

**ОТЧЕТ
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Кизлярская гимназия № 6 им. А.С.
Пушкина»
ГО «город Кизляр»
за 2018 год**

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Кизлярская гимназия № 6 им. А.С. Пушкина»
ГО «город Кизляр»
за 2018 год.

РАЗДЕЛ 1
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1 Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с уставом:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кизлярская гимназия № 6 им. А.С. Пушкина»
Городского Округа «город Кизляр»

МКОУ «КГ № 6» было открыто в 1990г. В 2002г. присвоен статус «Гимназия».
Помимо основных предметов ведется преподавание изо, музыки, хореографии.
Количество сотрудников – 98 чел(Педагогические работники -63, Технический персонал-26,учебно-вспомогательный 1, Внешние совместители -8
. Количество учащихся – 1060чел.

В гимназии:

Почетных работников общего образования РФ-6.

Отличника образования РД-2;

Заслуженный учитель РД-1;

Учителей 1 категории – 19;

Высшей категории –22 .

КГ № 6 стал призером конкурса «Лучшее ОУ города». Коллектив гимназии принимает активное участие во многих мероприятиях города, республики, России.

1.2. Юридический адрес:

368832, Республика Дагестан, город Кизляр, ул. Циолковского 14/2,

1.3. Фактический адрес:

368832, Республика Дагестан, город Кизляр, ул. Циолковского 14/2,

Телефоны 8(87239)2-15-18

E-mail: ginmaziya_6@mail.ru

1.4. Банковские реквизиты

БИК 048209001

Р/с 40204810900000000065

ГРКЦ НБ РД Банка России г. Махачкала

ИНН 0547004707

КПП 054701001

1.5. Учредители:

Администрация МО город Кизляр, ул. Советская 37, телефон: 2-04-07.

1.6. Организационно-правовая форма

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение; вид общеобразовательного учреждения – основная казенная общеобразовательная школа.

1.7. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия лицензии
	РО 011089 № 5299	21.07.2011	Бессрочно
Начальное общее			4 года
Основное общее			5 лет
Среднее (полное) общее			2 года

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
05A01№ 0000380	03.03.2014г.	03.03.2026г.

1.9. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Аскеров Ибрагим Арславинович

1.10. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Заместитель директора - Пташинская Светлана Владимировна
Заместитель директора – Нешко Ольга Владимировна
Заместитель директора – Джемиева Елена Мирзабековна
Заместитель директора – Фаталиева Амина Саруглановна
Заместитель директора- Шахтемирова Барият Адильхановна

Соответствие структуры общеобразовательного учреждения государственным требованиям

Гимназия реализует программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

В 2018 году в школе обучается 1060 учащихся.

Количество классов - комплектов по ступеням:

- ✓ начальная школа: 1-4 – 19 класса - комплекта;
- ✓ основная школа: 5-9 - 17 классов - комплектов;
- ✓ старшая школа: 10-11 – 4 класса – комплекта.

Сведения об обучающихся:

Численность контингента обучающихся (воспитанников) увеличивается.

	Един. измер.	2018
Всего	Человек	1060
Очная форма обучения	% от общего числа	100 %
Классов (групп)/классов-комплектов		40

Наполняемость классов на 2018г.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
145	131	153	111	115	86	86	72	79	42	41	1060

Высшим органом самоуправления является Совет Школы. В его состав входит 7 человек.

Совет школы определяет общее направление воспитательно-образовательной деятельности, в рамках законодательства Российской Федерации принимает необходимые меры, защищающие интересы участников образовательного процесса, принимает решения по вопросам питания учащихся.

В состав Родительского комитета входят 5 родителей учащихся школы. Целями и задачами деятельности являются активизация участия родителей в организации работы по предупреждению правонарушений, формирование активной жизненной позиции, пропаганда положительного опыта семейного воспитания, также члены родительского комитета осуществляют помощь и контроль в организации питания учащихся.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

2.1 Сведения о реализуемых образовательных программах

1) образовательные комплекты начальной школы (1 ступень обучения)

Класс	Предмет	Программа	Учебник (название, автор)
1	Обучение грамоте	Канакина В.П. и др. Русский язык. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2011.	УМК: «Школа России». Азбука. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений в 2 ч./ В.Г.Горецкий и др. М.: «Просвещение», 2011. В.Н.Илюхина. Прописи: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений в 4 ч./ М.: «Просвещение», 2012.
	Русский язык	Канакина В.П. и др. Русский язык. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2011.	УМК: «Школа России». В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. М.: «Просвещение», 2011.
	Литературное чтение	Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. Литературное чтение. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2011.	УМК: «Школа России». Литературное чтение. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений в 2 ч./ Л.Ф.Климанова и др. М.: «Просвещение», 2011.
	Математика	Математика. М.И.Моро и др. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2011.	УМК: «Школа России». М.И.Моро и др. Математика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений в 2 ч /М.: «Просвещение», 2011.
	Окружающий мир	Окружающий мир. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2011.	УМК: «Школа России». А.А.Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. М.: «Просвещение», 2011.
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Б.М. Неменский и др.	УМК: «Школа России».

