**Утверждаю:**

**Директор МКОУ «КГ № 6»**

**И.А. Аскеров\_\_\_\_\_\_**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.**

**Программа развития**

**Муниципального казенного**

**общеобразовательного учреждения**

**«Кизлярская гимназия № 6 им. А.С. Пушкина»**

**ГО «город Кизляр»**

**на 2016-2020 гг.**

**Содержание**

|  |
| --- |
| **ВВЕДЕНИЕ** |
| **1.**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КИЗЛЯРСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 6 ИМ. А.С. ПУШКИНА» |
| **2**.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ |
| **3.** АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ |
| **4.**АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА И ПРОБЛЕМНЫХ ЗОН РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ (АКТУАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ) |
| **5**.КОНЦЕПЦИЯ НОВОЙ ШКОЛЫ |
| **6**.МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ |
| **7**.КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ |
| 8.ПОЭТАПНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ |
| **9.**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ  ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ |
| 10.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ |
| 11.ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ |

**ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития МКОУ «Кизлярская гимназия №6 им. А.С. Пушкина» до 2020 года (далее Программа) является логическим продолжением предыдущих программ развития гимназии, разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательных отношений; является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа является внутренним опорным документом, обеспечивающим изменения гимназии в соответствии с основными направлениями развития в свете федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

1. Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты.
2. Развитие системы поддержки одаренных детей.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов.
4. Развитие школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

6. Совершенствование государственно - общественного управления.  
В основу программы положен комплексно-целевой подход ко всем

компонентам образовательного пространства. В данной программе учтены особенности функционирования муниципальной образовательной системы г. Кизляра. В основу программы заложены три концептуальных принципа: партнерство, целостность, саморазвитие.

Принцип партнерства обеспечивает внешние связи гимназии с социальной средой, увеличивает системный эффект за счет подчинения интересов партнеров целям совершенствования системы образования.

Принцип целостности позволяет сохранить единую стратегию скоординированного развития всех компонентов образовательного пространства.

Принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности гимназии, наличие внутренних источников ее развития, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

Указанные принципы полностью соответствуют требованиям Программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020гг., поскольку базируются на комплексно-целевом подходе, обеспеченном ресурсными

источниками и представляющем собой систему взаимодействия всех компонентов образовательной среды.

Принцип целостности предполагает взаимообусловленность традиций и инноваций, преемственности и последовательности программ развития как по образовательной вертикали, так и по хронологическим параметрам. В условиях экспериментально-инновационной среды сохранение данного принципа является необходимым условием для достижения позитивных результатов образовательной деятельности.

Принцип саморазвития позволяет системно запустить механизм управления образовательным пространством на концептуальном уровне.

Настоящая программа сформирована на основе мониторинга мнений участников образовательных отношений (педагоги, родители, учащиеся) по вопросам их удовлетворенности качеством образования, условиями обучения, потребностями в формировании различных компетенций. Представленный комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацелен на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты и программы. Результатом работы гимназии по направлениям является повышение эффективности её деятельности и высокий уровень удовлетворенности социума качеством образования.

3

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«КИЗЛЯРСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 6 ИМ. А.С. ПУШКИНА»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кизлярская гимназия № 6 им. А.С. Пушкина» |
| Нормативно**-**правовая база Программы | • Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;  • Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р);  • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497);  • Государственная программа РФ «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы (постановление Правительства РФ от 15.04. 2014 г. № 301;  • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373);  • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования \(приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897);  • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413);  • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 07. 02. 2008г. №Пр-2108);  • Стратегия инновационного развития Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 08.12.2011 г. № Пр-2227-р);  • Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 г. (распоряжение Правительства России от 07.08.2009 № 1101-р);  • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства России от 29.05.2015 № 996-р);  • Концепция развития математического образования в Российской Федерации (распоряжение Правительства России от 24.12.2013 № 2506-р); |

|  |  |
| --- | --- |
|  | • Концепция Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 гг. (распоряжение Правительства России от 20.12.2014 № 2647-р);  • Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (распоряжение Правительства России от 04.09.2014 № 1726-р);  • Приказ Минобрнауки России от 23.07.2013 №611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;  • Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н);  • Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, охватывающих специальные услуги»;  • Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;  • Приказ Рособрнадзора № 785 от 29.05.2014 г. «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации»;  • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. (Стандарты второго поколения.)  *Документы регионального и муниципального уровня* |

4

|  |  |
| --- | --- |
| **Основания для разработки** | • Развитие модернизационных процессов в сфере образования  • Завершение этапа пилотного освоения ФГОС ООО и переход к освоению ФГОС СОО на второй ступени образования  • Изменение управленческого видения приоритетов развития гимназии на основе системного анализа образовательных результатов и процесса функционирования и развития образовательной организации |
| **Дата принятия и**  **утверждения**  **Программы** | Программа развития принята на заседании Педагогического совета МКОУ «КГ №6» Протокол от 28.08.2017 г. № 1 и утверждена приказом директора от 5.09.2017 № 8 |
| **Заказчики Программы** | Педагогический совет гимназии |
| **| Разработчики** | Руководители разработки: |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Исполнители Программы** | Участники образовательных отношений: администрация гимназии, педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители). |
| **Цель Программы** | Обновление гимназического образовательного пространства в соответствии со стратегией развития российского образования, обеспечивающее достижение нового качества образования на основе самопознания, самообразования и саморазвития всех участников образовательных отношений посредством реализации образовательной программы |
| **Задачи Программы** | *Задачи****:***  1. Создать условия для введения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО посредством:  - создания образовательных условий для введения и реализации ФГОС СОО,  - разработки и реализации модели индивидуализации обучения на всех уровнях общего образования.  - разработки и реализации модели социализации обучающихся в современных условиях  - внедрения многоаспектной системы оценки качества образования,  - расширения ресурсов образовательной деятельности на основе информатизации и организации сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, культуры, спорта, профессионального образования  2. Обеспечить реализацию комплекса мер по выявлению и психолого-педагогической поддержке одаренных детей  3. Обеспечить управление профессионально- личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям социального заказа посредством: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - организации повышения методологической и корпоративной культуры педагогов на основе внутришкольной системы формирования отдельных педагогических компетенций,  - использования механизмов аттестации, профессиональных конкурсов, стимулирования для обеспечения личностного профессионального роста педагогов.  4. Обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды, позволяющей сохранять и укреплять физическое, психическое и социокультурное здоровье всех участников образовательных отношений как одной из ценностных составляющих.  5. Создать систему независимой оценки качества образования на уровне образовательной организации для принятия и реализации управленческих решений, направленных на функционирование и развитие гимназии. |
| **Ожидаемые**  **конечные**  **результаты,**  **важнейшие**  **целевые**  **индикаторы**  **реализации**  **Программы** | Ожидаемые конечные результаты:  Гимназическое пространство обеспечивает личностное и профессиональное самоопределение, формирует социальную компетентность учащихся и удовлетворяет потребности участников образовательных отношений*.*  Основные образовательные программы гимназии осваиваются в полном объеме всеми обучающимися  Качеством образования удовлетворено большинство участников образовательных отношений  Условия образовательной деятельности позволяют выявлять и развивать разные виды одаренности обучающихся.  Деятельность педагогического коллектива отвечает требованиям социального заказа и обеспечивает современное качество образования.  Условия образовательной деятельности обеспечивают стабильность основных показателей, характеризующих здоровье обучающихся.  Расширение роли общественно-государственного управления во всех сферах деятельности гимназии. |
| Целевые показатели и индикаторы реализации программы:  - количество обучающихся, освоивших образовательную программу соответствующего уровня в полном объеме (100% обучающихся); |

**Сроки и этапы**

**выполнения**

**программы**

**(подпрограмм,**

**проектов)**

* положительная динамика качества обучения *(увеличение доли обучающихся, успевающих на «4»и«5» - 56 %);*
* доля выпускников гимназии, продолжающих обучение в высших профессиональных учебных заведениях *(не менее 90 %);*
* количество обучающихся, включенных в интеллектуальную, проектную, исследовательскую, творческую, социальную и спортивную деятельность *(30 % учащихся на каждом уровне обучения);*
* уровень положительной самооценки обучающихся в сфере формирования социальной компетентности
* уровень удовлетворенности качеством образования в гимназии всех участников образовательных отношений *(до 100%);*
* доля педагогов, способных и желающих действовать в соответствии с требованиями модернизации образования *(не менее 75%);*
* доля педагогов, представляющих свой профессиональный опыт педагогическому сообществу *(не менее 35 %);*
* доля родителей, участвующих в принятии и реализации управленческих решений функционирования и развития *(не менее 50 %);*
* наличие у гимназии статуса инновационной образовательной организации эстетического направления

Программа развития МКОУ «КГ №6» рассчитана на 2016-2020 годы.

