	I место	Лыкова Л.Ю.
38.	Куратмагомедов Адам	4 «В»	Технология	I место	Рамазанова Р.Р.
39.	Атамова Рамиля	2 «Б»	ИЗО	III место	Салимсултанов А.Х.
40.	Рабданова Заира	3 «В»	ИЗО	II место	Бодонова М.М.
41.	Подина Людмила	4 «А»	ИЗО	II место	Бодонова М.М.
42.	Парфенкова Дарья	4 «А»	ИЗО	I место	Салимсултанов А.Х.

Сводная таблица

№	Название	Количество
1	Муниципальные олимпиады из них: 1. предметные (7-11 кл) 2. математика 5-бкл. 3. История Дагестана 4. Английский язык 5-6 кл 5. ИЗО 5-7 кл. 6. Музыка 7. Родной язык 8. Родная литература 9. Начальные классы	125 58(победителей-11, призёров-47) 4 2 10 5 2 2 1 42
2	Республиканский этап олимпиад	7(победитель-1, призёры-6)
3	Муниципальный этап олимпиады по математике им.П.Чебышева Зональный этап- Республиканский этап-	11 5 1
4	Кавказская математическая олимпиада -	1
5	IV Республиканская олимпиада им.Пифагора	1
6	Российская олимпиада «Турнир им.М.В.Ломоносова»	1
7	Международный математический «Турнир городов»	1
8	Олимпиада по математике им. Эйлера	1
9	Всероссийская математическая олимпиада «Мыслитель»	1
10	Региональная олимпиада (ДГУ): Физика- Математика- Русский язык- Литература- Иностранный язык-	11 3 1 4 1 2
11	Олимпиада по английскому языку «Заврики»(Учи. ру) 1-10	52
12	Международный дистанционный конкурс «Хочу всё знать»(англ.яз) 6-7кл.	4
13	Олимпиада «Русский с Пушкиным»(Учи.ру)5-8 кл.	17
14	Олимпиада по русскому языку «Эрудит» 7 кл.	4
15	Олимпиада «Интолимп» по русскому языку 6-7 кл.	2
16	Всероссийский конкурс «Мириады открытий» 1-4 кл.	21
17	Всероссийский конкурс «Лига эрудитов»	45
18	Международный конкурс «Старт»	33
19	Всероссийский конкурс «Страна талантов» 1 поток ФП -28 РП-6 2 поток ФП – 93 МП -22 РП -30	179 34 145
20	Международный конкурс «Олимпис» Осенняя	464 дипломов

	сессия	
21	Международный конкурс «Олимпис» Весенняя сессия	281 мест
22	Олимпиада по математике «Заврики»(Учи. ру) 1-4кл.	12
23	Олимпиада по русскому языку «Заврики»(Учи. ру) 1-4кл.	29
24	Олимпиада по математике «BRICSMATH.com»(Учи. ру) 1-4кл.	11
	ИТОГО :	1499

Всего:

2016-2017 гг.	2017-2018 гг.	2018-2019 гг.
Мероприятий - 46	Мероприятий - 65	Мероприятий -33
Мест - 1017	Мест - 1173	Мест-1499

10. Выводы

- ✓ В гимназии организована работа с одаренными детьми, ведется необходимая документация. создана и обновляется база данных;
- ✓ Созданы условия, способствующих оптимальному развитию одаренного ребенка
- ✓ Увеличилось число учащихся и учителей, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью.
- ✓ Используются формы внеурочной деятельности в работе с одаренными учащимися.
- ✓ Используются активные формы организации работы.
- ✓ Увеличилось количество мероприятий, конкурсов, олимпиад и их участников.

11. Рекомендации

1. Организация работы, способствующей раннему раскрытию интересов и склонностей к научно-исследовательской деятельности учащихся.
2. Повышение качества подготовки учащихся к предметным олимпиадам, марафонам, викторинам, проектной и исследовательской деятельности.
3. Координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.

12. Анализ воспитательной работы.

Вся воспитательная и образовательная деятельность в МКОУ «Кизлярская гимназия №6 им. А.С.Пушкина» основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Основные направления воспитательной деятельности школы: учебно-познавательное, гражданско-патриотическое, нравственно-правовое, спортивно-оздоровительное, лекционно-образовательное, обновление содержания дополнительного образования вышли на новые задачи, сформулированные в президентской инициативе «Наша новая школа», в стандартах второго поколения.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
3. Конвенции о правах ребенка;
4. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;
5. Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
6. Концепция дополнительного образования детей РФ до 2010г.;
7. Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
8. Решение коллегии МО РФ «Об основных направлениях воспитания в системе вариативного образования» 5.06.96. №121;
9. Устав МКОУ «Кизлярская гимназия №6 им. А.С.Пушкина» зарегистрированного 27.02.2015г.
10. Структура, порядок формирования органов управления образовательного учреждения, их компетенция и порядок организации деятельности регламентируется следующими локальными актами:
 - положение о конкурсе «Спортсмен года»;
 - положение о конкурсе «Лучший ученик»;
 - положение о классном руководстве
 - положение о ШМО классных руководителей
 - положение о совете профилактики правонарушений
 - положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с него
 - другие нормативные акты Учреждения, которые не противоречат Уставу.

Главная идея воспитательной системы гимназии:

Приоритет развития актуальных и потенциальных возможностей личности, ее способностей и потребностей, готовности к самопознанию, самореализации.

Задачи ВР:

От воспитания любви к родной школе, к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.

Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения.

Развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами.

Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Поставленные цель и задачи ВР определены в рамках проблемы гимназии:

Совершенствование условий для успешной самореализации учащихся и педагогов в рамках внедрения стандартов второго поколения, над реализацией, которой работает педагогический коллектив школы.

На основании приказа МОН РД №3082 от 28.09.2015г. и в целях совершенствования воспитательной работы гимназия №6 проводит ежеквартальный мониторинг по направлениям:

- «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту»
- «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- «Повышение правовой культуры населения РД»;
- «Развитие национальных отношений в РД»;
- «Патриотическое воспитание граждан в РД»;
- «Повышение безопасности дорожного движения»;
- «План мероприятий по противодействию идеологии терроризма».

Работа ШМО классных руководителей

Тема года ШМО классных руководителей:

«Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы»

Цель: Использование классным руководителем в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

Задачи:

- Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.
- Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обменом опытом и совершенствовании методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя ОУ.

Основными формами работы являются: инструктивно – методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, круглые столы, семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.

В 2018 -19 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 40 педагогов. Высшую квалификационную категорию имеют 8 человек, что составляет 21.6 %, первую категорию 13 человек -35%. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене - 19 человек, в среднем звене – 17, в старшем звене – 4.

Состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность, выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в: состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса; уровне воспитанности учащихся; проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий; уровне сформированности классного коллектива; рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Организаторы воспитательного процесса заместитель директора по ВР Джемиева Е.М.(высшее образование, высшая квалификационная категория), ст.вожатая Салимсултанова С.И.(высшее образование, высшая квалификационная категория), психолог школы Абдуллаева Х.К.

В 2018-2019 году было проведено пять заседаний МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:

1. Информационно - организационное на тему **«Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы»**, на котором был утвержден плана работы МО на 2018-2019 учебный год, изучены нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной работы, утверждены графики проведения открытых мероприятий, проведен обзор новейшей методической литературы.

2. Заседание по теме **«Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика»**, где были обсуждены следующие вопросы: основные направления деятельности классного руководителя в работе с учащимися и учителями-предметниками, нравственные приоритеты и ценности учащихся на различных возрастных этапах, воспитательные технологии по формированию нравственности, эстетического вкуса, коммуникативной культуры учащихся, формирование благоприятного социального психологического климата в классном коллективе учащихся и родителей.

3. Заседание на тему **«Классный час как одно из ведущих форм деятельности классного руководителя»**. (организация кл. часа, темы, формы и содержание), на котором были изучены следующие вопросы: классный час как форма воспитательной работы. Понятие и функции.

Виды и формы проведения классных часов. Использование информационных технологий в системе работы классного руководителя

4. Заседание **«Профилактика девиантного поведения»**. Причины и профилактика девиантного поведения в детской среде. Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций. Обобщение опыта классных руководителей. Отчёт о работе с обучающимися «группы риска»

5. Итоговое заседание, на котором провели анализ **«Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы»** классных руководителей, подведены итоги конкурса «Ученик года», «Самый классный классный», подвели итоги работы МО классных руководителей, результаты диагностических исследований в классных коллективах. Обсудили перспективный план работы МО на 2019-2020 учебный год. Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период.

28 февраля 2019 года в МКОУ «КГ №6» проведен городской семинар заместителей директоров по ВР «Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно – нравственному развитию и воспитанию личности гражданина». Семинар прошел достаточно плодотворно. Сделан вывод, что важным составляющим звеном в воспитании, обучении и становлении личности ребёнка является школа. Именно школа призвана быть активным участником семейного воспитания школьников. Семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс условий воспитывающей среды, который определяет эффективность всего образовательного процесса. Проведены следующие открытые мероприятия:

- «Весна идет, весне дорогу!»-занятие по внеурочной деятельности, 1г. Юсупова Б.Д.
- «Кукла моего детства»- занятие по внеурочной деятельности, 3д, Якущенко В.Н.
- «Как Иванушка спасал царство»-экологическая театрализованная сказка, 3г, Алимуратова Л.К.
- «Листая фотоальбом с пожелтевшими фотографиями...»-кл. час, посвященный ветеранам ВОВ, 7б, Гранникова Е.И.
- «Православные праздники, русские народные приметы, обычаи и обряды»_казачий класс, Магомедова М.Ш.
- «О том, что дорого и свято»-кл. час к 75-летию снятия блокады Ленинграда, 11а, Магомедова М.А.
- «Край мой любимый ,Дагестан»-кл. час ,7г, Дибирова А.С.
- «На творческой войне»-мероприятие в актовом зале, худ.рук. Воронцова Е.Ф.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям: забота о нравственном здоровье классного коллектива, защита физического здоровья учащихся, обеспечение роста уровня обученности учащихся класса, создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса, координация взаимодействия учащихся, учителей, и родителей. Подсчет баллов показывает, что большинство классных руководителей имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей начальной школы.

Это объясняется и возрастной категорией учащихся и большой заинтересованностью родителей на начальном этапе обучения.

5-е классы, перешедшие в среднее звено, подтвердили свою активность и творчество, классы имеют навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что классные руководители владеют методикой личностно-ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений.