		М.: «Просвещение», 2011.	Л.А.Неменская. Изобразительное искусство. 1 класс. М.: «Просвещение», 2011.
	Технология	Н.И.Роговцева, С.В.Анащенко. технология. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2011.	УМК: «Школа России». Н.И.Роговцева. Технология. 1 класс. М.: «Просвещение», 2011.
2	Русский язык	Канакина В.П. и др. Русский язык. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2011.	УМК: «Школа России». В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. М.: «Просвещение», 2011.
	Литературное чтение	Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. Литературное чтение. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2011.	УМК: «Школа России». Литературное чтение. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Ф.Климанова и др. М.: «Просвещение», 2011.
	Математика, информатика	Математика. М.И.Моро и др. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2011. Информатика. Матвеева Н.В.	УМК: «Школа России». М.И.Моро и др. Математика. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: «Просвещение», 2011. Информатика 2 класс. «Академкнига / учебник», 2011.
	Окружающий мир,	Окружающий мир. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2011.	УМК: «Школа России». А.А.Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. М.: «Просвещение», 2011.
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Б.М.Неменский и др. М.: «Просвещение», 2011.	УМК: «Школа России». Е.И.Коротеева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс. Под ред. Б.М.Неменского. М.:

			«Просвещение», 2011.
	Технология	Н.И.Роговцева, С.В.Анащенко. технология. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2011.	УМК: «Школа России». Н.Т.Роговцева и др. Технология. 2 класс. М.: «Просвещение», 2011.
3	Русский язык	Канакина В.П. и др. Русский язык. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2011.	УМК: «Школа России».В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык.3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. М.: «Просвещение», 2011.
	Литературное чтение	Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. Литературное чтение. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2011.	УМК: «Школа России». Литературное чтение. 3 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / Л.Ф.Климанова и др. М.: «Просвещение», 2011.
	Математика, информатика	Математика. М.И.Моро и др. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2011. Информатика. Матвеева Н.В.	УМК: «Школа России». М.И.Моро и др. Математика. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: «Просвещение», 2011. Информатика 3 класс. «Академкнига / учебник», 2011.
	Окружающий мир	Окружающий мир. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение»,	УМК: «Школа России». А.А.Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. М.: «Просвещение», 2011.
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Б.М. Неменский и др. М.: «Просвещение», 2011.	УМК: «Школа России». Учебник: Изобразительное искусство: искусство вокруг нас. 3 класс. Под ред. Б.М.Неменского. М.: Просвещение, ОАО «Московские учебники», 2007.
	Технология	Н.И.Роговцева, С.В.Анащенко.	УМК: «Школа России».

		технология. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2011.	Н.Т.Роговцева и др. Технология. 3 класс. М.: «Просвещение», 2011.
4	Русский язык	Т.Г.Рамзаева. Программа по русскому языку для четырёхлетней начальной школы. М.: «Дрофа», 2009.	УМК: «Классическая начальная школа». Рамзаева Т. Г. Русский язык. 4 класс. «Дрофа». ОАО «Московские учебники» 2010.
	Литературное чтение	Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. Литературное чтение. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2011.	УМК: «Школа России». Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Учебник: «Литературное чтение». 4 класс. Издательство: М. «Просвещение». 2010.
	Математика, информатика	Математика. М.И.Моро и др. Математика. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2011. Информатика. Матвеева Н.В.	УМК: «Школа России» М.И.Моро и др. Математика. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: «Просвещение», 2011. Информатика 4 класс. «Академкнига / учебник», 2011.
	Окружающий мир,	Окружающий мир. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение»	УМК: «Школа России» А.А.Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. М.: «Просвещение», 2011.
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Б.М.Неменский и др. М.: «Просвещение», 2008.	
	Технология	Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова. технология. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2011.	
	КТНД	Мирзоев Ш.А.	Учебник хрестоматия Рекомендован ННИ педагогики РД
	ОРКиСЭ	Кураев А.В.	ОРКиСЭ 4 класс: учеб.для общеобразоват.

			учреждений. М.: «Просвещение», 2011
2-4кл	Английский язык	Программа Английский язык. Под редакцией О В Афанасьев. Издательство «Дрофа», 2014 год	«Английский язык» Автор: Афанасьева О В . Издательство: «Дрофа», 2014год

2) образовательные программы основной школы (2 ступень образования)

класс	предметы	программы	учебники
5 класс	Русский язык	«Русский язык» Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы, Москва, просвещение, 2017 год. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский М.Н.	«Русский язык» Автор: Ладыжинская Т.А., Издательство «Просвещение», 2017 год
6 класс		«Русский язык» Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы, Москва, просвещение, 2017 год. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский М.Н.	«Русский язык Авторы: Баранов М.Т. Издательство: «Просвещение» , 2017 год
7 класс		«Русский язык» Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы, Москва, просвещение, 2017 год. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский М.Н.	«Русский язык Авторы: Баранов М.Т. Издательство: «Просвещение» , 2017 год
8 класс		«Русский язык» Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы, Москва, просвещение, 2017 год. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский М.Н.	«Русский язык» Автор: Бархударов Издательство «Просвещение», 2017 год
9 класс		«Русский язык» Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы, Москва, просвещение, 2014 год. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский М.Н.	«Русский язык» Автор: Бархударов Издательство «Просвещение», 2014 год
5 класс	Литература	«Литература» Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы под редакцией Беленького Г.И. Авторы: В.Я. Коровина. Москва, 2017 год	«Литература» Авторы: Коровина В.Я. Издательство: Москва, Издательство «Просвещение» 2016
6 класс		«Литература» Программа для общеобразовательных	«Литература» Авторы: В.П. Полухина Издательство:

		учреждений 5-9 классы под редакцией Беленького Г.И. Авторы: В.Я. Коровина.. Москва, 2017 год	Москва, Издательство «Просвещение» 2016 г.
7 класс		«Литература» Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы под редакцией Беленького Г.И. Авторы: В.Я. Коровина. Москва, 2017 год	«Литература» Автор: Коровина В.Я. . Издательство: «Просвещение» 2016 г.
8 класс		«Литература» Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы под редакцией Беленького Г.И. Авторы: В.Я. Коровина. Москва, 2017 год	«Литература» Автор: Коровина. Издательство: «Просвещение» 2016 г.
9 класс		«Литература» Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы под редакцией Беленького Г.И. Авторы: В.Я. Коровина. Москва, 2014 год	«Литература» Автор: Коровина В.Я. Издательство: «Дрофа» , 2015 год
5 класс	Математика	Программа.«Вентана-граф» 2018 год Мерзляк А Г	«Математика» Автор: Мерзляк А Г . Издательство: «Вентана-граф», 2018 гг.
6 класс		Программа. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк «Дрофа» 2010 г.	«Математика»Н.Я.Виленкин Издательство: «Мнемозина», 2012 год
7 класс	Алгебра	Программа. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк «Дрофа» 2010 год	«Алгебра» Автор: Макарычев Ю.Н. Издательство: «Просвещение», 2012 год
8 класс		Программа. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк «Дрофа» 2010 год	«Алгебра» Автор: Макарычев Ю.Н. Издательство: «Просвещение», 2011 год
9 класс		Программа. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк «Дрофа» 2015 год	«Алгебра» Автор: Макарычев Ю.Н. Издательство: «Просвещение», 2015 год
7-9 классы	Геометрия	Программа. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк «Дрофа» 2010 год	«Геометрия 7-9» Автор: Атанасян Л С . Издательство: «Просвещение», 2011 год
8 класс	Информатика	Программа базового курса «Информационные технологии» И.Г. Семакин «Бином» 2014г.	«Информатика и ИКТ» Семакин И.Г. Издательство: «БИНОМ», 2014 год
9 класс		Программа базового курса «Информационные технологии» И.Г. Семакин «Бином» 2014г.	«Информатика и ИКТ» Семакин И.Г. Издательство: «БИНОМ», 2014 год
5 класс	Иностранный язык	Английский язык. О В Афанасьев. Издательство «Дрофа», 2016 год	«Английский язык» Автор: Афанасьева О В . Издательство: «Дрофа», 2016 год
6 класс		Английский язык. О В	«Английский язык»

		Афанасьев. Издательство «Дрофа», 2016 год	Автор: Афанасьева О В . Издательство: «Дрофа», 2016 год
7 класс		Английский язык. О В Афанасьев. Издательство «Дрофа», 2016 год	«Английский язык» Автор: Афанасьева О В . Издательство: «Дрофа», 2016 год
8 класс		Английский язык. О В Афанасьев. Издательство «Дрофа», 2016 год	«Английский язык» Автор: Афанасьева О В . Издательство: «Дрофа», 2016 год
9 класс		Английский язык. О В Афанасьев. Издательство «Дрофа», 2016 год	«Английский язык» Автор: Афанасьева О В . Издательство: «Дрофа», 2016 год
7 класс	Физика	Авторская программа под редакцией Е.М. Гутник, А.В. Перышкина, 2017г.	«Физика» Автор: Перышкин А.В. Издательство: «Дрофа», 2017 год
8 класс		Авторская программа под редакцией Е.М. Гутник, А.В. Перышкина, 2017г.	«Физика» Автор: Перышкин А.В. Издательство: «Дрофа», 2016 год
9 класс		Авторская программа под редакцией Е.М. Гутник, А.В. Перышкина, 2010г.	«Физика» Автор: Перышкин А.В. Издательство: «Дрофа», 2014 год
5 класс	биология	Программа Под редакцией В.В. Пасечник, 2016г.	«Биология» Автор: В.В. Пасечник Издательство: «Просвещение», 2016 год
8 класс	Химия	Габриелян О.С. Издательство: «Дрофа», 2010 год	«Химия» Автор: Габриелян О.С. Издательство: «Дрофа», 2011 год
9 класс		Габриелян О.С. Издательство: «Дрофа», 2010 год	«Химия» Автор: Габриелян О.С. Издательство: «Дрофа», 2012 год
6 класс	Биология	В.В. Пасечник, 2015г	«Биология» Автор: В.В. Пасечник Издательство: «Просвещение», 2016 год
7 класс		Программа Под редакцией В.В. Пасечник, 2016г.	«Биология» Автор: В.В. Пасечник Издательство: «Просвещение», 2016 год
8 класс		Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Москва «Глобус» 2010 г.	«Биология» Автор: Сонин Н.И. Издательство «Дрофа», 2011 год
9 класс		Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Москва «Глобус» 2010 г.	«Биология» Автор: С.Г. Мамонтов Издательство «Дрофа», 2011 год
5 класс	История	Рабочая программа по истории. Вегасин А.А., под редакцией Л.Н.	«История древнего мира» Автор: Вигасин А.А. Издательство: «Просвещение»,