**Первый этап (2016- 2017 гг.)** - этап актуализации и  
концептуализации, на котором оценивается текущее  
состояние развития гимназии, уточняются  
концептуальная основа Программы, стратегия и  
тактика развития гимназии, формируются  
нормативно-правовая база предполагаемых

изменений, проектные команды для реализации отдельных направлений инновационной деятельности.

**Второй этап (2018-2019гг.)** - этап реализации Программы, в ходе которого осуществляются

|  |  |
| --- | --- |
|  | основные программные мероприятия, отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации.  **Третий этап (2019-2020 гг.)** - этап освоения, рефлексивного осмысления и тиражирования опыта, полученного в ходе реализации Программы, определения перспектив дальнейшего развития гимназии. |
| **Объёмы и источники финансирования программы** | Финансирование в соответствии с муниципальным заданием. |
| **Контроль исполнения программы** | Контроль исполнения программы осуществляется поэтапно на заседаниях Педагогического совета гимназии. Текущий контроль осуществляется в процессе самообследования и обсуждения его результатов на педагогическом совете, с родительской общественностью. Информация о ходе реализации программы развития размещается на сайте гимназии. |

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ОРГАНИЗАЦИИ**

**Краткая историческая справка**

МКОУ «Кизлярская гимназия № 6 им. А.С. Пушкина» - самое молодое инновационное учреждение г. Кизляра. Она была открыта в декабре 1990г. как школа и центр эстетического воспитания учащихся с углубленным изучением предметов эстетического направления – хореографии, ИЗО искусства, музыки. По результатам очередной аттестации в 2002 г. средней общеобразовательной школе №6 и ЦЭВ был присвоен статус гимназии.

**Особенности условий, ресурсов организации образовательной**

**деятельности**

**1. Общие сведения об общеобразовательной организации**

1. Полное наименование общеобразовательной организации (в соответствии с Уставом):

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кизлярская гимназия № 6 им. А.С. Пушкина» ГО «город Кизляр»

1.2. Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом):

368800, г. Кизляр, ул. Циолковского 14/2.

1.3.Телефоны 8 (87239) 2-15-18, 8 (87239) 2-14-51,

1. E-mail [gimnazya\_6@mail.ru](mailto: gimnazya_6@mail.ru)
2. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: лицензия № 7414 от 06 июня 2014 г., выдана МОН РД на осуществление образовательной деятельности в соответствии с приложением. Срок действия: бессрочно (серия 05Л01 № 0001738);
3. Свидетельство об аккредитации: Свидетельство о государственной аккредитации № 5614 от 03 марта 2014 года, срок действия свидетельства до 03 марта 2026 года (серия 05А01 № 0000380)

**Руководители общеобразовательной организации**

**(административно-управленческий персонал)**

**Должность**

**Образование**

**Курсовая подготовка**

Директор

Зам. директора по учебной и воспитательной деятельности

(4 чел.)

Зам. директора по ИКТ

(1 чел.)

Зам. директора по АХЧ (1 чел.)

Высшее

Высшее

Высшее

Средне-специальное

Менеджмент в образовании – 108 часов.

Махачкалинский центр повышения квалификации 27.02.2016г.

Менеджмент в образовании – 108 часов.

Махачкалинский центр повышения квалификации 27.02.2016г.

Реализация ФГОС основного общего образования 2 поколения на уроках – 108 часов

04.10.2016г.

Менеджмент в образовании. Управление образовательной деятельностью школой в условиях введении ФГОС 2 – 108 часов.

ИДО ФГБОУ ВО ДГУ 09.10.2017г.

Менеджмент в образовании – 108 часов.

Махачкалинский центр повышения квалификации 27.02.2016г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2**.** Структура контингента обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | **Начальное**  **общее образование** | | **Основное**  **общее**  **образование** | **Среднее**  **общее**  **образование** | | **Всего** |
| Общее количество  классов/Количество  обучающихся | | | 18/498 | | 16/382 | 3/51 | | 37/931 |
| **3.** Сведения о кадрах общеобразовательной организации | | | | | | | | |
|  | стаж работ | | **ы** | | **образование** | | | |
| до 2х лет | 2-5 лет  4 | 5-10 лет  8 | 10-20 лет | свыше 20 лет | Высшее  профессионал  ьное | Среднее  профессионал  ьное | | Степень магистра |
| 7 |  |  | 14 | 29 | **45** | **13** | | **0** |
|  | ***Квалификация педагогических кадров*** | | | | | | | |
| *Количество педагогических работников без совместителей -*  *62 чел.* | | | | | | Всего | % к общему  числу  педагогических  работников | |
| Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию | | | | | | **35** | **56%** | |
| в т.ч. - высшую | | | | | | 15 | **24%** | |
| - первую | | | | | | 20 | **32,2%** | |
| Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории\* | | | | | | 28 | **45%** | |
| Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности | | | | | | 0 | **0** | |
| Количество педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в объеме 16 часов в рамках одной ДГШ, с выдачей удостоверение (за последние 3 года) | | | | | | 5 | | |
| ***Количество педагогических и руководящих работников, имеющих отраслевые награды*** | | | | | | | | |
| Количество педагогических и руководящих работников, имеющих отраслевые награды федерального уровня | | | | | | 4 | | |
| Количество педагогических и руководящих работников, имеющих отраслевые награды регионального уровня | | | | | | **2** | | |

**Общая площадь земельного участка**

10500,75 кв. м.

***5.* Сведения о помещении образовательной организации**

**Здание образовательной организации:**

Корпус основной школы – сдан в эксплуатацию15.12.1990г.

Корпус начальных классов - сдан в эксплуатацию 22.02.1990г

**Кабинеты (**корпус основной школы**) - 53**

**Кабинеты** (корпус начальных классов) -18

**Специализированные кабинеты:**

**-кабинет ИЗО – 2,**

**-кабинет хореографии – 2,**

**-кабинеты спец. инструмента – 7,**

**Имеется спортзал, библиотека, книгохранилище, столовая – 2, мед. кабинет – 2, актовый зал – 2, мастерские – 2, костюмерная – 1,**

**6. Материально-техническое и информационное обеспечение**

Количество учебных кабинетов, оснащенных  
мультимедиа-средствами - 6

Количество ПК, используемых в учебных целях - 90,

**Обеспечение соответствия результатов образовательной деятельности**

**гимназии социальному заказу**

ГИА является внешней экспертизой качества образования обучающихся 9-х и 11-х классов.

Девятиклассники ежегодно, корме обязательных предметов, сдают предметы по выбору. Проведенный анализ результатов ГИА, ЕГЭ показал следующее:

**Итоги государственной итоговой аттестации учащихся**

**в 2016-2017г МКОУ «КГ №6»**

**Итоги аттестации 9 класс**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Кол-во** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% усп.** | **% кач.** | **Ср.**  **бал** | **Учитель** |
| 1 | 9 «г» | 30 | 5 | 16 | 9 | - | 100 | 70 | 3,8 | Магомедова М.А. |
| 2 | 9 «д» | 32 | 7 | 15 | 10 | - | 100 | 68 | 3,9 | Хадисова П.Г. |
|  | Итого | 62 | 12 | 31 | 19 | - | 100 | 69 | 3,9 |  |

**Сравнительная таблица**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Организации** | **Кол-во** | **% усп.** | **% кач.** | **Ср. бал** | **Прох.** | **min** | **max** | **Ср. бал** |
| 1 | МКОУ «КГ №6» | 62 | 100 | 69 | 3,9 | 6 | 11 | 37 | 27 |
| 2 | Город | 546 | 98 | 45 | 3,5 | 6 | 1 | 39 | 21 |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Кол-во** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% усп.** | **% кач.** | **Ср. бал** | **Учитель** |
| 1 | 9 «г» | 30 | 3 | 13 | 14 | - | 100 | 53 | 3,6 | Разакова М.А. |
| 2 | 9 «д» | 32 | 1 | 13 | 16 | 2 | 94 | 44 | 3,4 | Разакова М.А. |
|  | Итого | 62 | 4 | 26 | 30 | 2 | 97 | 49 | 3,5 |  |

**Сравнительная таблица**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Организации** | **Кол-во** | **% усп.** | **% кач.** | **Ср. бал** | **Прох.** | **min** | **max** | **Ср. бал** |
| 1 | МКОУ «КГ №6» | 62 | 97 | 49 | 3,5 | 4 | 2 | 25 | 14 |
| 2 | Город | 548 | 90 | 27 | 3,2 | 4 | 0 | 25 | 11 |