В этом учебном году были проведены следующие открытые классные мероприятия:

№	Мероприятия	Месяц	Ответственные	Класс
1	«День Учителя»	Октябрь	Дроздова Р.А.	2 «а»
2	«Осень – сны листопада»	Октябрь	Омарова О.Н.	2 «б»
3	«Мамин день»	Ноябрь	Шамхалова З.М.	2 «в»
4	«День народного единства»	Ноябрь	Магомедова О.З.	2 «д»
5	«Масленица»	Март	Такова К.В.	3 «а»
6	«Праздник гимназии»	Декабрь	Чайкина О.Е.	3 «б»

7	«Люблю тебя, мой Дагестан»	Январь	Раджабова К.М	3 «в»
8	«День космонавтики»	Апрель	Алимурадова Л.К.	3 «г»
9	«Юные герои антифашисты»	Февраль	Якущенко В.Н.	3 «д»
10	«Об армии с гордостью»	Февраль	Паничкина Т.Г.	4 «а»
11	«Память А.С. Пушкина посвящается...»	Февраль	Парфенкова Л.А.	4 «б»
12	«Умейте дружбой дорожить!»	Апрель	Рамазанова Р.Р.	4 «в»
13	«8 марта»	Март	Абдусаламова П.М.	4 «г»
14	«Нам нужно помнить этот день»	Май	Лыкова Л.Ю.	4 «д»

Старшая школа

№	Мероприятия	Месяц	Ответственные	Класс
1	«День учителя!»	Октябрь	Ахмедова С.М.	8 «б»
2	«Осенний бал»	Октябрь	Абдуллаева Х.К., Исмаилова З.Н., Кошманова В.А., Хадисова П.Г., Епихова А.С.	5-е классы
3	«Весь мир начинается с мамы»	Ноябрь	Гереева П.С.	6 «б»
4	«Праздник гимназии»	Декабрь	Гранникова Е.И.	7 «б»
5	«Новогодний калейдоскоп»	Декабрь	Алиева Д.Р.	9 «д»
6	«День неизвестного солдата.»	Декабрь	Осипова Е.М.	9 «г»
7	«Мы дружбой сильны» ко дню образования ДАССР	Январь	Бодонова М.М.	6 «г»
8	«Памяти им. А.С. Пушкина посвящается»	Февраль	Магомедова М.А.	11 «а»
9	«Защитники Отечества родного...»	Февраль	Дибирова А.С.	7 «г»
10	«Воинам интернационалистам посвящается...»	Февраль	Кураева Х.М.	6 «д»
11	«Вечер встречи с выпускниками»	Февраль	Гамзатова Н.А.	11 «б»

12	«Праздник весны и счастья»	Март	Баландина С.Г.	9 «б»
13	«Космическое путешествие»	Апрель	Салимсултанов А.М.	8 «г»
14	«День Победы-праздник всей страны»	Май	Магомедова М.Ш.	10 «б»
15	«Последний звонок»	Май	Саган Е.Н.	10 «а»
16	«День рождения А.С. Пушкина»	Июнь	Магомедова Д.Р.	8 «д»
17	«Семья в жизни человека»	Апрель	Мутаев Т.Ю.	7 «д»

Выводы: банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания.

Рекомендации: продолжить внедрение уже известных технологий, начать изучение локальных инновационных технологий воспитания

Возможные пути преодоления недостатков в 2019-2020 году:

Более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность. Анализ инновационной деятельности осуществлять по шести показателям: результативность, актуальность, дифференцируемость и интегративность, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности. Работу МО организовать по 3-ом возрастным категориям.

Анализ работы по направлениям

Воспитательная деятельность гимназии реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делиться на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Внеучебная воспитательная деятельность осуществляется по тематическим периодам, которым соответствовали общешкольные и классные мероприятия:

- Сентябрь - «Здравствуй, школа»
- Октябрь - «Осенины»
- Ноябрь - « Умники и умницы»
- Декабрь - «Встречаем зиму»
- Январь - «Красота спасет мир»
- Февраль - «России славные сыны»
- Март - « Имя женщины прославим»
- Апрель - «Стоят деньки погожие»
- Май - «Мы с вами ветераны!»
- Июнь - «Ура! Каникулы»

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению как на заседаниях ШМО, так и на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Гражданско - патриотическое воспитание в школе ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.

Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся.

Педагогический и ученический коллективы вели активную работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных празднованию 74-годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Представители классов поздравили ветеранов, выяснили необходимость и объем оказания помощи. С 1 по 11 классы прошли классные часы, посвященные «Дню единства народов Дагестана»; «Дню народного единства»; 5-летию воссоединения Крыма и Севастополя «Крым в истории России»; уроки мужества в честь 75ой годовщины снятия блокады Ленинграда; в честь 76 летия разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; к 30 -летию вывода советских войск с территории Афганистан.

Месячник по гражданско-патриотическому воспитанию «Если бы парни всей земли» прошел с 01.02.19 по 28.02.19г. В рамках месячника проделана работа:

- ✓ - 12-13 февраля прошли «Веселые старты»(3-4 классы)«Наши мальчики ,самые сильные!»
- ✓ -22 января приняли участие в городском конкурсе чтецов «Ты в сердце моем, Дагестан»- два 3-х места
- ✓ - Участие в городском конкурсе коллажей «Край, в котором я живу»-1 место
- ✓ -26 января- Участие во Всероссийском едином уроке мужества «27 января 1944-день снятия блокады»(2-11 кл, охват 920ч.)
- ✓ -Проведены открытые мероприятия ко дню образования ДАССР: «Мы дружной сильны»- 6г (кл.рук: Бодонова М.М.) .«Люблю тебя, мой Дагестан»--3в.(кл.рук: Раджабова К.М.).
- ✓ -21 февраля -Участие в городском конкурсе «Парад российских войск»-1 место.
- ✓ - Участие в городском мероприятии: круглый стол «Дети блокадного Ленинграда»
- ✓ -с 4 по 14 февраля- проведен единый урок Мужества к 76летию Сталинградской битвы
- ✓ -6 февраля- Участие в городском конкурсе чтецов на родных языках.-1 место(аварский язык)
- ✓ -8 февраля- Открытое мероприятие в 3д классе«Юные герои антифашисты»(Якущенко В.Н.)
- ✓ -12 февраля- приняли участие в городском Фестивале солдатской песни «Виктория»
- ✓ -Участие в городском мероприятии « Памяти А.С.Пушкина»
- ✓ -Проведен литературный вечер «Памяти А.С.Пушкина посвящается...» (11а-кл.рук:Магомедова М.А.;4б-кл.рук Парфенкова Л.А.)
- ✓ -11-23 февраля- проведение Всероссийской акции ко Дню защитника Отечества «Армейский чемоданчик»
- ✓ - Участие во Всероссийском конкурсе РДШ «Зимний марафон»-финалисты
- ✓ -Открытые мероприятия к 23 февраля: «Об армии с гордостью»;«Защитники родного Отечества» (4а-Паничкина Т.Г;7г-Дибирова А.С.)
- ✓ - Открытое мероприятие в 6д классе «Воинам интернационалистам посвящается...»(Кураева Х.М.)
- ✓ - Участие в городском конкурсе«Умники и умницы»,посвященное Дню флага Дагестана.
- ✓ - Участие во Всероссийском конкурсе РДШ «Маленькие герои войны»
- ✓ -Участие в муниципальном этапе 21 Международного фестиваля «Детство без границ»
- ✓ -Участие в городском конкурсе «А, ну-ка, девушки»
- ✓ - Участие в городском Фестивале казачьей песни. Участвовали в праздновании 9 мая, отряд «Саперы», уч-ся 4 -х классов гордо несли портреты ветеранов войны(«Бессмертный полк»). Участие в городской линейке, посвященной Дню Победы

Участие в городской линейке, посвященной Дню Пионери. **Оформили выставку, посвященную Дню Победы, экспозицию "По страницам Великой Победы", макет, банер Курской битвы, участвовали в городской акции «Сирень Победы».** В течение года ведется работа по сбору материала и оформлению тематических фотоальбомов, стендов ко Дню родной гимназии.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

Работа по формированию здорового образа жизни.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года в начальной школе было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В этом году были проведены следующие мероприятия:

- Классные часы в 1-8-х классах «Мы за здоровый образ жизни!»
- Профилактические беседы о вреде употребления наркотиков, табакокурения на уроках биологии, химии, физической культуры, ОБЖ.
- Диктант в 2-11 х классах: «Туберкулез!»
- Веселые старты «За здоровый образ жизни!» (2-4 классы)
- Конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни!»
- Видеопросмотр фильма «Страшные цифры о подростковом алкоголизме» для обучающихся 10-х классов (мед.сестра Хизбулаева П.М.)
- Участие во Всероссийской акции «Здоровое питание- активное долголетие»
- 04.04.2019г-лекция в 10-11 классах «Профилактика кариеса» работники стоматологической поликлиники г.Кизляра.

Результат:

Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении. Стабильны результаты спортивных достижений.

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Стало традицией проведение Дня Матери. В этом году данное мероприятие провели:

«Мамин день»-Шамхалова З.М.-2 «в»

«Весь мир начинается с мамы»-Гереева П.С.-6 «б»

КТД «Осенины -2019»-5е классы, классный час «Подросток и закон» (5-9кл), классный час «Права и обязанности школьника» (1-4кл).

Декада «Новогодние маршруты». Она включала в себя: изготовление игрушек для елочек (2-3 классы); конкурс рисунков «Снежные узоры», конкурс «Зимние икебаны» 2-5 кл.. новогодние представления.

В школе ведется экологическая работа среди учащихся, родителей, учителей. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время.

В сентябре 2018г. КГ №6 участвовала в городском этапе конкурса «Лучший школьный двор», организованное МКУ ДО «СЮН», где заняла 2 место.

4 октября всемирный день животных. Викторина «Редкие и исчезающие животные Дагестана». После просмотра энциклопедий о редких животных среди учащихся 5-7 классов проведена занимательная викторина, организованная учителем биологии.

За 2018-19 год помимо учебных занятий учителем биологии были проведены следующие мероприятия, а так же приняла участие в конкурсах различного уровня:

1.10.19г-конкурс букетов-гербариев на тему Золотая осень- неповторимая пора среди 5-6 классов..,

5.10.18г -прошел общешкольный конкурс среди учащихся 5-х классов « Золотая осень».

10.10.19г- в СЮТ муниципальный этап всероссийского конкурса Моя малая Родина. В номинации «Гуманитарно-экологического исследования» 2-е место заняла ученица 5 го класса Гаджимагомедова Аминат.

20.02.19г-во всероссийском конкурсе муниципальный этап «Зеленая планета», номинация«С чего начинается Родина» 1-е место заняла Абдулкадырова Ф. ученица 7 класса.

25.02.19г-победитель муниципального этапа Республиканского конкурса-форума « Зеленая планета», номинация «Природа –Бесценный дар, один на всех» Абдулкадырова Фатима ученица 7 класса.

5.03.19г -конкурс между учащимися 5-9 –х классов на лучший скворечник, или кормушку для птиц..,

20.04.19г- Был проведен КВН между учащимися 6-х классов посвященный международному Дню птиц.

26.04.19г-На неделе биологии и общественных наук, совместно с учителем общественных наук Магомедовой МШ провели открытый урок-мероприятие с учащимися 5-х классов, на тему: «Птицы и их значение для человека».