		Алексашиной, г. Москва «Просвещение» 2010г.	2015 год
6 класс		Рабочая программа по истории . под редакцией А.А. Данилова, г. Москва «Просвещение» 2016г.	«История средних веков» Автор: Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История России» Автор: Данилов А.А. Издательство: «Просвещение», 2016 год
7 класс		Рабочая программа под редакцией Торкунова А В 2016	«Всеобщая история», «История нового времени» Автор: Юдовская А.Я. Издательство: «Просвещение», 2016 год «История России» Автор: Арсентьев Н М . Издательство: «Просвещение», 2016 год
8 класс		Рабочая программа по истории А.А. Данилов, «История России» 2010г. г. Москва Автор: Торкунова Издательство: «Просвещение», 2016 год	«Всеобщая история», «История нового времени» Автор: Юдовская А.Я. Издательство: «Просвещение», 2016 год «История России» Автор: Торкунова Издательство: «Просвещение», 2016 год
9 класс		Рабочая программа по истории «Новейшая история» Автор: А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова, г. Москва, «Просвещение» 2006г. «Россия XX вв.» Автор: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина г. Москва, «Просвещение » 2016г.	«Новейшая история» Автор: Н.В. Загладин. Издательство: «Русское слово», 2012 год «История России» Автор: Данилов А.А. Издательство: «Просвещение», 2016 год
5 класс	Обществознание	Л.Н. Боголюбов, 2015г.	«Обществознание», Боголюбов Л.Н., издат. «Просвещение»2016
6 класс		Программа Л Н Боголюбов., «Просвещение» 2016 г.	«Обществознание» Автор: Боголюбов Л Н. Издательство: «Просвещение», 2016 год
7 класс		Программа Боголюбов., «Просвещение» 2016 г.А.И.,	«Обществознание» Автор: Боголюбов Л Н. Издательство: «Просвещение», 2016 год:
8 класс		Программа Боголюбов., «Просвещение» 2016 г.А.И.,	«Обществознание» Автор: Боголюбов Л Н. Издательство: «Просвещение», 2016 год:
9 класс		Программа Боголюбов., «Просвещение» 2016 г.А.И.,	«Обществознание» Автор: Боголюбов Л Н. Издательство: «Просвещение», 2016 год
5 класс	География	Программа под редакцией А.И. Алексеев, 2016г.	«География», Алексеев А.И., 2016г., издат. «Просвещение»
6 класс		Программа под редакцией	«География», Алексеев А.И.,

		Н. Программа под редакцией А.И. Алексеев, 2016г.В.	2016г., издат. «Просвещение»
7 класс		Программа под редакцией Н. Программа под редакцией А.И. Алексеев, 2016г.	«География», Алексеев А.И., 2016г., издат. «Просвещение»
8 класс		Программа под редакцией Н. Программа под редакцией А.И. Алексеев, 2016г.	«География» Автор: Алексеев А.И. Издательство: «Просвещение», 2016 год
9 класс		Программа под редакцией Н. Программа под редакцией А.И. Алексеев, 2016г.	«География» Автор: Алексеев А.И. Издательство: «Просвещение», 2016 год
5-8 классы	Технология	Программа «Технология. Трудовое обучение» Хотунцев Ю.А., Симоненко В.Д. Издательство «Просвещение», 2014 год	«Технология» «Технический труд», «Обслуживающий труд», под редакцией Симоненко В.Д. Издательство «ВЕНТАНО- ГРАФ», 2014 год
5-9 классы	Физическая культура»	Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Лях, А.А. Зданевич, 5-9 классы общеобразовательных школ, 2014 год	
5-7 классы	Музыка	Критская Е.Д. Издательство «Просвещение» 2012 год	«Музыка» Авторы: Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Издательство «Просвещение», 2012 год
5-7 классы	Изобразительное искусство	Неменский Б.М. Издательство « Просвещение» 2012 год.	«ИЗО» Неменский Б.М. Издательство « Просвещение», 2014год.
8 класс	ОБЖ	Рабочая программа «Основы безопасности и жизнедеятельности» А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников 2012 г.	«Основы безопасности жизнедеятельности» Авторы: С.Н. Вангародский, В.В. Поляков ., Издательство «Дрофа», 2011 год
8-9класс	КТНД	Программа под редакцией Магомедсалихова Х Г .Издательство » Лотос»2010	КТНД Магомедсалихов Х Г .Издательство Лотос 2010
8-9 Класс	История Дагестана	Программа под редакцией Р М Магомедов,2002	Издательство НИИ педагогики 2002 г ,Р М Магомедов
5-9	Родной язык(русский)	Программа на основе примерной программы по предмету»Русский язык» 5- 9 класс:авторы М М Разумовская,С И Львов	

3) образовательные программы средней школы (3 ступень образования)