**Информатика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Организации** | **Кол-во** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% усп.** | **%**  **кач.** | **Ср. бал** | **Прох.** | **min** | | **max** | | **Ср. бал** | | **Учитель** |
| 1 | МКОУ «КГ №6» | 4 | 0 | 2 | 1 | 1 | 75 | 50 | 3,2 | 5 | 4 | 14 | | 19,5 | | Ибрагимова Х.М. | |
| 2 | Город | 51 | 0 | 29 | 19 | 3 | 94 | 57 | 3,5 | 5 | 1 | 17 | | 11,8 | |  | |

**Литература**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Организации** | **Кол-во** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% усп.** | **%**  **кач.** | | **Ср. бал** | **Прох.** | **min** | **max** | | **Ср.**  **бал** | | **Учитель** |
| 1 | МКОУ «КГ №6» | 1 | 1 | - | - | - | 100 | 100 | 5 | | - | 21 | 21 | 21 | | Хадисова П.Г. | |
| 2 | Город | 7 | 4 | - | 2 | 1 | 86 | 57 | 4 | | - | 1 | 23 | 15,2 | |  | |

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Кол-во** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% усп.** | **% кач.** | **Ср. бал** | **Учитель** |
| 1 | 9 «г» | 14 | 5 | 1 | 8 | - | 100 | 43 | 3,7 | Гереева П.С. |
| 2 | 9 «д» | 12 | 1 | 3 | 8 | - | 100 | 33 | 3,4 | Гереева П.С. |
|  | Итого: | 26 | 6 | 4 | 16 | - | 100 | 38 | 3,6 |  |

**Сравнительная таблица**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Организации** | **Кол-во** | **% усп.** | **% кач.** | **Ср. бал** | **Прох.** | **min** | **max** | **Ср. бал** |
| 1 | МКОУ «КГ №6» | 26 | 100 | 38 | 3,6 | 6 | 14 | 32 | 18,3 |
| 2 | Город | 102 | 89 | 20 | 3,1 | 6 | 2 | 32 | 15,2 |

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Организации** | **Кол-во** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% усп.** | **%**  **кач.** | | **Ср. бал** | **Прох.** | **min** | | **max** | **Ср.**  **бал** | **Учитель** |
| 1 | МКОУ «КГ №6» | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 100 | 40 | 3,4 | | 6 | | 7 | 24 | 14,4 | Осипова Е.М. |
| 2 | Город | 23 | 1 | 4 | 18 | 0 | 100 | 22 | 3,2 | | 6 | | 7 | 31 | 15 |  |

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Организации** | **Кол-во** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% усп.** | **%**  **кач.** | | **Ср. бал** | **min** | **max** | **Ср. бал** | **Учитель** |
| 1 | МКОУ «КГ №6» | 2 | 0 | 1 | 1 | - | 100 | 50 | 3,5 | | 34 | 51 | 42,5 | Саган Е.Н. |
| 2 | Город | 6 | 1 | 4 | 1 | - | 100 | 83 | 4 | | 34 | 63 | 53 |  |

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Кол-во** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% усп.** | **% кач.** | **Ср. бал** | **Учитель** |
| 1 | 9 «г» | 9 | 4 | 3 | 2 | - | 100 | 77 | 4,2 | Ахмедова С.М. |
| 2 | 9 «д» | 6 | 2 | 1 | 3 | - | 100 | 50 | 3,8 | Ахмедова С.М. |
|  | Итого: | 15 | 6 | 4 | 5 | - | 100 | 66 | 4 |  |

**Сравнительная таблица**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Организации** | **Кол-во** | **% усп.** | **% кач.** | **Ср. бал** | **Прох.** | **min** | **max** | **Ср. бал** |
| 1 | МКОУ «КГ №6» | 15 | 100 | 66 | 4 | 9 | 12 | 34 | 23 |
| 2 | Город | 59 | 95 | 64 | 3,8 | 9 | 5 | 34 | 20,2 |

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Организации** | **Кол-во** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% усп.** | **%**  **кач.** | | **Ср. бал** | **Проход.** | **min** | **max** | **Ср. бал** | **Учитель** |
| 1 | МКОУ «КГ №6» | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 100 | 50 | 3,5 | | 6 | 20 | 34 | 26,3 | Аскеров И.А. |
| 2 | Город | 61 | 1 | 7 | 50 | 3 | 95 | 13 | 3 | | 6 | 2 | 35 | 15,3 |  |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Кол-во** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% усп.** | **% кач.** | **Ср. бал** | **Учитель** |
| 1 | 9 «г» | 10 | 1 | 3 | 6 | - | 100 | 50 | 3,5 | Пташинская С.В. |
| 2 | 9 «д» | 11 | 0 | 3 | 8 | - | 100 | 27 | 3,2 | Пташинская С.В. |
|  | Итого: | 21 | 1 | 6 | 14 | - | 100 | 33 | 3,4 |  |

**Сравнительная таблица**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Организации** | **Кол-во** | **% усп.** | **% кач.** | **Ср. бал** | **Прох.** | **min** | **max** | **Ср. бал** |
| **1** | **МКОУ «КГ №6»** | 21 | 100 | 33 | 3,4 | 6 | 14 | 38 | 23,4 |
| **2** | **Город** | 348 | 98 | 12 | 3,1 | 6 | 0 | 38 | 17,4 |

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Кол-во** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% усп.** | **% кач.** | **Ср. бал** | **Учитель** |
| **1** | **9 «г»** | 18 | 2 | 7 | 9 | - | 100 | 50 | 3,6 | Кошманова В.А. |
| **2** | **9 «д»** | 26 | 1 | 9 | 16 | - | 100 | 38 | 3,4 | Кошманова В.А. |
|  | **Итого:** | 44 | 3 | 16 | 25 | - | 100 | 44 | 3,5 |  |

**Сравнительная таблица**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Организации** | **Кол-во** | **% усп.** | **% кач.** | **Ср. бал** | **Прох.** | **min** | **max** | **Ср. бал** |
| **1** | **МКОУ «КГ №6»** | 44 | 100 | 44 | 3,5 | 6 | 10 | 38 | 20 |
| **2** | **Город** | 407 | 99 | 30 | 3 | 6 | 5 | 38 | 19 |

**Итоги ЕГЭ 11 класс**

**Математика** **(базовый уровень)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Организации** | **Кол-во** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% усп.** | **%**  **кач.** | | **Ср. бал** | **Проход.** | **min** | **max** | **Ср. бал** | **Учитель** |
| **1** | **МКОУ «КГ №6»** | 23 | 7 | 11 | 5 | - | 100 | 78 | 4 | | 7 | 9 | 19 | 14,3 | Разакова М.А. |
| **2** | **Город** | 215 | 47 | 87 | 61 | 20 | 91 | 62 | 3,7 | | 7 | 3 | 19 | 13 |  |

**Математика** **(профильный уровень)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Организации** | **Кол-во** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% усп.** | **%**  **кач.** | | **Ср. бал** | **Проход.** | **min** | **max** | **Ср. бал** | **Учитель** |
| **1** | **МКОУ «КГ №6»** | 9 | - | 1 | 5 | 3 | 67 | 11 | 2,8 | | 27 | 18 | 62 | 34,4 | Разакова М.А. |
| **2** | **Город** | 62 | 4 | 11 | 30 | 17 | 77 | 24 | 3 | | 27 | 0 | 78 | 36 |  |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Организации** | **Кол-во** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% усп.** | **%**  **кач.** | | **Ср. бал** | **Проход.** | **min** | **max** | **Ср. бал** | **Учитель** |
| **1** | **МКОУ «КГ №6»** | 23 | 12 | 6 | 6 | - | 100 | 78 | 4,4 | | 24 | 41 | 96 | 74 | Хадисова П.Г. |
| **2** | **Город** | 217 | 60 | 82 | 69 | 6 | 97 | 65 | 3,9 | | 24 | 0 | 98 | 63 |  |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Организации** | **Кол-во** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% усп.** | **%**  **кач.** | | **Ср. бал** | **Проход.** | **min** | **max** | **Ср. бал** | **Учитель** |
| **1** | **МКОУ «КГ №6»** | 8 | 4 | 3 | 1 | - | 100 | 87 | 4,3 | | 36 | 46 | 86 | 67 | Аразова Э.З. |
| **2** | **Город** | 67 | 10 | 11 | 30 | 16 | 76 | 31 | 32 | | 36 | 18 | 88 | 49 |  |