С 20.04.19 по 15.05.19г.г -были проведены классные часы, КВНы, круглый стол с учащимися 5-6 классов, и с учащимися 10б класса, посвященные теме Моря –океаны России..,

28.04.19г -среди 8-х классов был проведен брейн –ринг по теме: «Поезд здоровья»

11.05.19- интеллектуальная игра среди 6-х классов «Человек от А до Я»

Учителя биологии Пташинская С.В., Кураева Х.М. и директор гимназии Аскеров И.А. приняли участие в городской экологической акции «Поделись с другом» раздача посадочного материала выращенного юннатами ОУ и ДОУ города. Взятый посадочный материал были высажены на территории гимназии.

С ноября по декабрь 2018г., учащиеся гимназии приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по экологии, где заняли призовые места. Ежегодно участники эко-отряда участвуют в городских (на базе «Станции юных натуралистов»), республиканских, всероссийских конференциях, конкурсах и слетах, занимают призовые места. За существования отряда были проведены интереснейшие экскурсии, выставки, мероприятия. Учащиеся МКОУ «КГ №6» принимали активное участие в различных экологических конференциях и слетах городского и республиканского уровней, и занимали почетные призовые места.

Организация работы по профилактике ПДД строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. (данное направление работы курирует педагог Дибирова А.С.)По школе изданы приказы: «Об организации работы по профилактике ПДД»; «О назначении ответственного по школе по БД». На административном совещании утверждены: план занятий отряда ЮИД; план профилактической работы по ПДД; план

проведения недели безопасности в школе; план контроля состояния изучения ПДД; программа по обучению родителей методам изучения ПДД и формирования у детей навыков безопасного поведения; положение о работе ответственного по школе по БД; Положение об отряде ЮИД; Положение о работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В целях повышения эффективности работы по предупреждению ПДД в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей. Месячник пожарной безопасности и профилактическая акция «ВНИМАНИЕ, ДЕТИ!» давно вошли в традиционные дела гимназии. В ходе месячника в этом году были проведены следующие мероприятия: классные часы «Безопасность в школе и дома». (1-11 кл.), путешествие в страну дорожных знаков. (1-4 кл.), викторину в виде тестовых заданий. 24 сентября прошел единый школьный день безопасности. Были отработаны действия учащихся и персонала школы при возникновении пожара в здании. В соответствии с планом работы, целях предотвращения ДДТТ, повышения интереса учащихся к ПДД, дальнейшего развития познавательных интересов, творческих способностей, нами были проведены следующие мероприятия по профилактике ДТП и ПДД:

1. Инструктажи по ПДД перед каждыми каникулами.
2. Инструктаж «Правила безопасного поведения по дороге в школу»
3. Участие в республиканском конкурсе «Безопасные дороги детям»- 3 место;
4. У учеников 1-5 классов в дневнике наклеена схема безопасного маршрута «Дом – Школа - Дом».
5. Проведение классных часов по теме «Осторожно, дорога»; «Юный пешеход»; «Уважайте каждый знак»; «Правила поведения пешеходов на дорогах»; «Причины ДТП»; «Детский травматизм».
6. Классные часы о дорожной безопасности во время летних каникул
7. Проведение игр по БДД в начальной школе. (Встречи с инспекторами ГИБДД. Викторина по ПДД)
8. Беседы в начальной школе о правилах безопасного поведения летом
9. День здоровья и безопасности -с приглашением инспекторов ДПСи ПДН
10. Конкурс макетов «Моя безопасная дорога в школу» (1-7 классы).
11. Конкурс плакатов «Наш класс знает правила дорожного движения» (5-8 классы).
12. Конкурс рисунков «Дорожный знак – твой друг».
13. Проведение пятиминуток безопасности в рамках «Урока знаний» с рассмотрением вопроса обеспечения учащихся начальных классов светоотражающими элементами для безопасного движения юных пешеходов в темное время суток.

К проведению мероприятий по предупреждению ДДТТ привлекаются работники ГИБДД. Проводится работа с родителями по вопросам профилактики ДДТТ. В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед. В период каникул учащиеся не остаются без внимания, согласно плану проводятся мероприятия, экскурсии, работают кружки.

В 2018-19уч. г. в школе осуществляли работу 4 кружковых объединений следующих направлений: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.

- 1.Кружок «Рукодельницы» - 18
- 2.Спортивные кружки –85
- 3.Хореографические кружки –205
4. Изо –студия –155
- 5.Фольклор – 15
6. Вокал-25
- 7.Кружок «Гитара» - 28
- 8.Краеведческое объединение –35
- 9.Факультативы –152
- 10.Кружок «Умелые ручки» -178
- 11.Кружок «Калейдоскоп наук» -154
- 12.Кружок «Шахматная азбука» -172
- 13.Кружок «Умники и Умницы» -173
- 14.Проектная деятельность «Юный исследователь» -181
- 15.Кружок «В мире всезнаек» -65

Занятость учащихся во внеурочное время:

- кружки, секции УДО;

(по сведениям УДО: ДШИ №1; ДШИ №2; «СЮН», «ДЮСШ» и др.).

- 1.ДШИ № 1-16 человек
- 2.ДШИ № 2- 6 человек
- 3.ДДТ – 8человек
- 4.ДЮСШ – 18 человек
- 5.ФОКС- 74 человек
- 6.ГДК – 40 человек
7. Спорт - клуб «МОТОДОР» - 20 человек
8. Профилакторий «Терек» - 25 человек
- 9.КЭМЗ «Дворец культуры» -23 человека
10. ШВМ им. С. Муртузалиева - 40 человек
- 11.Спорт -клуб «Торнадо» -16 человек
- 12.Спорт –клуб им. Мухаммада Али-19 человек
- 13.МУК-15 человек
- 14.ИЗО –студия «Умничка » -15 человек
- 15.Хореографическая студия «Умничка» -10 человек
- 16.Развивающий цент «Ступени» -40 человек
- 17.Центр английского языка «Кармен» -42 человека

Общее количество – 427 учащихся (40,2 %)

Система дополнительного образования, прежде всего способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей.

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через ДОО «Юные Пушкинцы».

Работа вожатой ДОО «Юные Пушкинцы» МКОУ «Кизлярская гимназия №6 им. А.С.Пушкина» Салимсултановой С.И. построена на внимании к каждому, на вере в возможности и способности каждого, на доброте и заботе, ориентации на ребёнка с его индивидуальным миром романтики, ощущений и фантазий. С его потребностями и интересами.

Работа ДОО «Юные Пушкинцы» РДШ МКОУ «Кизлярская гимназия №6 им. А.С.Пушкина» РДШ построена на внимании к каждому, на вере в возможности и способности каждого, на

доброте и заботе, ориентации на ребёнка с его индивидуальным миром романтики, ощущений и фантазий. С его потребностями и интересами.

В начале учебного года были определены следующие цели:

- ❖ воспитать в детях и подростках гражданских качеств на основе исторических, национальных и патриотических традиций;
- ❖ раскрыть интеллектуальный, физический и духовный потенциал личности;
- ❖ освоить навыки, необходимые для успеха и личностного роста.

Задачи:

- ❖ формировать у членов самоуправления навыков активной жизненной позиции через интерактивные формы проведения всех мероприятий;
- ❖ обогащать социальный опыт детей и подростков, обеспечить их успешность в современных условиях, а так же развивать их лидерские качества;
- ❖ развивать интерес у детей и подростков к активным способам занятости в свободное время;

День Знаний в этом году для гимназии №6 г.Кизляра принес не только много улыбок, приятных надежд и теплых знакомств, но и радость по поводу начала активной работы Российского движения школьников

В состав детского объединения «**Юные Пушкинцы**» гимназии №6 РДШ входят инициативные школьники, активно занимающиеся общественной деятельностью по собственной воле.

Уникальность РДШ состоит в том, что оно предоставляет все возможные условия для самореализации и личностного развития школьников.

Работает РДШ по четырем направлениям: направления деятельности движения: «**Личностное развитие**» («Творческое развитие», «Популяризация профессий», «Популяризация здорового образа жизни среди школьников»), «**Гражданская активность**» (развитие волонтерского движения и добровольчества), «**Информационно - медийное направление**», а так же «**Военно-патриотическое направление**» (в рамках которого создано военно-патриотическое движение «ЮНАРМИЯ», работает казачья группа, Поисковое движение России, Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»).

Любая детская организация – это прекрасная стартовая площадка для настоящих лидеров, личностей, способных взять ответственность не только за себя, за общество в целом.

В нашей гимназии в детское объединение РДШ входят **734** человек, учащиеся **2-10** классов, работает группа волонтеров. Работаем по плану, а план утверждается на Совете актива ДОО. Проводим торжественные линейки «День Единства Дагестана», день памяти юного героя-антифашиста, к 9 мая, день рождения РДШ – 29 октября, вступление в РДШ.

Занимаем призовые места в городских, республиканских, всероссийских конкурсах. Проводим акции «Спасибо деду за Победу», «Спешите творить добро!», «Лидер 21 века», «Лучшее ДОО». Участвуем всероссийских и республиканских форумах и акциях. В ДОО имеется группа барабанщиц и знаменная группа. Проводим Дни Единых действий РДШ – Уроки добра, День Учителя- видеопоздравление, день Неизвестного солдата, День Отечества.

В РДШ гимназии входит и группа казачества. Единственная группа казачья детей в СКФО. Имеются оборудованные классы. Кабинеты оснащены компьютерами, микрофонами. Участвуют в республиканских и СКФО мероприятиях и соревнованиях.

В первом расширенном заседании координационного совета был утвержден состав актива ДОО РДШ, выбраны лидеры по четырем направления работы РДШ.

Лидером координационного совета была избрана единогласно **Джемалиева Екатерина** – победитель Всероссийского конкурса «Шаг в будущее страны», победителя республиканского конкурса «Лидер 21 века».

Педагогический коллектив МКОУ «Кизлярская гимназия 6 им. А.С.Пушкина» дважды удостоилась в течение учебного года благодарственными письмами от Росдетцентра г. Москвы.

Такая плодотворная работа ДОО «**Юные Пушкинцы**» РДШ способствует формированию всесторонне развитой личности школьника. Деятельность нашего ДОО и в дальнейшем будет

направлена на подготовку гражданина, ориентированного в традициях своего народа, города, республики, к самообразованию и самосовершенствованию

Опыт других школ, других детских организаций республики и в целом страны, помогают в нашей работе. Анализируя нашу работу и работу детской организации в целом, можно сказать о том, мы не стоим на месте, работам по всем направлениям воспитательной деятельности, участвуем в различных конкурсах, занимаем призовые места. Бывают и промахи, ошибки, которые стараемся преодолевать все вместе, сообща. Ведь только вместе можно творить, радоваться, искренне сопереживать, получать пользу и удовлетворение от сделанного нужного доброго дела.

Воспитательная работа охватила различные направления деятельности учащихся, позволила развить творческие способности учащихся, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма, содействовала саморазвитию личности школьника, усилила связь родителей и педагогов школы в деле воспитания подрастающего поколения.