класс	предметы	программы	учебники
10 класс	Русский язык	«Русский язык» Программа для общеобразовательных учреждений 10-11 классы, Москва, просвещение, 2011 год. Авторы: Власенков А.И.	«Русский язык» Автор: Гальцова Н.Г., Издательство «Просвещение», 2011 год
11 класс		«Русский язык» Программа для общеобразовательных учреждений 10-11 классы, Москва, просвещение, 2011 год. Авторы: Власенков А.И.	«Русский язык» Автор: Гальцова Н.Г., Издательство «Просвещение», 2011 год
10 класс	Литература	«Литература» Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы под редакцией Беленького Г.И. Авторы: В.Я. Коровина. Москва, 2011 год	«Литература» Авторы: Лебедев И.А. Коровина В.Я. Издательство: Москва, Издательство «Просвещение» 2011
11 класс		«Литература» Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы под редакцией Беленького Г.И. Авторы: В.Я. Коровина. Москва, 2011 год	«Литература» Авторы: Журавлев В.П. Издательство «Просвещение» 2011
10 класс	Литература Дагестана	Программа: Литература народов Дагестана 5-11 классы. Утверждена коллегией МО РД. Автор: Хайбуллаева Х.С. 1999г.	Литература народов Дагестана 10 кл. (учебник Ахмедов С.Х., Хайбуллаев Х.С.) 2000г.
11 класс	Литература Дагестана	Программа: Литература народов Дагестана 5-11 классы. Утверждена коллегией МО РД. Автор: Хайбуллаева Х.С. 1999г.	Литература народов Дагестана 11 кл. (учебник Магомедов З.А., Халилов Х.М.) 2006г
10 класс	Алгебра	Программа для общеобразовательных учреждений: Автор: Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк Г.М. «Дрофа» 2010 год	«Алгебра» Автор: А.Н. Колмогоров Издательство: «Просвещение», 2010 год
11 класс		Программа для общеобразовательных учреждений: Автор: Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк Г.М. «Дрофа» 2010 год	«Алгебра» Автор: А.Н. Колмогоров Издательство: «Просвещение», 2010 год

10-11 классы	Геометрия	Программа. Для общеобразовательных учреждений: Автор: Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк Г.М. «Дрофа» 2010 год	«Геометрия 10-11» Автор: Л.С. Атанасян Издательство: «Просвещение», 2010 год
10-11 классы	Информатика	Программа базового курса «Информационные технологии» И.Г. Семакин, «Бином» 2010г.	«Информатика и ИКТ» 10-11 кл. Семакин И.Г. Издательство: «БИНОМ», 2010 год
10 класс	Иностранный язык	Программа по английскому языку 5-11 кл., Второе издание, Москва «Просвещение» 2010г.	«Английский язык» Автор: И.Н. Верещагина, О.В.Афанасьева Издательство: «Просвещение», 2012 год 8 часть
11 класс		Программа по английскому языку 5-11 кл., Второе издание, Москва «Просвещение» 2010г.	«Английский язык» Автор: И.Н. Верещагина, О.В.Афанасьева Издательство: «Просвещение», 2012 год 9 часть
10 класс	Физика	Москва «Просвещение» 2010 Автор: Г.Я. Мякишев.	«Физика» 10 кл. Автор: Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский Издательство: «Просвещение», 2010 год
11 класс		Москва «Просвещение» 2010 Автор: Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев	«Физика» 11 кл. Автор: Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский Издательство: «Просвещение», 2010 год
10 класс	Химия	Автор: Габриелян О.С. Издательство: «Дрофа», 2010 год	«Химия» 10 кл. Автор: Габриелян О.С. Издательство: «Дрофа», 2010 год
11 класс		Автор: Габриелян О.С. Издательство: «Дрофа», 2010 год	«Химия» 11 кл. Автор: Габриелян О.С. Издательство: «Дрофа», 2011 год
10 класс	Биология	Автор: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Москва «Глобус» 2010 г.	«Биология» 10 кл. Автор: Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин В.И. Издательство «Дрофа», 2011 год
11 класс		Автор: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Москва «Глобус» 2011 г.	«Биология» 11 кл. Автор: Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин В.И. Издательство «Дрофа», 2011 год

10 класс	История	Рабочая программа по истории. Автор: Н.В. Загладин. г.Москва Издательство «Русское слово» 2010г.	«История России» Автор: А.Н. Сахаров, В.И. Буганов Издательство: «Просвещение», 2010 год
11 класс		Рабочая программа по истории. Автор: Н.В. Загладин, С.И. Козленко г.Москва Издательство «Просвещение» 2010г.	«История России» Автор: Н.В. Загладин, С.И. Козленко Издательство: «Просвещение», 2010 год
10-11 классы	История Дагестана	Рабочая программа по истории Дагестана 2011г. г. Махачкала, Автор: Магомедов А.Р., Егорова В.П.	«История Дагестана» Автор: Магомедов А.Р., 2011г. Лекционный материал.
10 класс	Обществознание	Программа Автор: Кравченко С.И., Козленко А.И., «Русское слово» 2010 г.	«Обществознание» Автор: Л.Н. Боголюбов 10 кл. «Просвещение», 2011 год
11 класс		Программа Автор: Кравченко С.И., Козленко А.И., «Русское слово» 2010 г	«Обществознание» Автор: Л.Н. Боголюбов 11 кл. «Просвещение», 2010 год
10 класс	География	Программа под редакцией Н.В. Болотников, В.П. Комаров, 2010 год г. Волгоград	«География» Автор: Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лавров. Издательство: «Дрофа», 2010 год
11 класс		Программа под редакцией Н.В. Болотников, В.П. Комаров, 2010 год г. Волгоград	«География» Автор: Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лавров. Издательство: «Дрофа», 2010 год
10-11 классы	Технология	Программа «Технология. Трудовое обучение» Н.И. Клочанов. Издательство «Просвещение», 2006 год (мальчики) Программа «Технология» Автор: В.И. Ермакова г.Москва «Просвещение» 2010г. (девочки)	«Новые правила дорожного движения» Автор: Н.И. Клочанов 2006 «Технология» Автор: В.Д. Симоненко 2010г.
10-11 классы	Физическая культура»	Комплексная программа физического воспитания учащихся Г.И. Погодаев, 2010 год	-
10-11	ОБЖ	Рабочая программа	«Основы безопасности