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Организации** | **Кол-во** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% усп.** | **%**  **кач.** | | **Ср. бал** | **Проход.** | **min** | **max** | **Ср. бал** | **Учитель** |
| **1** | **МКОУ «КГ №6»** | 14 | 3 | 2 | 8 | 1 | 93 | 36 | 3,5 | | 42 | 42 | 80 | 56 | Кошманова В.А. |
| **2** | **Город** | 100 | 9 | 17 | 57 | 17 | 83 | 26 | 3,1 | | 42 | 16 | 100 | 52 |  |

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Организации** | **Кол-во** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% усп.** | **%**  **кач.** | | **Ср. бал** | **Проход.** | **min** | **max** | **Ср. бал** | **Учитель** |
| **1** | **МКОУ «КГ №6»** | 2 | - | - | - | 2 | 0 | 0 | 2 | | 36 | 24 | 28 | 26 | Осипова Е.М. |
| **2** | **Город** | 33 | 2 | 3 | 29 | 10 | 69 | 15 | 3,8 | | 36 | 8 | 76 | 25 |  |

**Литература**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Организации** | **Кол-во** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% усп.** | **%**  **кач.** | | **Ср. бал** | **Проход.** | **min** | **max** | **Ср. бал** | **Учитель** |
| **1** | **МКОУ «КГ №6»** | 1 | 1 | - | - | - | 100 | 100 | 5 | | 32 | 71 | 71 | 71 | Хадисова Е.М. |
| **2** | **Город** | 7 | 2 | 3 | 2 | - | 100 | 71 | 4 | | 32 | 35 | 78 | 56 |  |

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Организации** | **Кол-во** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% усп.** | **%**  **кач.** | | **Ср. бал** | **Проход.** | **min** | **max** | **Ср. бал** | **Учитель** |
| **1** | **МКОУ «КГ №6»** | 8 | 1 | 2 | 4 | 1 | 87 | 36 | 3,4 | | 36 | 17 | 78 | 53 | Ахмедова С.М. |
| **2** | **Город** | 59 | 3 | 8 | 34 | 14 | 76 | 19 | 3 | | 36 | 6 | 92 | 44 |  |

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Организации** | **Кол-во** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% усп.** | **%**  **кач.** | | **Ср. бал** | **Проход.** | **min** | **max** | **Ср. бал** | **Учитель** |
| **1** | **МКОУ «КГ №6»** | 12 | 1 | 2 | 7 | 2 | 83 | 25 | 3,2 | | 32 | 22 | 84 | 45 | Джемиева Е.М. |
| **2** | **Город** | 53 | 8 | 5 | 35 | 5 | 91 | 25 | 3,3 | | 32 | 4 | 93 | 49 |  |

**Сравнительная таблица за 2016 и 2017г.**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **2016** | | | **2017** | | |
| **Кач** | **Усп** | **Ср. бал** | **Кач** | **Усп** | **Ср. бал** |
| **1** | **Русский язык** | 50 | 98 | 3,8 | 78 | 100 | 4,4 |
| **2** | **Литература** | 20 | 100 | 3,4 | 100 | 100 | 5 |
| **3** | **Математика (базов. уров)** | 61 | 84 | 3,8 | 78 | 100 | 4 |
| **4** | **Математика (проф.уров)** | 46 | 73 | 3,4 | 24 | 77 | 3 |
| **5** | **История** | 18 | 54 | 2,8 | 25 | 85 | 3,2 |
| **6** | **Обществознание** | 25 | 68 | 3 | 36 | 93 | 3,5 |
| **7** | **Биология** | 47 | 76 | 3,4 | 87 | 100 | 4,3 |
| **8** | **Химия** | 27 | 67 | 3 | 36 | 87 | 3,4 |
| **9** | **Английский язык** | 50 | 100 | 4 | - | - | - |
| **10** | **География** | 0 | 100 | 3 | - | - | - |
| **11** | **Физика** | 15 | 77 | 3 | 0 | 0 | 2 |
| **12** | **Информатика** | 0 | 0 | 2 | - | - | - |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **2016** | | | **2017** | | |
| **Кач** | **Усп** | **Ср. бал** | **Кач** | **Усп** | **Ср. бал** |
| **1** | **Русский язык** | 100 | 46 | 3,5 | 100 | 69 | 3,9 |
| **2** | **Математика** | 100 | 30 | 3,2 | 97/100 | 49 | 3,5 |
| **3** | **История** | 20 | 20 | 2,4 | 100 | 50 | 3,5 |
| **4** | **Обществознание** | 56 | 9 | 2,5 | 100 | 44 | 3,5 |
| **5** | **Биология** | 65 | 3 | 2,7 | 100 | 33 | 3,4 |
| **6** | **Химия** | 66 | 17 | 3,5 | 100 | 66 | 4 |
| **7** | **География** | 19 | 0 | 2,4 | 100 | 38 | 3,6 |
| **8** | **Физика** | 43 | 14 | 2,6 | 100 | 22 | 3,2 |
| **9** | **Информатика** | 67 | 17 | 2,8 | 75/100 | 50/75 | 3,2/3,7 |

В течение 2016-2017 учебного года в гимназии велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план-график подготовки гимназии к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, психологическая служба также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

В октябре месяце для учителей-предметников проведен инструктивно-методический семинар «Цели и технология ЕГЭ», на котором изучены результаты экзамена 2017 года, Положение о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в гимназии с учетом результатов ЕГЭ 2017 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка и литературы, математики принимали участие в работе постоянно действующих городских МО.

В начале 2016-2017 учебного года сформирована база данных по учащимся гимназии, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, 1 раз в две недели организована работа по заполнению бланков ЕГЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, факультативах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ включало диагностическую и тренинговую работу со всеми учащимися 11 класса (выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.), с определенными категориями детей (отличниками, гиперактивными детьми), работу с педагогами, а также проведение различных практикумов, психолого-педагогических занятий.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

**Оценка деятельности гимназии педагогическим сообществом**

Преобладающее количество родителей учащихся гимназии являются единомышленниками педагогического коллектива. По результатам социологического исследования в целом удовлетворены образовательной программой гимназии 97,6% родителей, условиями для развития индивидуальных способностей ребенка - 81,9%, условиями для развития общей культуры ребенка - 89,2%, материально-техническим оснащением гимназии - 58,6%, условиями безопасности - 86,3%, охраной здоровья -72,7%, питанием - 65,5%, профессионализмом администрации - 90,4%, профессионализмом учителей – 96,8%.

**Вывод:** гимназия имеет достаточные условия для функционирования**,** реализации образовательных проектов для реализации государственной образовательной политики**.**

**АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**3.1. Государственная политика и приоритетные задачи развития сферы «Образование»**

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2021 года, в Посланиях Президента Российской Федерации отмечено, что в середине текущего десятилетия российская экономика оказалась перед долговременными системными вызовами, отражающими как мировые тенденции, так и внутренние барьеры развития.

**Один из таких вызовов - возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития. Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.**

Достижение этих целей непосредственно связано с духовно-нравственным развитием личности каждого человека полноценной реализацией его способностей.

Начало 21 века, характеризующееся ускорением темпов развития общества поставило перед школой ряд проблем, которые невозможно решить в рамках традиционных подходов.

можно проанализировать с помощью

Обеспечение нового качества образования

Механизмы:

* Введение ФГОС (разработка образовательных программ, в том числе сетевых - 273-ФЗ, ст.15, обеспечение условий и развитие технологий, формирование системы оценки).
* Развитие кадрового потенциала в соответствии с новыми задачами, профессиональным.
* Общественное участие в развитии образования и независимая оценка качества образования, в том числе на основе международных сопоставительных исследований.
* Повышение доступности образования, в том числе за счет введения электронного и дистанционного обучения.
* Повышение вариативности образовательных услуг как на уровне общего (профильное обучение, проектно-исследовательская деятельность), так и дополнительного образования.

2.Обновление содержания и технологий образования Механизмы:

* Создание условий для индивидуализации образования, выявление способностей, сопровождение разных видов одаренности детей.
* Формирование систем формирующего и персонифицированного оценивания достижений обучающихся.
* Внедрение педагогических и образовательных технологий, позволяющих сформировать разные виды компетентностей самостоятельности и активности детей.
* Поиск педагогических и образовательных технологий формирования выделенных в документах приоритетов воспитания.
* Информатизация образования.
* Внедрение новых инновационных технологий (технических средств обучения) - технологизация образования.