Работу ДОО отражаем через СМИ. Через республиканскую газету «Орленок Дагестана» и «Кизлярская правда», в социальных сетях Фейсбук, Контакты, Инстаграмм.

2018-19 уч. году ДОО «Юные Пушкинцы» завоевали 15 мест. На всероссийских конкурсах 8 мест, в республиканских 7 мест, в городских 16 мест. Ежегодно участвуют в Международном фестивале «Детство без границ», где занимают призовые места в республиканском и Всероссийском этапе. Воспитательная работа охватила различные направления деятельности учащихся, позволила развить творческие способности учащихся, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма, содействовала саморазвитию личности школьника, усилила связь родителей и педагогов школы в деле воспитания подрастающего поколения.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. Работа социального педагога МОУ «Кизлярская гимназия №6 им. А.С. Пушкина» велась по плану работы гимназии на 2018-2019 учебный год. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

- Поддерживает тесные связи с родителями;
- Изучает социальные проблемы учеников;
- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска:
 - многодетных;
 - опекаемых;
 - потерявших кормильца;
 - неполных;
 - малоимущих.
- Проводит патронаж опекаемых семей.
- Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;
- Осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

Контингент обучающихся гимназии на конец учебного года составляет 1064 ребенка. Педагогический коллектив гимназии № 6 стремится, чтобы воспитательная система гимназии, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, обеспечила, возможно, более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

14.09.2018. Среди трудных детей города провели соревнование «Старт надежды»

1 ноября в ДТД прошел тренинг «Сколько нас столько - Я»

В октябре провели цикл бесед «Безопасность в сети ИНТЕРНЕТ» 5-11 классах.

Со 2 февраля по 15 марта 2019г в гимназии походило тестирование на раннее выявление не медицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ 7-11кл (317 уч.)
Случаев потребления наркотических средств среди обучающихся нашей школы не было.

28 марта прошел Педагогический совет на тему «Психологический комфорт в школе. Выступили 3 учителя: Абдулаева Х.К. психолог, Юсупова Б.Д. классный руководитель 1д класс, Мутаев Т.Ю. классный руководитель 7д класса. Цели педсовета были достигнуты.

2 апреля выступление социального педагога на заседании МО классных руководителей «Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций у детей с девиантным поведением»

В апреле МКОУ «КГ № 6 им. А. С. Пушкина» провели социологическое исследование в целях оценки уровня коррупции среди граждан старше 16 лет в городском округе «города Кизляр»

Республики Дагестан. В данном исследовании принимали участие 10-11 классы и педагогический коллектив гимназии.

18 мая в гимназии проводилось ежегодное мероприятие, посвящённое «Дню Здоровья». В мероприятии принимали участие учащиеся гимназии 1 -11 классы.

Педагогический коллектив гимназии № 6 стремится, чтобы воспитательная система гимназии, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, обеспечила, возможно, более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями.

В начале учебного года была собрана информация о детях из многодетных, малоимущих, неполных, опекаемых семей, а также информация о детях-инвалидах, детях, обучающихся на дому. Составляется банк данных о семьях опекаемых детей, с целью более глубокого знакомства с семьей и изучения образа жизни семьи. В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних (октябрь, март). В феврале 2018г. сдан отчет об использовании опекунами имущества несовершеннолетних подопечных и об управлении таковым имуществом. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Профилактика правонарушений с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс - взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполняет следующие функции:

диагностическая и аналитическая - формирует банк данных «трудных» подростков, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время; социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников;

коррекционная - индивидуальная работа с «трудными», с целью усиления позитивных влияний социальной среды;

социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;

профориентационная работа среди несовершеннолетних.

На внутришкольный контроль поставлены ученики:

имеющие замечания по нарушениям дисциплины, систематически опаздывающие на занятия или пропускающие их Адамян Евгений 8д, Мочалов Денис 8д, Магомедов Расул 8д, Магомедова Амина 6д. С этими детьми проводилась большая работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. На учащихся были составлены социальные паспорта, социальные карты, табеля успеваемости, заведен журнал посещаемости, заведены индивидуальные карты, в которых изложена вся информация в отношении каждого поставленного на учет, отражена проводимая с ними и их окружением профилактическая работа, зафиксированы морально – психологические и физические данные каждого учащегося. Тесно сотрудничали с родителями, административными органами, классными руководителями. Ежедневно проводились индивидуальные беседы о посещаемости и успеваемости. Два раза в неделю учащиеся посещали молодежный клуб «Патриот».

Ежемесячно осуществлялись совместные мероприятия с учителями - предметниками, классными руководителями, направленные на принятие адекватных мер в отношении учащихся, имеющих слабые показатели в учебе, допускающих пропуски уроков и нарушение дисциплины.

Выявление индивидуального воздействия на каждого учащегося, поставленного на учет, принятие мер по стимулированию учащихся, в отношении которых проводится профилактическая работа.

Преследовалась цель проконтролировать посещаемость и успеваемость трудновоспитуемых детей, добиться лучших результатов в процессе учебного года.

В течение года велось наблюдение за поведением в коллективе учащихся, условиями проживания в семье. Проводится работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

Данные о несовершеннолетних с девиантным поведением, стоящих на ВШУ

Ф.И.О. ребенка	Год. рождения	Кл .	Дома шний адрес	Причина постановки на учет	Соц. кат. семьи	Внеурочная занятость	Закреплённый педагог
Адамян Евгений Эдуардович	20.09.2004г	8 «д»	Горького 2а кв.1	Нарушение устава гимназии	Полная	МКОУ «КГ6» Спортивная секция Футбол	Магомедова Д.Р., Абдулаева Х.К.
Мочалов Денис Владимирович	22.08.2004г	8 «д»	Кутузова 35 кв.8	Нарушение устава гимназии	Сирота	МКОУ «КГ6» Спортивная секция Футбол	Магомедова Д.Р., Абдулаева Х.К.

Магомедов Расул Шапиевич	05.11.2 004	8 «д »	Южн ый Новая д. 91	Нарушение устава гимназии	Полная	ФОКС Вольная борьба	Магомедова Д.Р., Абдулаева Х.К.
Магомедова Амина Мурадовна	29.01.2 007	6 «д »	Циол ковск ого 8/4	Нарушение устава гимназии	Неполная (Род. Разведен ы)	ДДТ Рукоделие	Кураева Х.М. Абдулаева Х.К.

Профилактика беспризорности, правонарушений и преступлений среди учащихся.

С целью профилактики правонарушений, а также по факту уклонения родителей от обязанностей по содержанию, обучению и воспитанию совместно и в тесном контакте с инспектором ПДН и классными руководителями проводились беседы на темы: «Профилактика беспризорности и правонарушений среди учащихся», «Административная и уголовная ответственность», «Мы имеем право на ...» и другие.

По предупреждению наркомании, вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни среди несовершеннолетних учащихся МКОУ «КГ №6» велась согласно годовому плану соцпедагога, педагога-психолога.

В рамках психологического сопровождения выпускников 9-х, 11-х классов, при подготовке к государственной итоговой аттестации были проведены следующие мероприятия:

Психологическая диагностика

Для выпускников 9-11 классов использованы методики:

«Самооценка психологической готовности к ОГЭ», автор М.Ю. Чибисова.

В апреле 2019г в гимназии проведено родительское общеобразовательное собрание «Подготовка к ГИА».

Обновление банка данных о детях, находящихся в социально-опасном положении; детей требующих особого внимания.

Неделя Здоровья в мае 2019 г.

Конкурс стенгазет «Мы за ЗОЖ»

Проведены беседы в 1-4 классах «Слагаемые здоровья»; «Вредные привычки» и др.

Проведены лекции в 7-8 классах «Я выбираю здоровый образ жизни»; «Вредные привычки-пути преодоления»

Проведены беседы в 6 классах «Здоровье. Как важно его сохранить»;

Проведены беседы в 5 классах «Привычки: плохие и хорошие»;

Проведены лекции в 9-11 кл. - «Я говорю: «Нет наркотикам!», «Словесное дзюдо: как противостоять давлению».

Цикл бесед в 5-11 классах на тему: «Мы дети одной Земли», лекции «Об опасности употребления ПАВ».

Анкетирование на тему: «Наркотики и подросток» среди учащихся 8-11 классов.

Проведены мероприятия ко Дню Здоровья среди учащихся 1-11 классов.

С учащимися, состоящими на ВШУ, посещены мероприятия в молодежном клубе «Патриот».

Совместно с мед. сестрой гимназии, а также инспектором ПДН были проведены рейды и беседы с учащимися на тему: «Наркомания», «Токсикомания», «Курение».

С целью воспитания в детях чувства патриотизма, терпимости и толерантности, негативного отношения к терроризму, разъяснения понятий терроризм, террор, экстремизм:

Проведены лекции в 2-4 классах «Будем толерантны», «Что такое толерантность», «Терроризм – угроза обществу» и др.

Проведены беседы в 5-8 классах на тему: «Сделаем мир добрее», «Будем честны и добры», «Терроризм и толерантность» и др.

Проведены беседы среди 8-11 классов на тему: «Неформальные молодежные объединения, секты и субкультуры: шаг в пропасть».

Проведены беседы, классные часы среди 9-11 классов на темы: «Мы помним», посвященные событиям 9 января 1996 г., «Уголовная и административная ответственность за правонарушения несовершеннолетними»; «И на солнце есть пятна», «Что такое терроризм?», классные часы, посвященные событиям в г.Беслан, кл.час «Экстремистские движения, ваххабизм».

Презентация в 9-11 классах на тему: «Терроризм - зло».

Среди 5-11 классов проведен инструктаж по технике безопасности: поведение при пожарах, в транспорте, при террористических актах.

Памятка: «Как не поддаваться панике?»

С учащимися, состоящими на вшу, посещены мероприятия в молодежном клубе «Патриот».

Анкетирование на тему: «Выявление уровней гражданской идентичности учащейся молодежи» среди учащихся 9-11 классов.

Проведено экспресс-опросник «Индекс толерантности» среди учащихся 8-11 классов.

Тестирование «Типы этнической идентичности» среди учащихся 8-11 классов.

Диагностика риска возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов среди учащихся 8-11 классов.

В течение года проводилась профилактическая работа с учащимися, склонными к правонарушениям, а также учащимися, легко поддающимися под негативное влияние со стороны.

Профилактика суицида среди учащихся.

С целью предупреждения суицида среди несовершеннолетних учащихся МКОУ «КГ №6»:

Проведены беседы в 1-4 классах «Дружба – главное чудо», 7-8 кл. «Учимся понимать переживания родных и близких», в 5-6 кл. «Почему трудно признать свою вину?», «Обидчивость, несдержанность, раздражительность...», 9кл. «Любовью дорожить умеете», 10 «Поговорим еще раз о любви», в 11 кл. «Дети и родители: давайте понимать друг друга», «Совершенно секретно»; Проведены беседы в 5-8 классах на тему: «Шаг навстречу».

В 5-6 классах проведено анкетирование по выявлению трудновоспитуемых в классе.

Проведена диагностика уровня тревожности «Тест Филиппса» на конец учебного года в 5 классах.