классы		«Основы безопасности и жизнедеятельности» 10-11 кл. Автор: А.Т. Смирнов, В.А. Васнев, Б.И. Мишин, 2010 г.	жизнедеятельности» Авторы: А.Т. Смирнов, В.А. Васнев, Б.И. Мишин 2010 год
10-11 классы	КТНД	Программа курса «Подготовка девушек к жизни», «Подготовка юношей к жизни» 10-11 кл. Автор: Ш.А. Мирзоев, Т.Г. Саидов. Институт педагогики имени А.А. Тахо-Годи 2010г.	«Культура и традиции народов Дагестана» Автор: А.Г. Саидова, Т.Г. Саидов. 2010г. Лекционный материал
10-11 класс	Родной язык(русский)	Программа на основе примерной программы по предмету «Русский язык» 5-9 класс: авторы М М Разумовская, С И Львов	-

Программы углубленного изучения предметов

Название курса	Учебные программы	Количество обучающихся	% к общему числу
ИЗО отделение	Программа по ИЗО 2-4 классы (внеурочная деятельность)	151	14 %
	Рабочая программа «Рисунок – основы изобразительного искусства» 5-9 кл.	208	20%
	Рабочая программа по живописи 5-9 кл.	208	20%
Муз. отделение	Программа по спец.инструменту (фортепиано)	49	5 %
Хореогр. отделение	Программа по хореографии «Танец – начало пути» 2-4 кл.	230	22 %
	Программа по хореографии «Солнечный мир танца» 5-9 кл.	181	17%

2.2. Организация образовательного процесса

	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели:	6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1 класс 1 месяц -30 мин, 1-40 мин	45 мин	45 минут
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	10 мин	10 мин	10 мин
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	20 мин	20 мин	20 мин

2.3. Система воспитательной работы

(поставьте знак «+» в соответствующей графе):

определяется планами воспитательной работы	+
осуществляется на основе программно-целевого подхода	+
моделируется и реализуется как воспитательная система	+

2.4. Внеурочной деятельность

Внеурочная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основной образовательной программы основного общего образования через модель дополнительного образования. Программы внеурочной деятельности сформированы с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей), согласованы на заседаниях школьных методических объединений и реализуются посредством различных форм организации (кружков).

Основными принципами организации внеурочной деятельности в ОУ являются:

- создание единой образовательной среды как механизма обеспечения полноты, целостности и преемственности образования;
- развитие индивидуальности каждого учащегося;
- системная организация управления образовательным процессом.

Организация внеурочной работы в образовательном учреждении базируется на решении следующих задач:

- развитие индивидуальных способностей учащихся через формирование предметных и метапредметных компетентностей посредством углубления и расширения основ знаний предметных областей учебного плана;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению учащихся в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

Программы внеурочной деятельности направлены:-

- на расширение содержания программ основного общего образования;
- на реализацию основных направлений образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через систему дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

План внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования позволяет решить следующие задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию учащегося в учреждении;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития учащихся;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, реализуется посредством различных форм организации, таких, как кружки, художественные студии, спортивные секции, клубы по интересам, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся 1-4 классов. Организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность

№	Название объединения	Кол-во учащихся	Внеурочная деятельность	Программа
1.	«В мире всезнаек», «Умники и умницы»	124	Жаркова Е.В.,Крамарева У.С.Сулаева М.С.,Юсупова Б.Д.,Рамазанова Х.С., Дроздова Р.А.,Лысенко Р.А.,Щамхалова З.М.,Магомедова О.З. Такова К.В., Чайкина О.Е.,Раджабова К.М.,Алимурадова Л.К.,Якущенко В.Н.	Адаптированная программа к курсу «Умники и умницы» составлена соответствии с требованиями ФГОС НОО.Разработана на основе программы О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам» Данная программа представляет систему интеллектуально – развивающих занятий для учащихся младших школьников
2.	«Очумелые ручки», «Умелые руки!»,«Чудо ручки!»	170	Жаркова Е.В.,Крамарева У.С.Сулаева М.С.,Юсупова Б.Д.,Рамазанова Х.С., Дроздова Р.А.,Лысенко Р.А.,Щамхалова З.М.,Магомедова О.З. Такова К.В., Чайкина О.Е.,Раджабова К.М.,Алимурадова Л.К.,Якущенко В.Н.	Адаптированная программа «Умелые руки» создана на основе авторской программы «Художественное творчество» Пресняковой Т.Н.Программа позволяет создать условия для самореализации личности ребенка,выявить творческие способности.
3.	«Шахматная Азбука», «Шахматный всеобуч»,	212	ЖарковаЕ.В.,КрамареваУ.С., СулаеваМ.С.,ЮсуповаБ.Д., Рамазанова Х.С., Лыкова Л.Ю.	Программа разработана на основе ФГОС НОО, программы «Шахматы в школе» автора И.Г.Сухина.Программа позволяет создать условия для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирование общей культуры и организации досуга посредством обучения в игре в