3.Управление развитием образования

* Повышение прозрачности управления, открытости образования, контроля за соблюдением законодательства.
* Расширение полномочий коллегиальных органов управления образованием.
* Расширение форм общественного участия в управлении образованием.
* Развитие системы оценки результативности педагогического труда, оценки эффективности деятельности образовательной организации, в том числе на основе самооценки.
* Формирование механизмов материального и морального стимулирования работников.
* Привлечение молодых специалистов и формирование системы наставничества.
* Использование разных форм повышения квалификации педагогов.
* Поиск ресурсов и способов привлечения дополнительного финансирования.
* Использование внешних ресурсов, формирование системы сетевого и социального партнерства.

**Анализ потенциала и проблемных зон развития Гимназии (актуальное состояние)**

Гимназия в 2011 г. перешла на обучение по ФГОС НОО, а в 2012 г. в начала обучение по ФГОС ООО. За это время педагогическим коллективом были отработаны нормативно-правовые документы по внедрению ФГОС, методическое обеспечение реализации содержания образования на данных уровнях образования. С 2017 г. гимназии предстоит перейти к внедрению ФГОС СОО, что в свою очередь потребует организации специальной деятельности коллектива по апробации и внедрению способов достижения планируемых ФГОС СОО результатов. В то же время в гимназии параллельно идет процесс обновления и омолаживания педагогического коллектива: 24% учителей являются молодыми специалистами не имеющими достаточного опыта организации образовательной деятельности, а 35% учителей, наоборот, имеют стаж более 20 лет, т.е. нуждаются в модернизации сложившихся подходов к образованию. *Таким образом, показавшая свою эффективность в предыдущий период система работы с педагогами в гимназии должна быть нацелена на формирование методологической культуры современного педагога.*

В гимназии проведен опрос родителей. В ходе опроса изучались информированность и приятие родителями обучающихся основных положений федерального стандарта. Родителям было предложено оценить степень личной важности положений стандарта, касающихся миссии школы, модели выпускника, современного понимания содержания образовательной деятельности и условий ее осуществления.

Приоритетной функцией школы для родителей обучающихся различного возраста является функция социализации детей. Второклассники хотели бы видеть в школе поддержку мотивации ребенка к познанию, творчеству, труду. Для родителей 4-х и 6-х классов важно, чтобы в школе существовали доверие, толерантность, миролюбие, диалог культур и психологический комфорт. Только к 8-му классу у родителей появляется понимание необходимости вариативности образования, поддержки индивидуального развития детей и подростков, развития одаренности. Значение важности функции школы по формированию идентичности гражданина России расположено на предпоследнем месте, а менее всего для родителей важна функция интеграции детей с ограниченными возможностями и проблемами в обучении в современное общество.

Родители в целом принимают заложенную в ФГОС ООО модель выпускника. Выбор родителями детей разного возраста главных качеств выпускника уровня основного образования соответствует переживаемым ими возрастным особенностям. Для родителей второклассников первостепенную важность представляет такое качество как активное и заинтересованное познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества. Четвероклассникам важны социальная активность детей, умение соизмерять свои поступки с нравственными ценностями, осознавать свои обязанности, а также осознанно выполнять правила здорового и безопасного образа жизни. Родители шестиклассников, как и второклассники, безусловный приоритет

отдают активности и заинтересованности в познании окружающего мира. Родители восьмиклассников поддерживают мнение родителей шестиклассников о важности умения учиться и осознания важности образования для жизни и только у них в системе приоритетов появляется ценность любви Родины, уважения своего народа, его культуры и духовных традиций.

В современном понимании качества образования традиционное приобретение ребенком знаний, умений и навыков дополняется требованием освоения навыков самостоятельного поиска информации и использования имеющихся знаний в решении нестандартных жизненных ситуациях. С этим требованием родители знакомы и приняли его. Об этом свидетельствует тот факт, что обеспечение эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогов в организации образовательной деятельности получило максимальное признание важности для всех групп опрошенных. Также признано важным использование современных образовательных технологий деятельностного типа. При этом ключевым моментом образовательной деятельности для родителей по-прежнему является интересность самих знаний для ребенка. Важность наличия у ребенка личного интереса к познавательной деятельности для родителей 4-8 классов колеблется от 21,0 до 48,0 процентов.

Среди условий, необходимых для достижения желаемых результатов, для родителей наиболее важными являются открытость образовательной организации и оснащенность образовательного процесса, а также психолого-педагогическая компетентность участников образовательных отношений. При этом у родителей шести- и восьмиклассников от 53,0% до 75,0% возрастает важность технического и технологического обеспечения создания и использования информационной среды и от 58,0% до 79,0% -формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

Таким образом, обобщая вышесказанное, можно сказать, что деятельность педагогического коллектива по информированию родителей обучающихся об образовании в соответствии с ФГОС ООО принесла положительные результаты: родители достаточно хорошо информированы о содержании ФГОС ООО и принимают его требования. Родители имеют достаточно полное представление о специфике образовательной деятельности детей определенного возраста. Выявленные противоречия в определении степени важности отдельных аспектов образования говорят о том, что в педагогическом просвещении недостаточно внимания уделяется формированию целостных представлений о таких процессах как социализация ребенка, формирование у детей познавательных интересов и ценностных установок на здоровый образ жизни, а также формирование гражданской идентичности. В ответах на открытые вопросы родители обращают внимание на необходимость:

- включения в миссию школы такие функции как развитие у детей чувства созидания и обеспечение партнерского взаимодействия детей, педагогов и родителей;

- включения в модель выпускника умения работать руками;

- обратить внимание на разнообразие используемых в обучении  
источников информации и целесообразности использования компьютеров.

***Таким*** *образом, дальнейшего развития требует система  
общественно-государственного управления гимназией на основе  
формирования ответственного родителъства посредством*

*совершенствования родительского просвещения, активизации участия родителей в процессах принятия и реализации решений в жизнедеятельность гимназии.*

Анализ деятельности гимназии за период 2016-2017 гг. позволил зафиксировать положительные результаты. Но вместе с вышеобозначенными положительными результатами деятельности гимназии, при создании условий для дальнейшего развития следует учитывать и имеющиеся проблемные моменты.

**Анализ потенциала гимназии.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны**   * наличие положительного имиджа образовательной организации гуманитарной направленности, обеспечивающей высокое качество образования; * наличие опыта системного формирования образовательной среды гимназии, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности * наличие в педагогическом коллективе отношений сотрудничества, личной ответственности за вклад в достижение общего результата   наличие внутришкольной  системы повышения профессиональной компетентности педагогических работников посредством организации методической деятельности, повышения квалификации   * высокий уровень корпоративной культуры, основанный на традиционных ценностях гимназии гуманистических и демократических принципах взаимодействия участников образовательных отношений * сложившаяся система социального партнерства с ВУЗами, культурными центрами и родительской общественностью.   условий для удовлетворения образовательных потребностей контингента обучающихся  • сохранение условий доступности, комфортности и безопасности для  здоровьесбережения всех субъектов образовательных отношений  развитие условий для интеллектуального, социального и художественно-эстетического творчества обучающихся и педагогов. | **Слабые стороны**   * различный уровень готовности педагогов к реализации отдельных аспектов организации образовательной деятельности по ФГОС * недостаточное использование педагогами возможностей урочной и внеурочной деятельности для личностного развития обучающихся   недостаточность материальных условий для удовлетворения образовательных потребностей контингента обучающихся   * недостаточный уровень сформированности у части обучающихся представлений о сфере будущей профессиональной деятельности |

Решение выявленных проблем возможно в рамках нескольких сценариев развития гимназии: консервативного, радикального и устойчивого развития. Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений гимназии. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений гимназии.

Коллектив гимназии выбирает оптимальный сценарий устойчивого развития *(эволюционно-модернизационный)* предполагающий дальнейшее развитие достижений гимназии в инновационном пространстве их реализации, поэтапную разработку и реализацию проектов решения инновационных задач, обеспечивающих создание условий для роста профессионального мастерства педагогического коллектива по вопросам индивидуализации образования, сопровождения различных категорий обучающихся их духовно-нравственного воспитания и развития, социализации, повышения качества образования; развитие эффективного сетевого и социального партнерства; повышение открытости образовательной системы, эффективности использования имеющихся потенциалов и ресурсов.

Стратегическим направлением должно стать развитие, интегрированного гимназического образовательного пространства, т.е. комплекса условий и потенциалов развития личности современного школьника-гимназиста, предполагающая:

* взаимосвязь и слаженность функционирования всех компонентов педагогической системы гимназии;
* уточнение целей обучения с учетом индивидуального развития учащихся, зоны их ближайшего развития;
* гуманизация и гуманитаризация образовательного пространства гимназии;
* обеспечение учебной деятельности в открытом пространстве урока, способствующей развитию у учащихся рефлексивных компонентов (целеполагание, планирование, контроль, самооценка);
* использование методов и приемов обучения, формирующих потребность в саморазвитии;
* личность учителя самоизменяющаяся, совершенствующаяся, способная обеспечить педагогическое руководство саморазвитием гимназиста;
* научно-исследовательская деятельность гимназистов, раскрывающая их творческий потенциал, развивающая интеллект и исследовательские способности, формирующая убеждение в возможности познания мира, веры в собственные силы.