Проведено коррекционно-развивающее занятие в 1 классах на тему: «Сказкотерапия».

Проведено анкетирование в 4 классах «Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Лускановой»

Проведено анкетирование среди учащихся 9,11 классов «Психологическая подготовка к ЕГЭ»

Проведен «Стресс-тест» в 9,11 классах.

Проведены классные часы ко Дню Семьи.

С учащимися, состоящими на ВШУ, посещены мероприятия в молодежном клубе «Патриот».

Проведена профилактическая работа с учащимися, склонными к правонарушениям, а также учащимися, легко поддающимися негативному влиянию со стороны.

Совет профилактики МКОУ «КГ №6.

С целью предупреждения правонарушений среди учащихся гимназии, профилактики противоправных действий со стороны гимназистов проводились заседания Совета профилактики. Ежемесячно осуществлялись совместные мероприятия с учителями - предметниками, классными руководителями, направленные на принятие адекватных мер в отношении учащихся, имеющих слабые показатели в учебе, допускающих пропуски уроков и нарушение дисциплины.

Проведено 7 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы, касающиеся учащихся, имеющих слабые показатели в учебе, допускающих пропуски уроков и нарушение устава гимназии. Составлены протоколы заседаний.

Организация досуга учащихся.

В начале учебного года все ученики гимназии №6 имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Особой популярностью у детей пользуются кружки информационного направления, гуманитарные кружки, декоративно-прикладного творчества, спортивные секции. Учащиеся нашей гимназии также посещают ДОУ.

В каникулярное время дети имеют возможность посетить дошкольную площадку, в МКОУ КГ№1 дошкольный лагерь «Жемчужина» и в загородном лагере «Юность», где дети будут отдыхать, заниматься спортом.

Профориентационная работа с учащимися.

С учениками 8 - 11 классов были проведены беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, проводилось тестирование выпускников. Большинство учащихся определились в выбранной профессии, смогли посетить Дни открытых дверей в учебных заведениях.

В рамках профориентационной работы были проведены индивидуальные консультации с выпускниками и их родителями.

- ✓ Проводились родительские собрания с целью психологической подготовки родителей и учащихся к итоговой аттестации: «Подготовка к ГИА, ЕГЭ», «Стресс-тест», «Нет стрессам».
- ✓ 17.05.19г- Беседа по профориентации представителей СПбГЭУ в 9,11 классах
- ✓ 09.10.18г- Экскурсия в КЭМЗ , 10-е классы

Социальные проекты

В этом учебном году было проведено 2 рейда (октябрь, март) по выявлению учащихся, не обучающихся в школе, но проживающих в нашем микрорайоне (в рамках операции «Подросток»). Вследствие рейда таковые не выявлены.

На протяжении всего учебного года в конце каждого месяца в администрации города Кизляр проводилось заседание по делам несовершеннолетних, где обсуждались вопросы, касающиеся семей подростков и детей садиковского возраста. На последнем заседании было решено, за неблагополучными семьями вести строгий контроль, начинает детская поликлиника, детские сады, затем школы города.

Получив информацию о каких-либо проблемах учеников, социальный педагог устанавливает контакт с учащимися, его семьей, строит контакт с учащимися с ними.

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства обучающихся. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних.

Ведущими критериями оценки работы социального педагога являются готовность специалиста к созданию условий:

- для становления личности как субъекта социальной жизни и создания педагогической целесообразной среды;
- для разрешения проблем социальной жизни ребенка, т.е. посредничество между ребенком и его социальным окружением;
- для соблюдения прав и обязанностей ребенка в социуме, т.е. к представлению его интересов в государственных и общественных структурах.

Проведено 2 общешкольных собрания(16 и 25 апреля 2019г.) «Профилактика детского суицида и усиления работы антитеррористической направленности»;«Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ» .

Классными руководителями проведено 4 родительских собрания.

В школе реализуется программа «Семья и школа». Одним из приоритетных направлений в программе - участие родителей в управлении школой.

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организывает совместный досуг. Постоянные участники всех праздников – родители.

Воспитательная работа в гимназии главным образом опиралась на регулярные сборы школьного актива, МО классных руководителей, собеседований при заместителе директора по ВР где происходило непосредственное общение зам. по ВР и классного руководителя, психолога, педагога-организатора, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, заслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива гимназии являются следующие: более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;

наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);

продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;

классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплоченности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;

активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах.

бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;

ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания;

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на будущий учебный год:

Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.

Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.

Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.

Задачи, поставленные гимназией по воспитательной работе на 2018– 2019 уч. год, в целом выполнены.

Целевая установка 2019-2020 года: Способствовать созданию условий для формирования важнейших качеств личности учащегося: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни.

**Результаты участия учащихся гимназии №6
Городские конкурсы:**

№	Название мероприятий	Ф.И. участника	место	класс
1	Городской конкурс озеленения		2	
2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Надирбекова Патимат	2	11б
3	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» Номинация: «Гуманитарно-экологические исследования»	Гаджимагомедова Аминат	2	5г
4	Городской конкурс чтецов кизлярских поэтов «Мой маленький тихий родной городок»	Дроздова София Кудлай Александр	3 3	1г 7г
5	Городское мероприятие «День призывника»		3	10-11
6	Городской конкурс декоративно-прикладного искусства в ДДТ Номинация: «Пластилиновый город»	-	1	5-7
7	Городской конкурс чтецов «Ты в сердце моем, Дагестан» 5-8 классы 9-11 классы	Кудлай Андрей Нажмудинова Патимат	3 3	4д 8б
8	Муниципальный этап республиканского конкурса «И гордо реет флаг державный»		1м-1 2м-2 3м-1	3г 5г,8д 10а
9	Муниципальный этап республиканского конкурса «Права человека глазами ребенка»	Нешко Наталья	1	5г
10	Городской конкурс коллажей «Край, в котором я живу» (ко Дню Образования ДАССР) Номинация: «Дагестан против террора!»	-	1	5-7
11	Муниципальный этап республиканского конкурса на лучшего чтеца произведений дагестанских авторов на родных языках: -аварский	Магомедова Амина	1	11б
12	Муниципальный этап Всероссийского турнира по шахматам на кубок РДШ	Общекомандное место-1	1м-1 2м-1 3м-1	
13	Участие в Республиканской акции «Выбираю спорт», посвященной 25-летию Конституции РФ.		1	
14	Городской конкурс «Смотр песни и строя»		3	7-е
15	Городской конкурс «Парад Российских войск»		1	4-е
16	Городской конкурс чтецов «Поэзии волнующие строки»	Султанова Алина Магомедов Мургуз	Гран-при	11а

		Новиков Виталий	1 2	116 5д
17	Муниципальный этап 21 Международного фестиваля «Детство без границ» -конкурс-эссе «Я горжусь!» -«Детство, опаленное войной» -конкурс-акция «Давайте жить и с природою дружить» -конкурс авторских мастер-классов «Нет предела совершенству!»		1 2 1 1 1	
18	Городской смотр-конкурс деятельности детских общественных объединений «Когда мы вместе» Номинация «Лидер ДОО»(13-14 лет) Номинация «Лидер ДОО»(15-17 лет) Номинация «Лучшее ДОО»	Кудлай Александр Джемалиева Екатерина	1 1 1	
19	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	Имагазалиева Яна Кудлай Александр	2 3	9д 7г
20	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	-	1	5-10
21	Городской конкурс эстрадной песни «Кизлярские звездочки»	Мусаев Шамиль Ткаченко Руслан	2	
22	Муниципальный этап республиканского фотоконкурса «Юные фотолюбители-2019» Номинация : «Жанр» «Рептилии»	Семенченко Павел Абдулкадырова Фатима	1 1	9г 7б
23	Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета-2019» Номинация : «Многообразие вековых традиций» Номинация: «Природа- бесценный дар, один на всех» Номинация «Природа .Культура. Экология» Номинация «Современность и традиции» Номинация «Зеленая планета глазами детей»	Абдурашидова Эльмира Абдулкадырова Фатима Николенко Варвара Бутаева и Имангазалиева	1х-5 2м-1	
24	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «По следам боевой славы»	Албушев Тельман Гасанова Айшат Куратмагомедов Адам Ахкубекова Фатима Мамедова Асият	2 2 3 2 1	7г 5 4в 4д 3в
25	Городской конкурс «Зов памяти»		1	

26	Городской конкурс рисунка «Божий мир глазами ребенка»	Улановский В.	3	6г
27	Городской хореографический конкурс «Хрустальный башмачок»	«Дети гор» «Горянка» «Рожденные под дождем»	Гран-при-1 1х-3 2х-4 3-х-1	
28	Муниципальный конкурс-выставка «Творим, созерцая прекрасное»	Абдурашидова Эльмира	3	7г
29	В первенстве города по футболу(2005г.р.).сентябрь		1	
30	В первенстве города по баскетболу среди юношей и девушек (декабрь)		2-м 3-д	
31	В первенстве города по футбол (2003г.р.) .сентябрь		2	
32	В первенстве города, посвященному празднованию Дня города(кросс)		3	
33	Городской турнир по волейболу среди юношей и девушек (декабрь)		1-м 1-д	
34	Городской турнир -спартакиада.		1	
35	Легкая атлетика		1	
36	Кубок города по Футболу		1	

Республиканские конкурсы:

1	Республиканский конкурс на лучшую организацию работы детских молодежных общественных объединений. Номинация «Лучшее детское объединение»	Ст.вожатая Салимсултанова С.И.	1	
2	Республиканский конкурс«Лидер 21 века» (Джемалиева Екатерина,10б)	Ст.вожатая Салимсултанова С.И.	1	
3	Республиканский этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета-2019» Номинация «Современность и традиции» Номинация «Природа. Культура. Экология.»	Николенко В. Ансамбль «Ручеек»	3 2	11б
4	Республиканский конкурс педагогов «Самый классный классный»	Магомедова О.З.	3	2д
5	Республиканская акция «Выбираю спорт»,посвященной 25 летию Конституции РФ	Зам.дир.по ВР Джемиева Е.М.	2	
6	Республиканская интеллектуальная игра «Брейн-ринг»на тему «РДШ-3года-полет нормальный» (Алигалбацева Тайбат, Гулиева Айгюн)	Ст.вожатая Салимсултанова С.И.	1	
7	Республиканский конкурс «С чего начинается Родина»	Абдулкадырова	1	

		Фатима,7б		
8	Республиканский этап 21 Международного фестиваля «Детство без границ» Номинация «Профессионал» Номинация «Я горжусь, что знаю этого человека!»	Ст.вожатая Салимсултанова С.И.	1 2	
9	Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентских состязания»		3	
10	Региональный этап Всероссийского конкурса «Сила РДШ»		8 мест	
11	Республиканский конкурс на лучшую организацию работы детских молодежных общественных объединений. Номинация «ДОО Юные Пушкинцы»	Ст.вожатая Салимсултанова С.И.	2	

Всероссийские конкурсы:

1	Всероссийский конкурс «Растим гражданина»	финалисты		
2	Всероссийский конкурс «РДШ- территория самоуправления»	сертификат	-	
3	Всероссийский конкурс на лучшие методические материалы по организации деятельности РДШ	сертификат	-	
4	Всероссийская туристско-краеведческая экспедиция «Я познаю Россию»	сертификат	-	
5	Всероссийский конкурс «Маленькие герои войны»	сертификат	-	

Анализ работы социального педагога

Цель работы: социальная защита прав ребенка, социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Задачи социальной службы:

1. Создание благоприятных условий для развития личности ребёнка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального)
2. Оказание ребёнку комплексной помощи в самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём.
3. Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся, в социальной защите (опека, попечительство).
4. Формирование у учащихся и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей.
5. Воспитывать взаимопонимание, взаимопомощь между учащимися.
6. Защита ребёнка в его жизненном пространстве.
7. Оказание помощи родителям и педагогам в психолого-педагогическом изучении детей.
8. Налаживание социальной коррекционной работы с детьми, входящих в "группы риска", создание атмосферы доверенности в общении с ними, психологического комфорта.