				шахматы.
4.	«Калейдоскоп наук»	80	Паничкина Т.Г., Парфенкова Л.А., Рамазанова Р.Р., Абдусаламова П.М., Лыкова Л.Ю.	Адаптированная рабочая программа «Калейдоскоп наук» разработана на основе курса ФГОС НОО. Интегрированный курс «Калейдоскоп наук» нацелен на развитие данных качеств учащихся и направлен на подготовку ВПР.
5.	«Эрудит!»	73	Паничкина, Т.Г., Парфенкова Л.А., Рамазанова Р.Р., Абдусаламова П.М., Лыкова Л.Ю.	Адаптированная рабочая программа «Эрудит» создана в соответствии с ФГОС НОО. Программа является комплексной и включает в себя разделы: Филология, Математика, Краеведение.
6.	«Юный исследователь»	190	Паничкина Т.Г., Парфенкова Л.А., Рамазанова Р.Р., Абдусаламова П.М., Лыкова Л.Ю. Дроздова Р.А., Лысенко Р.А., Щамхалова З.М., Магомедова О.З. Такова К.В., Чайкина О.Е., Раджабова К.М., Алимурадова Л.К., Якущенко В.Н.	Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование авторской программы А.И. Савенкова «Программы исследовательского обучения младших школьников» Программа позволяет развивать интерес детей к познавательной деятельности, направлена на развитие мыслительных операций, исследовательских умений и способствует общему интеллектуальному развитию.

План внеурочной деятельности 5-11 классов МКОУ «КГ №6» составлен на основании нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (в ред. от 24.11.2015). Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цели внеурочной деятельности:

создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;

создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. *

Основные задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.

Выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность.

Создание условий для реализации универсальных учебных действий.

Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

- Развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Организация информационной поддержки обучающихся.

Усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- * соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- * преемственность с технологиями учебной деятельности;
- * опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- * опора на ценности воспитательной системы школы;
- * свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Результат внеурочной деятельности -

итог участия школьника в деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия).

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности:

- ^ **духовно-нравственное,**
- ^ **общинтеллектуальное,**
- ^ **общекультурное,**
- ^ **спортивно-оздоровительное.**

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

МКОУ «КГ№6» не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности.

Программа организации внеурочной деятельности 5-11 состоит из 4 направлений деятельности:

- 1 Спортивно-оздоровительное направление** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом.
- 2 Духовно-нравственное направление** обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов.
- 3. Общеинтеллектуальное направление** базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании.
- 4. Общекультурное направление** способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентации, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся в формах, отличных от классно-урочной на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, таких как: кружки, творческие объединения, экскурсии, тренинги, проектная

деятельность, исследовательская деятельность, концертная деятельность, хоровая студия, школьные внеклассные мероприятия.

Во внеурочную деятельность не включены занятия в рамках дополнительного образования.

Деление на группы не производится, так как средняя наполняемость классов 12 человек. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут.

Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится.

Занятия ведутся в соответствии с режимом внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в школе оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

В гимназии № 6 функционируют кружковые объединения.

У педагогов, ведущих внеурочную деятельность имеется документация: рабочие программы, журналы учета посещаемости детей, методическая литература и репертуарный материал.

Занятия проводятся по расписанию после основных занятий общеобразовательных предметов гимназии.

Услуги внеурочной деятельности учащихся являются бесплатными.

Внеурочная деятельность

№	Название объединения	Кол-во учащихся	ПДО	Программа
1	«Спортивные секции»	87	Кутелев В.М., Гусейнов Ш.М.	Адаптированная программа
2	«Изо — студия «Палитра»»	43	Салимсултанов А. М. уч. изо	Адаптированная программа
3	«Гитара»	12	Данило В.В.	
4	«Краевед»	28	Магомедова М.Ш. – ПДО, обр. высшее, категория 1, 13 разряд	Адаптированная программа «Кизляр. На перекрестке эпох» - юбилейное иллюстрированное издание. Москва 2005г. Сотрудничество с краев. Музеем им. Багратиона, музеями образования, казачества, современной истории, этноцентром.
5	«Вокальная	26	Трухан Л. Ю.	Адаптированная программа

	группа «		.преподаватель вокала	
6	«Фольклор»	28	Воронцова Е.Ф., худ. рук. ЭО, обр. с/спец., категория высшая, 14 разряд	Адаптированная программа Мельникова М.Н. «Русский детский фольклор» М. 1987. «Русское устное народное творчество» Кравцов, Лазутин. 1983г. Брыкина Г. «Народная песня, как средство обучения выразительному пению». Ряховская «Народные подвижные игры».
7	«Дети го» хореогр. Анс.	36	Мусаева Л.Г., уч. хореографии, обр. высшее, категория высшая, 14 разряд	Адаптированная программа. Методика преподавания заслуженного деятеля искусств РД. Матаев Ш.С., А.Я. Ваганова «Основы классического танца»
8	«Горянки» хореогрф. Анс.	26	Соболева Э В., уч. хореографии,	Адаптированная программа А. Климов, Г. Гусев «Методика преподавания народного танца». Ш. Матаева «Основы национального танца»
9	Изо-студия «Радуга»	28	Бодонова М М уч изо	Адаптированная программа.
10	Хореографический ансамбль «Рожденные под дождем»	24	Мурзаева Н.М. Уч. хореографии	Адаптированная программа
11	Факультативы»Подготовка к ЕГЭ»	78	Учителя предметники	Рабочие программы по подготовке к ЕГЭ
12	Факультативы «Подготовка к ОГЭ»	41	Учителя предметники	Рабочие программы по подготовке к ОГЭ