Такое пространство призвано явиться источником личностного роста, полем самореализации гимназиста, накоплением его индивидуального опыта и оформлением самоидентичности, должно сделать его заказчиком и адресатом социальной продуктивности.

**КОНЦЕПЦИЯ НОВОЙ ШКОЛЫ**

Одним из системных приоритетов государственной образовательной политики является повышение качества результатов образования на разных уровнях, соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, федеральным государственным образовательным стандартам.

Системным приоритетом стало развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека.

Также системным приоритетом является модернизация сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, включая обучающихся, их семьи, работодателей и местные сообщества через вовлечение их как в развитие системы образования и управление образовательным процессом, так и непосредственно в образовательную деятельность.

Стратегической целью государственной образовательной политики является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие лидерского, инициативного и творческого потенциала молодежи, посредством гражданского образования и патриотического воспитания, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей молодежи. В целях популяризации среди детей и молодежи научно- образовательной и творческой деятельности, выявления талантливой молодежи предполагается предоставлений опций и создание условий для личностного развития детей.

В условиях постепенного перехода к деятельности на основе  
профессионального стандарта «Педагог» и усложнения социокультурной  
образовательной среды, возрастает потребность в кадрах, способных  
решать задачи модернизации на всех уровнях образования. При этом  
предполагается увеличение дисбаланса между потребностью в

указанных педагогических работниках и реальной возможностью их подготовки и привлечения к педагогической деятельности. Поэтому важным направлением является включение работающих педагогов в систему непрерывного профессионального образования по развитию новых педагогических компетенций.

Государственная программа развития образования подчеркивает актуальность и необходимость нового облика системы образования как системы, создающей условия, возможности и опции для личностного и профессионального развития при гарантии их качества. Личностно ориентированная модель образования, учитывающая внешние вызовы и тенденции, позволят существенно повысить конкурентоспособность личности.

Важнейшим инструментом реализации государственной образовательной политики является проектно-целевой подход, который обеспечивает достижение целей и показателей развития образовательной организации.

Тенденции развития современного образования определяют **образ  
гимназии как образовательной организации с открытой  
социокультурной средой, обеспечивающей качественное  
гуманитарное образование, самоорганизацию и саморазвитие в  
образовательной деятельности, формирование гражданской  
идентичности, патриотизма, становление личностного**

**самоопределения обучающихся, готовности к творческой** созидательной **деятельности.**

В соответствии с возрастными особенностями на каждом уровне образования осуществляется социализация обучающихся посредством:

**- на уровне начального общего образования:** построения  
учебного сообщества, которое становится пространством  
формирования субъектов учебной деятельности, обладающих  
умением и желанием учиться и развития познавательных  
универсальных учебных действий.

* **на уровне основного общего образования:** создания интегрированной предметной среды и организация проектно-исследовательской деятельности для развития социальных и коммуникативных умений, способностей, обучающихся к самостоятельному поиску для приобретения навыков решения жизненных задач.
* **на уровне среднего общего образования:** подготовки обучающихся к непрерывному образованию, творческой самореализации в изменяющихся условиях социально-общественной жизни на основе формирования активной и ответственной гражданской позиции, готовности к осознанному выбору профессии и построению собственной траектории жизненного самоопределения.

Перечисленные характеристики гимназической образовательной среды позволяют определить следующую модель **выпускника:**

* выпускник гимназии - человек, обладающий гуманитарной культурой, универсальной гимназической подготовкой, самореализующейся на благо общества и личного успеха;
* выпускник гимназии - компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России;

**-** выпускник гимназии - конкурентоспособный человек, готовый  
к адаптации в быстро меняющихся условиях современного общества,  
интеграции в сложившуюся систему общественных отношений,  
умеющий устанавливать контакты с другими людьми, конструктивно

взаимодействовать и сотрудничать при решении личностных и общественно-значимых проблем, неприязненно относящийся к агрессии, жестокости и насилию над личностью.

Развитие гимназической образовательного пространства обеспечивается:

- созданием социокультурной среды, способствующей  
саморазвитию, самореализации и социализации всех участников  
образовательных отношений,

- формированием системы управления профессионально-  
личностным ростом коллектива, ориентированного на получение  
результата, удовлетворяющего требованиям социального заказа;

- созданием системы взаимодействия с родителями (законными  
представителями), направленной на формирование компетентностного и  
ответственного отношения к деятельности по обучению и воспитанию.

Гимназия ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей посредством создания гибких вариативных образовательных программ и создания благоприятных условий для познавательной деятельности, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

**Стратегический план перехода к новой школе**

Переход к новой школе осуществляется на основе научных взглядов на способы целостного обеспечения качества образования, вариативности, доступности образования для всех категорий обучающихся.

Достижение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Программно-проектный метод позволяет объединить долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное прогнозирование в едином информационном контуре для решения задач, ориентированных на достижение стратегических целей гимназии в рамках реализации подпрограмм по отдельным сферам образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

**Цели и задачи развития гимназии**

**Цель развития гимназии -** обновление гимназического образовательного пространства в соответствии со стратегией развития российского образования, обеспечивающее достижение нового качества образования на основе самопознания, самообразования и саморазвития всех участников образовательных отношений .

**Задачи развития:**

Обеспечение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО посредством:

* создания образовательных условий для реализации ФГОС СОО,
* разработки и реализации модели индивидуализации обучения на всех уровнях общего образования и профилизации на уровне среднего общего образования,
* разработки и реализации модели социализации обучающихся в современных условиях,

- внедрения многоаспектной системы оценки качества  
образования,

- расширения ресурсов образовательной деятельности на основе  
информатизации и организации сетевого взаимодействия с  
организациями дополнительного образования, культуры, спорта,  
профессионального образования.

2.Обеспечение реализации комплекса мер по выявлению и психолого-педагогической поддержке одаренных детей.

3.Обеспечение управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям социального заказа посредством:

- организации курсовой подготовки и переподготовки педагогов в  
соответствии с требованиями профстандарта,

- организации повышения методологической и корпоративной  
культуры педагогов на основе внутришкольной системы формирования  
отдельных педагогических компетенций,

- использования механизмов аттестации, профессиональных  
конкурсов, стимулирования для обеспечения личностного  
профессионального роста педагогов.

4. Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды, позволяющей сохранять и укреплять физическое, психическое и социокультурное здоровье всех участников образовательных отношений как одной из ценностных составляющих.

**Пути достижения поставленных целей и задач**

***К****ачество****,*** *открытость****,*** *устойчивое развитие* ***-*** *главные стратегические ориентиры жизнедеятельности гимназии****.***

Современная школа должна удовлетворить заказ государства и выйти на новое качество образования. Под новым качеством образования мы понимаем достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в получении профессионального образования и, в дальнейшем, - востребованными на рынке труда, умеющими решать моральные проблемы межличностного и социального общения.

Открытость образовательной организации, в общем смысле, понимаемая как возможность доступа к полной и регулярно обновляемой информации об его деятельности, является обязательным требованием Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации". Открытость гимназии социуму требует перехода от монолога к конструктивному диалогу во взаимоотношениях между представителями образовательного сообщества. Такой диалог не может состояться без привлечения общественности к управлению образовательной организацией и создания системы информирования о деятельности гимназии всех участников образовательных отношений, социальных партнёров и широкой общественности.

Главная цель образования для устойчивого развития - помочь учащимся принять такие ценности, развивать такие знания и умения, которые позволят им в дальнейшем выбирать индивидуальные и локальные решения для улучшения качества жизни. Образование для устойчивого развития это изменение подходов к образованию. Для учителя - от передачи знаний к созданию условий для активного познания и получения практического опыта детьми. Для учащихся - от пассивного освоения информации к активному ее поиску, критическому осмыслению, использованию на практике. Для гимназии – к изучению политики управления коллективом взрослых и детей, организации взаимодействия с местным сообществом. Все это может быть реализовано с помощью совершенствования всех аспектов жизни гимназии.

**МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Эффективное управление реализацией Программы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты** | **Функции** | **Состав** | **Периоди чность** | **Выход на результат** | **Норматив ная база** |
| Совет родителей | Согласование Программы развития гимназии  Заслушивает отчет директора итогам учебного финансового года | Согласно Положению | ежегодно | Программа  развития  гимназии  Доклад о ходе  и достигнутых  результатах  реализации  комплекс  ной  Программы  развития | Устав гимназии, Положение о Совете родителей |
| Педагогический  совет  Совет  обучающихся | Обсуждение  Отчета по  результатам  самообследования  о ходе и  достигнутых  результатах  реализации  Программы  развития | Педагогически  е работники;  представители  обучающихся  10-11кл.;  представители  родителей | ежегодно |  | Устав  гимназии,  Положение  о  Педагогич  еском  совете |
| Стратегическая команда | Анализ, контроль,  регулирование  процесса  реализации  Программы  развития | Администрация | поэтапно | Аналитическая справка выполнении программы | Приказ директора |

**КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Критериями эффективности реализации Программы будут выступать:**

1. Реализация гимназией федеральных государственных общеобразовательных стандартов на каждом уровне обучения с учетом потребностей и интересов обучающихся.
2. Уровень освоения основных образовательных программ.
3. Удовлетворенность условиями личностного и профессионального самоопределения обучающихся, формирования социальной компетентности и удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений.
4. Качественная и количественная экспертная (независимая) оценка качества образования в гимназии.
5. Удовлетворенность педагогов процессом и результатом своего труда.
6. Успешная государственная аттестация выпускников гимназии, их готовность к осознанному выбору образовательной траектории в дальнейшем образовании.
7. Стабильность основных показателей, характеризующих здоровье обучающихся.
8. Расширение роли общественно-государственного управления во всех сферах деятельности гимназии
9. Сохранение высокого рейтинга гимназии среди других образовательных организаций города по востребованности обучающимися и привлекательности для родителей.

## Поэтапный план мероприятий по реализации программы развития

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  деятельности | | Содержание мероприятий | Сроки реализации | Виды  деятельности |
| 1. Обновление  нормативно-  правовой  документации  гимназии | | Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно- аналитическая  Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (информационно- аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов);  Обновление нормативно­-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы):   * Устав гимназии; * Положения; * Должностные инструкции; * Договоры; * Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.   Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-­правовой базы гимназии | 2016  2016  2016-17  2016 | Банк нормативно-  правовых  документов,  посвященных ФЗ  № 273-ФЗ.  Обновленная  нормативно-  правовая база  школы.  Материалы  внедрения  обновленной  нормативно-  правовой базы |
| Совершенство-вание механизмовуправления  гимназией на  основе  современных  нормативно-  правовых  требований и  научно-  методических  рекомендаций | | - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с  обновленной нормативно- правовой базой и  содержанием управляемой системы  - Развитие административных,  психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой гимназии (проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии и привлеченных финансовых ресурсов);  - Расширение использования в управлении школой информационно- коммуникативных технологий (проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельностиспециалистов;   * Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; * Систематическое обновление сайта гимназии в соответствии с изменяющимися требованиями. | 2016  2016-2017  2016-2020 | Созданные  условия для  реализации  современных  методов  управления  образовательной  системой.  Созданная  управленческая  информационно-  технологическая  среда гимназии |
| Разработка и  внедрение  системы  мониторинга  результатив-ности обновленной  образовательной  системы | | -Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ №  273-ФЗ и современных требований к качеству  Образования (информационно- аналитическая и проектная деятельность руководства,  руководителей МО);  - Определение форм информационно­аналитической документации по оценке результативности образовательной системы гимназии (проектная деятельность руководства,руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов гимназии);   * Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы гимназии (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов гимназии); * Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы   (организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов гимназии). | 2016-2017  2016-2017  2016  2016-2019 | Описание системы мониторинга  результативности  обновленной  образовательной  системы гимназии.  Комплект  информационно-  аналитической  документации по  реализации  системы  мониторинга. |
| Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений | | | | |
| Обновление  системы  непрерывного  профессиональн  ого образования  педагогических  кадров в целях  оптимальной  реализации ФЗ  № 273-ФЗ и  ФГОС общего  образования (по  этапам) | - Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и  Потенциальных возможностей в повышении  квалификации педагогов (информационно-  аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);  - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно­ - аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов);   * Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (проектная деятельность   руководства, руководителей МО, использование разнообразных ресурсов гимназии).   * Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов(организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов *гимназии*); * Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и   исследовательской деятельности | | 2016  2016-2017  2016-2017 | Описание системы  непрерывного  профессиональ-ного образования  педагогических  работников гимназии  с учетом  требований ФЗ №  273-ФЗ и ФГОС  общего  образования.  Методические  материалы по  организации  инновационной  научно­методической и исследовательской деятельности. |
| Освоение  педагогами  современного  законодательств  а в сфере  образования,  содержания,  форм, методов и  технологий  организации  образователь-ного процесса | - Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно­-правовых документов, информационно­аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО); | | 2016-2017 | Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк  методических материалов по реализации ФГОС общего  образования (по  уровням),  методических  материалов по  оценке  результатов  обучения,  контрольных  измерительных  материалов.  Банк современных  образовательных  технологий. |
| Создание современной системы оценки и самооценки профессиональ-ного уровня педагогов по  результатам  образователь-ного процесса. | Анализ эффективности существующей в гимназии системы оценки качества деятельности педагогов (информационно­аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической  службы и руководства);  Определение современных критериев и параметров  оценки и самооценки деятельности педагогов,  разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого­педагогической службы, руководства и руководителей МО);  Создание современной системы мотивации  педагогов гимназии на участие в инновационной  деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов;  Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива | | 2016  2016-2017  2017-2019 | Методические  материалы по  системе  современной  оценки и  самооценки  качества  деятельности  педагогических  работников в  условиях  реализации  инноваций.  Портфолио  педагогов. |
| Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно­нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации | | | | |
| Разработка и  реализация  образователь- ных программ в  соответствии с  современным  содержанием  образование и с  учетом  образователь- ных потребностей  и возможностей  учащихся | Выявление образовательных потребностей учащихся гимназии и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (аналитическая и проектнаядеятельность педагогов,сотрудников психолого-педагогической службы,руководства и привлеченныхспециалистов);  Использование в образовательном процессе  (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (проектная и  организационнаядеятельность педагогов,  Использованиеразнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет­ресурсами);  Создание и реализация для учащихся старших классов основной гимназии и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и иных форм получения образования (дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов  школы, использованиеразнообразных ресурсов школы);  Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности  Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет­ресурсами). | | 2016  2017-2019  2017-2019  2016-2020 | Банк программ,  эффективных  дидактических  методов и  образовательных  технологий в  соответствии с  новым  содержанием  учебного процесса  (программы,  учебные планы,  методические  разработки и т.д.).  Материалы  ежегодной  психолого-  педагогической  (дидактической)  диагностики  реализации  программ. |
| Реализация  Основных  Образователь- ных программ  начального и  основного  общего  образования,  направленных  на  формирование и  развитие  гражданской  позиции,  профессиональ- ной и социальной  адаптации  учащихся | Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно- нравственной, социально и  профессионально адаптированной личности  гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы);  Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации  Использование в образовательном процессе информационно­коммуникационных технологий  Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития | | 2016-2020  2016-2020  2015-2020 | Новое содержание  организации  образовательного  процесса.  Банк эффективных методов,  технологий и  форм организации  образовательного  процесса.  Портфолио  учащихся. |
| Обновление  системы  психолого-  педагогического  сопровождения  образователь- ного процесса в  целях создания  благоприятных  условий  реализации  ФГОС общего  образования | Анализ деятельности психолого-педагогической  службы и выявление ее потенциальных  возможностей обновления (информационно-  аналитическая деятельность специалистов службы,  руководства и привлеченных специалистов,  использование разнообразных ресурсов  школы, работа с Интернет­ресурсами);  Обновление программно­ - методического и диагностического материала деятельности психолого­педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства гимназии школы,  использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет­ресурсами);  Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет­ресурсами);  Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет­ресурсами) | | 2016-2017 | Комплекты  обновленного  программно-  методического и  диагностического  материала  деятельности  психолого-  педагогической  службы с учетом  современных  требований.  Аналитические  материалы по  результатам  ежегодной  диагностики  образовательного  процесса. |
| Расширение  возможностей  дополнитель- ного образования и  внеурочной  деятельности  учащихся в  условиях гимназии | -Анализ существующей в школе системы  дополнительного образования и внеурочной  деятельности в целях выявления резервов ее  оптимизации  Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в  соответствии с потребностями учащихся разных возрастов  Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности | | 2016  2016-2017 | Описание системы  дополнительного  образования и  внеурочной  деятельности  школы.  Материалы  реализации  эффективных форм и направлений дополнительного  образования и  внеурочной  деятельности  Портфолио  школьников |
| Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС | | | | |
| Обновление  нормативно-  правовой базы и  механизмов  взаимодействия  школы с  партнерами  социума для  обновления  инфраструктуры  и содержания  образовательного процесса | Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическаядеятельность  руководства);  Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок  обновления нормативно­правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.  Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума  Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно­правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). | | 2016  2016-2017 | База  потенциальных  партнеров  социума для  оптимизации  условий  реализации ФЗ №  273-ФЗ  Действующая  обновленная  нормативно-  правовая база  взаимодействия  участников  образовательных  отношений,  взаимодействию  школы и социума.. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования. |
| Приведение  инфраструктуры  гимназии в  соответствие с  требованиями  ФЗ № 273-ФЗ,  СанПиНов и  ФГОС общего  образования | Анализ ресурсной базы школы и выявление  потребностей в ее расширении в соответствии  требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-  аналитическая деятельность педагогов и руководства);  Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления  (информационно- аналитическая деятельность  специалистов служб, руководства и привлеченных  специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет- ресурсами);  Обновление материально­ - технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):  Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно- методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;  Обновление спортивной базы школы;  Обновление медицинского оборудования школы;  Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными  программами.  Формирование научно ­методической базы гимназии в соответствии с современными образовательными  программами  Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно­-правовых требований  Совершенствование системы питания учащихся и персонала гимназии школы в соответствии с требованиями СанПиНов  Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями | | 2016  2016-2020 | Образовательная  среда,  соответствующая  требованиям  требованиями ФЗ  № 273-ФЗ,  СанПиНов и  ФГОС общего  образования.  Ресурсная база,  соответствующая  современному  содержанию  образования.  Работающие  механизмы  инвестиций в  образовательное  пространство  школы.  Созданные  комфортные и  безопасные  социально-  бытовые условия  образовательного  процесса |
| Активное  взаимодействие  гимназии с  социумом и  образовательным  пространством  муниципалитета, региона, страны для оптимизации  условий  реализации ФЗ-  273 | Реализация механизмов взаимодействия гимназии и партнеров социума по обеспечению необходимых  условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации  Презентационная работа школы через сайт,  организацию дней открытых дверей, участие в  мероприятиях педагогического сообщества  и общественности, публикаций, интервью в СМИ  Распространение эффективного педагогического опыта работы школы | | 2016-2020 | Материалы  взаимодействия  школы с  образовательными  учреждениями  муниципалитета,  региона, страны и  другими  партнерами  социума.  Материалы  презентации  школы в  методических  изданиях, в СМИ  и др. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **2.**Профессиональная деятельность педагогов | Анализ возможностей и ресурсов, диагностика образовательных потребностей педагогов и сильных/слабых учащихся, определение нормативной базы.  Совершенствование структуры методической работы школы.  Создание системы информационной и консультационной поддержки педагогических кадров. | Январь – март 2016 г. | Директор  Педагоги,  Методический совет |
| Деятельностный (экспериментальный) | Проведение педагогических советов, семинаров и мастер-классов по темам:  здоровьесберегающие технологии;  инновационная деятельность учителя;  надпредметное обучение;  дистанционное обучение;  построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) учащегося в различных видах деятельности.  Разработка системы работы с сильными и слабыми учащимися.  Создание условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе.  Поддержка традиции единения учителей, учащихся и родителей.  Активизация системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов.  Разработка технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя).  Разработка технологии мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся. | 2016г. | Директор  Педагоги  Творческие группы учителей |
| Мониторинговый | Проведение мониторинговых исследований профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя.  Проведение мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся.  Внесение корректив. | Ежегодно май-июнь  (2016-2019 ) | Директор  Педагоги,  Методический совет |
| Деятельностный | Проведение педагогических советов, семинаров, мастер-классов по обобщению и распространению инновационного опыта деятельности учителей школы.  Включение педагогов в опытно-экспериментальную работу по освоению способов деятельности в профессиональном поле в рамках введения ФГОС нового поколения в среднем звене.  Совершенствование системы работы с сильными и слабыми учащимися.  Совершенствование системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов.  Совершенствование условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе.  Поддержка традиции единения учителей, учащихся и родителей.  Совершенствование технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя).  Совершенствование технологии мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся. | 2016 –2019) | Директор  Руководители ШМО  Педагоги |
| Аналитический | Анализ эффективности и качества работы по всему периоду деятельности. | Апрель-май 2019. | Директор  Педагоги,  Методический совет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 3.Самореализация школьников | Анализ возможностей и ресурсов школы, диагностика потребностей педагогов и учащихся, определение нормативной базы.  Совершенствование структуры ученического самоуправления школы.  Создание системы информационной и консультационной поддержки педагогических кадров. | Январь – март 2016г. | Директор  Педагоги,  Методический совет |
| Деятельност-ный (экспериментальный) | Проведение семинаров и мастер-классов по теме: «Ученическое самоуправление».  Разработка системы работы с учащимися 1, 2 ступеней.  Создание условий для активизации работы  Разработка технологии мониторинга по данному направлению.  Создание школьного пресс-центра. | Январь – март 2016г. | Классные руководители |
| Мониторинго-вый | Проведение мониторинговых исследований по данному направлению.  Внесение корректив. | Ежегодно май-июнь  (2016 -2020г.г.) | Директор  Педагоги,  Методический совет |
| Деятельностный | Проведение семинаров, мастер-классов по обобщению и распространению опыта деятельности учащихся и учителей школы по данному направлению.  Включение педагогов и учащихся школы в активную работу по данному направлению.  Совершенствование работы школьного пресс-центра.  Совершенствование системы работы с активом школы.  Совершенствование системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов.  Совершенствование технологии мониторинга по данному направлению. | 2016 г. –2020 г.) | Директор  Методический совет |
| Аналитический | Анализ эффективности и качества работы по данному направлению. | Май - июнь 2020. | Директор  Педагоги,  Методический совет |
| Перспективный | Создание эффективно работающей детской школьной организации, поддержка сложившихся традиций. | 2016-2020 | Директор  Педагоги,  Методический совет |