Основной целью деятельности социального педагога является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе.

Работа соц.педагога велась по следующим направлениям:

1. Сбор информации по выявлению положения многодетных семей, семей-сирот, малообеспеченных семей, неполных семей, детей "группы риска".
 2. Составление индивидуальных диагностических карт на каждого ребёнка.
 3. Совместная работа с учителями-предметниками, психологом, администрацией, с инспектором пдн.
 4. Посещение уроков, классных часов.
 5. Контроль посещаемости, успеваемости, поведения и состояния здоровья.
 6. Посещение на дому.
 7. Обогащение выбора форм и видов досуговой деятельности в учебных заведениях УДО.
 8. Организация встреч родителей данной категории детей со специалистами, психологом, медработниками, работниками правоохранительных органов по решению проблем организации труда и быта, здорового образа жизни и т.д.
-

Социальный паспорт

№	Показатели	Количество 1064
	Количество классов	Звено 2
		Класс 40
1	Количество учащихся -1064	Мальчики - 498
		Девочки - 566
2	Всего семей	
	Из них воспитываются	
	1. В полной семье	810
	2. В неполной семье, из них воспитываются	210
	одинокой матерью	52
	- Матерью, находящейся в разводе	100
	- Отцом, находящимся в разводе	4
	- Матерью-вдовой	33
	- Отцом-вдовцом	3
- Опекунотом (сироты)	6	
3	Всего родителей	1977
	- Из них работающих	1310
	- Неработающих	468
	- Родители-инвалиды	26
4	Семьи с 1 ребенком	117
	Семьи с 2 детьми	431
	Семьи с 3 детьми	353
	С 3 и более детьми	96
5	Семьи «группы риска»	–
	Дети «группы риска»	На учете ПДН -0
		На ВШУ - 4

7	Семьи переселенцев и беженцев	-
8	Малообеспеченные семьи	36
9	Полусироты	25
10	Дети-инвалиды	17
11	Дети, обучающиеся на дому	5
12	Дети, не охваченные учебным процессом	-

Работа социального педагога МКОУ «Кизлярская гимназия №6 им. А.С. Пушкина» велась по плану работы гимназии на 2018-2019 учебный год. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

- Поддерживает тесные связи с родителями;

- Изучает социальные проблемы учеников;

- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

- Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска:

- многодетных;
- опекаемых;
- потерявших кормильца;
- неполных;
- малоимущих.

- Проводит патронаж опекаемых семей.

- Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;

- Осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

Контингент обучающихся гимназии на конец учебного года составляет 1064 детей.

Педагогический коллектив гимназии № 6 стремится, чтобы воспитательная система гимназии, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и

общение за пределами общеобразовательного учреждения, обеспечила, возможно, более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

14.09.2018. Среди трудных детей города провели соревнование «Старт надежды»

1 ноября в ДТД прошел тренинг «Сколько нас столько - Я»

В октябре провели цикл бесед «Безопасность в сети ИНТЕРНЕТ» 5-11 классах.

Со 2 февраля по 15 марта 2019г в гимназии походило тестирование на раннее выявление не медицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ 7-11кл (317 уч.)
Случаев потребления наркотических средств среди обучающихся нашей школы не было.

28 марта прошел Педагогический совет на тему «Психологический комфорт в школе. Выступили 3 учителя: Абдулаева Х.К. психолог, Юсупова Б.Д. классный руководитель 1д класс, Мутаев Т.Ю. классный руководитель 7д класса. Цели педсовета были достигнуты.

2 апреля выступление социального педагога на заседании МО классных руководителей «Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций у детей с девиантным поведением»

В апреле МКОУ «КГ № 6 им. А. С. Пушкина» провели социологическое исследование в целях оценки уровня коррупции среди граждан старше 16 лет в городском округе «города Кизляр» Республики Дагестан. В данном исследовании принимали участие 10-11 классы и педагогический коллектив гимназии.

18 мая в гимназии проводилось ежегодное мероприятие, посвящённое «Дню Здоровья». В мероприятии принимали участие учащиеся гимназии 1 -11 классы.

Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями.

В начале учебного года была собрана информация о детях из многодетных, малоимущих, неполных, опекаемых семей, а также информация о детях-инвалидах, детях, обучающихся на дому. Составляется банк данных о семьях опекаемых детей, с целью более глубокого знакомства с семьей и изучения образа жизни семьи. В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних (октябрь, март). В феврале 2019 г. сдан отчет об использовании опекунами имущества несовершеннолетних подопечных и об управлении таковым имуществом. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Профилактика правонарушений с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс - взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию

педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполняет следующие функции:

- диагностическая и аналитическая - формирует банк данных «трудных» подростков, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;
- социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников;
- коррекционная - индивидуальная работа с «трудными», с целью усиления позитивных влияний социальной среды;
- социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;
- профориентационная работа среди несовершеннолетних.

На внутришкольный контроль поставлены ученики: имеющие замечания по нарушениям дисциплины, систематически опаздывающие на занятия или пропускающие их Адамян Евгений 8д, Мочалов Денис 8д, Магомедов Расул 8д, Магомедова Амина бд. С этими детьми проводилась большая работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. На учащихся были составлены социальные паспорта, социальные карты, табеля успеваемости, заведен журнал посещаемости, заведены индивидуальные карты, в которых изложена вся информация в отношении каждого поставленного на учет, отражена проводимая с ними и их окружением профилактическая работа, зафиксированы морально – психологические и физические данные каждого учащегося. Тесно сотрудничали с родителями, административными органами, классными руководителями. Ежедневно проводились индивидуальные беседы о посещаемости и успеваемости. Два раза в неделю учащиеся посещали молодежный клуб «Патриот».

Ежемесячно осуществлялись совместные мероприятия с учителями - предметниками, классными руководителями, направленные на принятие адекватных мер в отношении учащихся, имеющих слабые показатели в учебе, допускающих пропуски уроков и нарушение дисциплины.

Выявление индивидуального воздействия на каждого учащегося, поставленного на учет, принятие мер по стимулированию учащихся, в отношении которых проводится профилактическая работа.

Преследовалась цель проконтролировать посещаемость и успеваемость трудновоспитуемых детей, добиться лучших результатов в процессе учебного года.

В течение года велось наблюдение за поведением в коллективе учащихся, условиями проживания в семье.

Проводится работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

Данные о несовершеннолетних с девиантным поведением, стоящих на ВШУ

Ф.И.О. ребенка	Год. рождения	Класс	Домашний адрес	Причина постановки на учет	Соц. кат. семьи	Внеурочная занятость	Закрепленный педагог
Адамян Евгений Эдуардович	20.09.2004г	8 «д»	Горького 2а кв.1	Нарушение устава гимназии	Полная	МКОУ «КГ6» Спортивная секция Футбол	Магомедова Д.Р., Абдулаева Х.К.
Мочалов Денис Владимирович	22.08.2004г	8 «д»	Кутузова 35 кв.8	Нарушение устава гимназии	Сирота	МКОУ «КГ6» Спортивная секция Футбол	Магомедова Д.Р., Абдулаева Х.К.
Магомедов Расул Шапиевич	05.11.2004	8 «д»	Южной Новая д. 91	Нарушение устава гимназии	Полная	Физкультурно-оздоровительный комплекс Вольная борьба Тренер Магомедов Шадрудин Гаджимурадович	Магомедова Д.Р., Абдулаева Х.К.
Магомедова Амина Мурадовна	29.01.2007	6 «д»	Циолковского 8/4	Нарушение устава гимназии	Неполная (Род. Разведены)	ДДТ Рукоделие	Кураева Х.М. Абдулаева Х.К.

Профилактика беспризорности, правонарушений и преступлений среди учащихся.

С целью профилактики правонарушений, а также по факту уклонения родителей от обязанностей по содержанию, обучению и воспитанию совместно и в тесном контакте с инспектором ПДН и классными руководителями в течение года в гимназии №6 были приняты меры по проведению профилактических мероприятий, усилению разъяснительной работы с учащимися: «Профилактика беспризорности и правонарушений среди учащихся», «Административная и уголовная ответственность», «Мы имеем право на ...» и другие.

Классными руководителями, соц. педагогом, психологом совместно были проведены тематические мероприятия по вопросам профилактики девиантного поведения, противодействия вовлечению несовершеннолетних в потребление и оборот наркотиков и психотропных веществ, встречи с сотрудниками полиции, инспекторами ПДН. Совместно с мед. сестрой гимназии, а также инспектором ПДН были проведены рейды и беседы с учащимися на тему: «Наркомания», «Токсикомания», «Курение».

В целях профилактики и противодействия терроризму, а также недопущения религиозно-политического экстремизма в гимназии № 6 были проведены классные часы, беседы.

В рамках психологического сопровождения выпускников 9- х, 11 –х классов, при подготовке к государственной итоговой аттестации были проведены следующие мероприятия:

Психологическая диагностика

Для выпускников 9-11 классов использованы методики:

«Самооценка психологической готовности к ОГЭ», автор М.Ю. Чибисова.

В апреле 2019г в гимназии проведено родительское общеобразовательное собрание «Подготовка к ГИА».

Организация досуга учащихся.

В начале учебного года все ученики гимназии №6 имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Особой популярностью у детей пользуются кружки информационного направления, гуманитарные кружки, декоративно-прикладного творчества, спортивные секции. Учащиеся нашей гимназии также посещают ДОУ.

В каникулярное время дети имеют возможность посетить пришкольную площадку, в МКОУ КГ№1 пришкольный лагерь «Жемчужина» и в загородном лагере «Юность», где дети будут отдыхать, заниматься спортом.

Профориентационная работа с учащимися.

С учениками 8 - 11 классов были проведены беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, проводилось тестирование выпускников. Большинство учащихся определились в выбранной профессии, смогли посетить Дни открытых дверей в учебных заведениях.

В рамках профориентационной работы были проведены индивидуальные консультации с выпускниками и их родителями.

Социальные проекты.

В этом учебном году было проведено 2 рейда (октябрь, апрель) по выявлению учащихся, не обучающихся в школе, но проживающих в нашем микрорайоне (в рамках операции «Подросток»). Вследствие рейда таковые не выявлены (2 не посещают по состоянию здоровья)

На протяжении всего учебного года в конце каждого месяца в администрации города Кизляр проводилось заседание по делам несовершеннолетних, где обсуждались вопросы, касающиеся семей подростков и детей садиковского возраста. На последнем заседании было решено, за неблагополучными семьями вести строгий контроль, начинает детская поликлиника, детские сады, затем школы города.

В гимназии была проведена республиканская акция «Волшебство Новогодней поры». В рамках акции учащиеся 1-11 классов подготовили подарки детям сиротам и инвалидам обучающихся в нашей гимназии. Посетили данные семьи социальный педагог и волонтеры РДШ. Получив информацию о каких-либо проблемах учеников, социальный педагог устанавливает контакт с учащимися, его семьей, строит контакт с учащимися с ними.

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства обучающихся. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних.

Ведущими критериями оценки работы социального педагога являются готовность специалиста к созданию условий:

- для становления личности как субъекта социальной жизни и создания педагогической целесообразной среды;
- для разрешения проблем социальной жизни ребенка, т.е. посредничество между ребенком и его социальным окружением;
- для соблюдения прав и обязанностей ребенка в социуме, т.е. к представлению его интересов в государственных и общественных структурах.

Задачи работы социального педагога на 2019-2020 учебный год:

- Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
- Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
- Социальная защита детей, находящихся под опекой.
- Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
- Профилактика правонарушений среди подростков.
- Организация целевого досуга учащихся.
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих заключение ПМПК.

Для реализации поставленных задач предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

1. Профилактическая функция

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
- Учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

2. Защитно-охранная функция

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Рекомендации к работе на будущий учебный год:

1. Классным руководителям искать различные пути решения жизненных задач с учащимися, быть добрее и любить детей.
2. Продолжение программы «Здоровье для сохранения и укрепления здоровья у учащихся».
3. Создать в гимназии службы правовой защиты детей и подростков, совет профилактики.
4. Вести строгий контроль над посещаемостью, успеваемостью детей.
5. Классным руководителям регулярно приглашать инспектора ПДН, медсестру, инспектора ПДД на классные часы.
6. Организация психологической помощи в гимназии.
7. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью - выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
8. Осуществление контроля над посещаемостью учащихся.
9. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
10. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.
11. Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Анализ

работы педагога – психолога

В соответствии с планом работы на 2018-2019 учебный год психологом гимназии № 6 работа велась исходя из следующих целей и задач:

Цель работы педагога-психолога: сохранение благоприятного психологического климата и сохранение психологического здоровья для полноценного личностного развития учащихся.

Задачи работы педагога-психолога:

1. профилактика и преодоление девиантного поведения у учащихся гимназии;
2. содействие привитию здорового образа жизни учащимся;
3. гармонизация социально-психологического климата в гимназии;
4. оптимизация эмоционального состояния учащихся 9-11 классов в период подготовки и сдачи ГИА и ОГЭ;
5. выявление профессиональных предпочтений учащихся;
6. психологическое сопровождение учащихся, имеющих трудности в обучении;
7. определение уровня психологической готовности детей к обучению в гимназии;
8. обеспечение психологических условий для развития личности обучающихся, повышение психологической компетентности родителей (законных представителей), педагогов и других участников образовательного процесса.

Согласно годовому плану работы педагога-психолога в данном учебном году проведены игры, направленные на повышение социально-психологической адаптации школьников («Мы - первоклассники», «Мы-пятиклассники»). Цель игр «Мы - первоклассники», «Мы - пятиклассники» заключалась в выявлении уровня психологической готовности учащихся на этапе начала обучения в первом классе, а также при переходе из начального в среднее звено.

В течение 2018 -2019 учебного года педагогом-психологом велась работа по психологическому сопровождению учащихся, испытывающих трудности в установлении контактов с окружающими (6д класс., 8д класс).

Консультативная работа.

Консультативная работа велась в 2018-2019 учебном году по таким проблемам, как:

- Обучение
- Эмоционально-личностные проблемы
- Профориентация
- Коммуникативные проблемы
- Консультации по результатам тестирования
- Проблемы воспитания, детско-родительских отношений
- Девиантное поведение.

Просветительская и профилактическая работа.

За 2018-2019 учебный год педагогом-психологом были проведены различные выступления для родителей, классные часы для учащихся среднего и старшего звена.

В соответствии с планом работы психологом гимназии были подготовлен и проведён цикл профориентационных бесед для учащихся 9-11 классов «Я в мире профессий», «Выбор профессии».

В 6-8 классах были проведены занятия на темы: «Какие чувства мы скрываем», «Проблемы переходного возраста», «Какой Я?».

На родительских собраниях были проведены выступления по проблемам адаптации («Психологические особенности первоклассника»; «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Детская ложь. Ее причины и методы борьбы с ней». По профилактике девиантного поведения: «Какими бывают трудные дети?», «Личностные трудности и проблемы подростков».

Методическая работа.

Организационная и методическая работа осуществляется непосредственно в течение года - это планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы. Также особое место уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования.

Результатами методической работы за этот год стали:

- 1) Подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ и занятий;
- 2) Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- 3) Разработка классных часов для учащихся;
- 4) Разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;
- 5) Создание базы диагностических методик.
- 6) Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
- 7) Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
- 8) Оформление документации педагога-психолога

С целью выявления профессиональных предпочтений старшеклассников были использована методика Дж. Голланда в модификации Г. Резапкиной.

Согласно полученным данным по методике Дж. Голланда для 14% учащихся характерен интеллектуально - конвенциальный тип, 25% ребят более склонны к социально- предпринимчивым профессиям, еще 21% ориентирован на социально - артистический тип профессий, 14% - более склонны к конвенциально - предпринимчивому типу, 7% - к конвенциально -артистическому типу.

Для диагностики интеллектуальных способностей, учащихся применялась методика Р. Амтхауэра (взрослый и детский вариант), ШТУР, тесты на интеллектуальную лабильность, прогрессивные матрицы Равена, методика Торренса.

Согласно плану работы, на 2018- 2019 учебный год педагогом-психологом МКОУ гимназии №6 была проведена психодиагностическая работа по определению уровня умственного развития учащихся 2-11 классов с 1 сентября по 30 октября 2018 года. Полученные данные представлены в таблице:

солидарности через совместные школьные и внеклассные мероприятия;

- Повышать престиж учителя и руководителя в глазах учащихся;
- Учить принимать индивидуальные ценности каждого человека;
- Развивать чувства эмпатии, толерантности по отношению к окружающим.

В начале учебного года была собрана информация о первоклассников, о детях из многодетных, малоимущих, неполных, опекаемых семей, а также информация о детях-инвалидах, детях, обучающихся на дому.

В течение четверти в гимназии №6 были приняты меры по проведению профилактических мероприятий, усилению разъяснительной работы с учащимися. Проведена работа по адаптации учащихся 1-х, 5-х классов. Диагностика показала, что основной контингент учащихся успешно адаптировался. В изучении адаптации первоклассников к школьному обучению приняли участие 1-а класс Жаркова Е.В, 1-б класс Краморова У.В., 1-в класс Сулаева М.С., 1 г класс Юсупова Б.Д., 1-д класс Рамазанова Х.С.

Выводы: по результатам исследования были полученные данные, приведенные выше в таблице. При диагностике по многим параметрам было выявлено, что дети в общем не справились с заданиями. Хотя у некоторых возникали трудности при выполнении одной методики, но при этом они успешно справились с другой. На основании этих данных были сделаны выводы, что практически все учащиеся параллели первых классов подготовлены к учебной деятельности и адаптировались к школьной жизни.

Проводилась работа с трудновоспитуемыми детьми. На начало учебного года на ВШУ состоят 4 ученика

Ф.И.О. ребенка	Год. рождения	Класс	Домашний адрес	Причина постановки на учет	Соц. кат. семьи	Внеурочная занятость	Закрепленный педагог
----------------	---------------	-------	----------------	----------------------------	-----------------	----------------------	----------------------

Адамян Евгений Эдуардович	20.09.2004г	8 «д»	Горького 2а кв.1	Нарушение устава гимназии	Полная	МКОУ «КГб» Спортивная секция Футбол	Магомедова Д.Р., Абдулаева Х.К.
Мочалов Денис Владимирович	22.08.2004г	8 «д»	Кутузова 35 кв.8	Нарушение устава гимназии	Сирота	МКОУ «КГб» Спортивная секция Футбол	Магомедова Д.Р., Абдулаева Х.К.
Магомедов Расул Шапиевич	05.11.2004	8 «д»	Южный Новая д. 91	Нарушение устава гимназии	Полная	Физкультурно-оздоровительный комплекс Вольная борьба Тренер Магомедов Шадрудин Гаджимурадович	Магомедова Д.Р., Абдулаева Х.К.
Магомедова Амина Мурадовна	29.01.2007	6 «д»	Циолковского 8/4	Нарушение устава гимназии	Неполная (Род. Разведены)	ДДТ Рукоделие	Кураева Х.М. Абдулаева Х.К.

Еженедельно с трудными детьми ходили в Патриот клуб.

На основании письма МОН РД №06-831/06-18/19 от 29 января 2019г. в МКОУ «КГ №6 им. А.С.Пушкина» с 4.02 по 10.03.2019г проведено социально- психологическое тестирование учащихся на предмет потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Анкетирование проводилось анонимно среди учащихся 7-11х классов. В анкетировании приняли участие 317 учащихся из 1064 обучающихся.

От 13 до 15 лет 155 учащихся

От 15 и старше 161 учащихся

1 учащийся не принял участи в тестировании. (с указанием причины.)

Ведется контроль над учащимися, склонными к пропускам и нарушению дисциплины.

Ведется контроль над посещаемостью учащихся.

Рекомендации к работе сохраняются:

1. Классным руководителям искать различные пути решения жизненных задач с учащимися, быть добрее и любить детей.
2. Продолжение программы «Здоровье для сохранения и укрепления здоровья у учащихся».
3. Создать в гимназии службы правовой защиты детей и подростков, совет профилактики.
4. Вести строгий контроль за посещаемостью, успеваемостью детей.
5. Классным руководителям регулярно приглашать инспектора ПДН, медсестру, инспектора ПДД на классные часы.
6. Организация психологической помощи в гимназии.
7. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
8. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
9. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
10. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.
11. Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

- Работа по профилактике вовлечения несовершеннолетних в потребление и оборот наркотиков.

- Работа по недопущению среди несовершеннолетних идей экстремизма.

- Работа психолога педагога с трудновоспитуемыми детьми в гимназии № 6.

- Посещение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

- Посещение детей, обучающихся на дому.

- Контроль над учащимися-инвалидами.

- Контроль над учащимися, склонными к пропускам и нарушению дисциплины.

- Контроль над учащимися, неуспевающими по предметам.