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ**

* Качество образования обучающихся превысит 50 %.
* Значительно улучшились условия реализации образовательной программы школы.
* Максимально удовлетворены запросы участников образовательного процесса.
* Имеется развитая инновационная образовательная инфраструктура.
* По результатам мониторингов у обучающихся сформированы высокие гражданские, патриотические и духовно-нравственные качества. Обучающиеся готовы к жизни в гражданском обществе.
* Оптимизирована учебная, физическая, психологическая нагрузка с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся.
* Отлажен механизм функционирования поливариативных компонентов образовательного пространства школы (базового, предпрофильного, профильного, дополнительного).
* Обучающиеся подготовлены к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума.
* Развиты:

**ключевые** компетентности, связанные с успехом личности в современном мире;

**базовые** компетентности, отражающих специфику общего образования;

**специальных** компетентностей, отражающих специфику конкретной предметной или надпредметной сферы будущей профессиональной деятельности.

* Усовершенствована система школьного соуправления.
* Обеспечен уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.
* Практическое применение педагогическими работниками современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания учащихся значительно возросло.
* Обеспечена открытость деятельности школы.
* Укреплены и развиты элементы учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.

# РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**1. Нормативно – правовое:**

* формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих выполнение программы;
* при необходимости внесение изменений в Устав школы;
* разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского соуправления.

**2. Программно – методическое:**

* формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в разноуровневых профильных и базовых классах; по выполнению государственных программ по предметам;
* разработать требования и рекомендации по работе с портфолио учащихся.

**3. Информационное:**

* информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, в том числе с использованием независимой оценки.

**4.Мотивационное:**

* совершенствовать систему стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
* усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

**5.Кадровое:**

* обучение на курсах учителей, работающих в условиях введения ФГОС и профилизации;
* подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
* курсовая переподготовка учителей.

**6. Материально – техническое:**

* привести в соответствие с требованиями ФГОС материальную базу начальных классов;
* продолжить работу по изысканию средств на ремонт спортивного зала;
* обновление интерьера школьных коридоров и кабинетов;
* пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой;
* оснащение современным оборудованием предметных кабинетов.

7.Ф**инансовое:**

* федеральный бюджет;
* национальные проекты образования.

# ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Координацию и контроль выполнения Программы, администрация гимназии оставляет за собой. Мероприятия по осуществлению данного вида деятельности включают в себя:

* анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогическом совете по его коррекции;
* осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы;
* осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и учащихся.

Администрация гимназии ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического сове