- Провести тесты 9-11 классами ОГЭ и ЕГЭ

- Изучение психологического климата в классе среди 5-9 классах.

В течение 2 четверти работа велась согласно составленного плана.

В течение 2 четверти в гимназии №6 были приняты меры по проведению профилактических мероприятий, усилению разъяснительной работы с учащимися.

Классными руководителями были проведены тематические мероприятия по вопросам профилактики девиантного поведения, противодействия вовлечению несовершеннолетних в потребление и оборот наркотиков и психотропных веществ.

В целях профилактики и противодействия терроризму, а также недопущения религиозно-политического экстремизма в гимназии № 6 в течение 2 четверти были проведены классные часы, беседы 1-11 классах.

В целях профилактики коррупции в школе также были проведены беседы в старших классах, направленные на антикоррупционные меры. В ноябре проведены родительские собрания, на которых обсуждался вопрос о сдаче ОГЭ, ЕГЭ. Родители ознакомились с этапами и строгостью правил проведения ОГЭ, ЕГЭ, осознали серьезность и ответственность данных мероприятий.

15.11.2018г. провела тренинг в 7-8 кл. «Психология общения».

24.11.2018г. провела беседу в 2-4 кл. «Терроризм зло»

04.12.2018г. классный час в 11 кл. «Мы против СПИДА»

Ведется контроль над учащимися, склонными к пропускам и нарушению дисциплины.

Ведется контроль над посещаемостью учащихся.

В конце четверти выявились учащиеся, неуспевающими по предметам. Необходимо осуществлять совместные мероприятия с учителями-предметниками, классными руководителями, направленные на принятие адекватных мер в отношении учащихся, имеющих слабые показатели в учебе, допускающих пропуски уроков и нарушение дисциплины.

Классным руководителям искать различные пути решения задач с такими учащимися, быть к ним более внимательными, выслушивать их проблемы, заботы. Добиться, чтобы учащиеся не совершали проступков.

Рекомендации к работе сохраняются:

1. Классным руководителям провести классные часы на тему «Уголовная и административная ответственность».
2. Классным руководителям искать различные пути решения жизненных задач с учащимися, быть добрее и любить детей.
3. Продолжение программы «Здоровье для сохранения и укрепления здоровья у учащихся».
4. Создать в гимназии службы правовой защиты детей и подростков, совет профилактики.
5. Вести строгий контроль над посещаемостью, успеваемостью детей.
6. Классным руководителям регулярно приглашать инспектора ПДН, медсестру, инспектора ПДД на классные часы.
7. Организация психологической помощи в гимназии.
8. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
9. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
10. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
11. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.
12. Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

В гимназии №6 на внутришкольном учете стоят следующие учащиеся:

Ф.И.О. ребенка	Год. рождения	Класс	Домашний адрес	Причина постановки на учет	Соц. кат. семьи	Внеурочная занятость	Закрепленный педагог
Адамян Евгений Эдуардович	20.09.2004г	8 «д»	Горького 2а кв.1	Нарушение устава гимназии	Полная	МКОУ «КГ6» Спортивная секция Футбол	Магомедова Д.Р., Абдулаева Х.К.
Мочалов Денис Владимирович	22.08.2004г	8 «д»	Кутузова 35 кв.8	Нарушение устава гимназии	Сирота	МКОУ «КГ6» Спортивная секция Футбол	Магомедова Д.Р., Абдулаева Х.К.
Магомедов Расул Шапиевич	05.11.2004	8 «д»	Южной Новая д. 91	Нарушение устава гимназии	Полная	Физкультурно-оздоровительный комплекс Вольная борьба Тренер Магомедов Шадрудин Гаджимурадович	Магомедова Д.Р., Абдулаева Х.К.
Магомедова Амина Мурадовна	29.01.2007	6 «д»	Циолковского 8/4	Нарушение устава гимназии	Неполная (Род. Разведены)	ДДТ Рукоделие	Кураева Х.М. Абдулаева Х.К.

На этих детей ведется банк данных на детей. В течение года проводится диагностика познавательной и личностной сферы подростков. Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей. По запросам (как со стороны кл. руководителей, так и администрации) проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах. (8д кл.бд кл.)

Коррекционно-развивающая работа.

В рамках коррекционно-развивающей работы психологом гимназии были проведены групповые занятия в форме тренингов, деловых игр и упражнений. К примеру, такие занятия, как тренинги по оптимизации психологического состояния в период ГИА-9 и ОГЭ для старшеклассников; тренинг «Эмоции в общении» в 5-6 классах, тренинг «Уверенность в себе», проведённый в 5-6 классах и в 9-11 классах, тренинг «Мой дружный коллектив», направленный на сплочение ученической группы, проведённый в 3-5 классах. Во время тренинга они старались анализировать свои ощущения, полученные от общения с одноклассниками, стали проявлять эмпатию в общении с другими.

Определение уровня умственного развития

Баллы	Уровень умственного развития	Процент учащихся 2-11
75-100	Высокий	58%
50-74	Средний	38%
25-49	Низкий	4%

Таким образом, в гимназии обучаются дети с высоким и в пределах нормы умственным развитием, что обуславливает хорошее усвоение сложных учебных программ, необходимых для успешного усвоения учащимися. Дети, имеющие низкие показатели уровня умственного развития, как правило, имеют затруднения в усвоении учебного материала, поэтому с ними необходимо проводить коррекционно-развивающие занятия.

Была проведена диагностическая работа по изучению особенностей эмоционально-личностной сферы школьников (агрессивность, тревожность, самооценка личности), а также проведены исследования межличностных отношений Дж. Морено в классных коллективах («Социометрия») и психологического климата.

Было выявлено с помощью методики «Психологический климат в группе» В 5-8 классах, что 8 % учащихся считают, что климат их коллектива неблагоприятен, 92% учащихся полагают, что психологический климат их классного коллектива, в котором они находятся, благоприятен.

Таким образом, оценка психологического микроклимата классных коллективов позволяет сделать следующие выводы:

Почти во всех классных коллективах преобладает достаточно благоприятный микроклимат.

Показатели групповой сплоченности классов находятся на уровне средний, либо приближенный к среднему показателю, либо выше среднего уровня;

Большая часть учащихся внутри классных коллективов чувствуют себя уютно.

Рекомендации по поддержанию и укреплению психологического микроклимата классных коллективов:

- Развивать и поддерживать внутри классных коллективов дух единства.

В 7 классах проведена беседа:

Поведение в конфликте.

В 8 - 11 классах проведены следующие беседы:

«Жизнь одна»; «Что такое суицид и как с ним бороться?»

«Узнай себя»; «Изучение психологического климата в коллективе»

Выявления лидеров и аутсайдеров.

С учащимися 5-7 классов занятия проходили в групповой форме с использованием сказкотерапии, где была прочитана сказка «Повесть о настоящем цвете», «Лабиринт души: терапевтические сказки... В 8-10 классах была применена диагностическая методика с целью определения социально-психологического и педагогического отношения к суицидальным действиям несовершеннолетних учащихся 8-10 классов с использованием психосоциальной и диагностико-коррекционной технологии. Эта методика позволяет тактично, не акцентируя особого внимания на вопросы, выяснить мнение ребенка по поводу высказываний о смысле жизни и смерти. Наличие суицидального риска определяет результат, полученный в колонке «Добровольный уход из жизни», а результаты остальных показателей дают информацию о факторах, который способствует формированию суицидальных намерений.

Если результат колонки «Добровольный уход из жизни» меньше представленных в интерпретационной таблице показателей, то это означает, что риск суицидального поведения невысок, но при этом можно судить о других факторах, представленных в остальных колонках, как о стрессогенных проблемах, влияющих на состояние психологического комфорта подростка.

В методике используются следующие шкалы, для выяснения суицидальных рисков учащихся:

Употребление алкоголя или наркотиков

- ✓ Несчастливая любовь
- ✓ Противоправные действия
- ✓ Деньги и проблемы с ними
- ✓ Добровольный уход из жизни
- ✓ Семейные неурядицы
- ✓ Потеря «смысла жизни»
- ✓ Чувство неполноценности, ущербности, уродливости
- ✓ Школьные проблемы, проблемы выбора жизненного пути

Отношения с окружающими

По результатам данного исследования выяснили, что никому из учащихся данной школы не требуется формирование антисуицидальных факторов.

Выводы и задачи на следующий учебный год.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы на 2017-2018 учебный год и по всем направлениям.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми.

Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Проведена работа по адаптации учащихся 5-х классов.

Класс	Количество	Процент трудноадаптирующихся
5-а	24человека	22%
5 б	23 человек	25 %
5в	23человек	23 %
5г	28человек	25 %
5д	20человек	20 %

Вывод: все учащиеся в основном успешно прошли процесс адаптации.

Выводы:

1. Образовательная деятельность в 2018/2019 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы гимназии;
2. методическая работа была основана на диагностике и велась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы; реализация целей и задач осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

3. Учебный план в основном выполнен. Программа пройдена. Наблюдается положительная динамика в решении вопроса неуспеваемости, повысилось качество образования,
4. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив гимназии на учебный год;
5. Была продолжена работа по стабилизации преемственности между начальным и средним звеном;
6. Уделено внимание совершенствованию образовательных технологий, использованию ИКТ, сохранению здоровья обучающихся, использованы нестандартные приемы работы с одаренными учащимися;
7. Создавались оптимальные условия работы для молодых специалистов и творчески работающих учителей;
8. Обеспечивалось единство учебной и внеурочной деятельности для получения дополнительного образования; кружковая работа и факультативные часы способствовали повышению результативности при участии в различного рода конкурсах, фестивалях и мероприятиях, а также помогали при сдаче ЕГЭ, ОГЭ.
10. Продолжена работа над введением новых эффективных методов и подходов в обучении младших школьников и среднего звена в рамках ФГОС;
11. Осуществлялась работа по обобщению передового педагогического опыта, по стимулированию творческого самовыражения педагогов;
12. Основные направления воспитательной работы были выполнены.
13. На должном уровне работала социально-психологическая служба.

Недочеты:

1. Недостаточно высокий уровень применения ИКТ и новых технологий и их элементов на уроке.
2. Не все учителя умеют пользоваться информационными средствами обучения;

Рекомендации:

1. Работу по организации учебно – воспитательного процесса строить на диагностической основе;
2. Привлекать педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства разного уровня;
3. Продолжить обобщение передового педагогического опыта на городском и республиканском уровне;
4. Использовать в работе новые педагогические технологии и ИКТ;
5. Пополнить материально – техническую базу для работы по ФГОС в начальных классах и среднем звене;
6. Способствовать овладению навыками научно – исследовательской деятельности педагогами и учащимися;
7. Повышать качество подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ГИА;
8. Продолжить работу с одаренными учащимися;
9. Руководителям ШМО координировать работу согласно изменяющимся требованиям, направлять деятельность МО на достижение качественных результатов.
10. Стремиться к повышению качества работы учителей –предметников по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Директор гимназии №6 _____ Аскеров И.А.