В качестве основной формы организации внеурочной деятельности школьников используются коллективные творческие дела и социальные проекты. Каждое дело или проект – это творческое содружество классных руководителей и воспитанников. Работа планируется на основе изучения интересов детей с учетом рекомендаций управления образования. Воспитательная работа проводится согласно общешкольному плану и планов классных руководителей. Воспитание осуществляется во внеурочной деятельности, внеклассной работе, работе с родителями учеников, работе с общественностью и через систему дополнительного образования. С помощью ролевых игр, КТД коллектив обучает школьников социальному, гражданскому мышлению через включение его в мир социальных понятий и ценностей, существующих в местности, где они проживают в данное время.

Пять проектов – программ социальной направленности наполняли новым содержанием. Для успешной их реализации необходимо использовать не только воспитательный, но и учебный процесс.

2.5. Организация детского самоуправления

Количество детских и молодежных организаций	Название детских и молодежных организаций	Охват обучающихся (в % соотношении от общего количества обучающихся)
2-7 классы	«Юные Пушкинцы»	582 учащихся.55%
2-11	«РДШ»	914 учащихся 86%

2.6. Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Преступность, правонарушения:

Фактические данные за последние пять лет	2018 учебный год
Совершили преступления	-
Совершили правонарушения	-
Состоят на учете в подразделении по делам несовершеннолетних	-
Состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	-
Состоят на внутришкольном учете	5

РАЗДЕЛ III. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Сведения о педагогических работниках

Учебный год	всего штатных руководителей и педагогических работников	количество руководителей	Педагогические работники						Из общей численности руководящих и педагогических работников имеют образование (в том числе совместителей)			
			Количество	Из них основных			Из них внешних совместителей			высшее педагогическое образование	высшее педагогическое образование	незавершенное образование
педагогов	контрактных	из них из числа учителей	контрактных	из них из числа учителей	из них из числа учителей	из них из числа учителей	из них из числа учителей					
2018год	63	6	63	56	7	7	1	0	51	-	1	19

**3.2. Сведения об аттестации руководящих и педагогических работников ОУ
(сведения представляются за последние пять лет, включая год аккредитации)**

Учебный год	Количество аттестованных		В том числе присвоены категории			
	всего	педагогических работников аттестованных	высшая		первая	
			количество	% от аттестованных	количество	% от общей численности руководящих и педагогических работников
2018 учебный год	63	41	19	46%	22	54%

3.3. Сведения о стаже педагогической работы руководящих и педагогических работников ОУ (по состоянию на момент самообследования)

Категории работников	Стаж педагогической работы				
	до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
Директор школы	-				1
Заместители директора школы			1	1	3
Учителя	8	2	9	8	28
Педагог-психологи	-	-			-
Социальные педагоги	-	1		-	-
Старшие вожатые	-	-	-	-	1

3.4. Результативность образования

Количество учащихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2018г.	
	количество выпускников	выпускников всего
золотая	8 (32%)	25
Всего	8(32%)	25

Количество выпускников, поступивших в учебные заведения

Наименование и статус учебного заведения	Количество участников в абсолютных единицах и %			
	2018 учебный год			
	9 класс		11 класс	
Всего выпускников	81		25	
ВУЗы			16	64%
Техникумы и колледжи	39	48%	2	8%
Не поступившие			6	24%

РАЗДЕЛ IV. УПРАВЛЕНИЕ КАЗЕННЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

4.1. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Аскеров Ибрагим Арславинович

4.2. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Заместитель директора по УВР - Пташинская Светлана Владимировна

Заместитель директора по НМР – Нешко Ольга Владимировна

Заместитель директора по ВР –Джемиева Елена Мирзабековна

Заместитель директора по УВР НШ – Фаталиева Амина Саруглановна

Заместитель директора по ИКТ _Шахтемирова Барият Адильхановна

4.3. Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления

Формы самоуправления ОУ	Название локального акта, регламентирующего деятельность органов самоуправления ОУ
Управляющий совет	Положение о совете школы
Попечительский совет	Положение о попечительском совете
Педагогический совет	Положение о педагогическом совете
Родительский комитет	Положение о родительском совете
Общее собрание трудового коллектива	Коллективный договор
Органы ученического самоуправления	Положение

Наличие профсоюзной организации	имеется
Наличие коллективного договора	имеется

V. УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

5.1. Характеристика здания

(для указания типа здания поставить знак «+» в соответствующей графе;
при наличии нескольких корпусов дать характеристику каждому зданию в отдельных таблицах)

тип здания	Типовое	Типовое
	приспособленное	
	типовое+приспособленное	
Характеристика здания	год ввода в эксплуатацию	1990 год
	дата последнего капитального ремонта	-
	общая площадь	10500 м ²
	проектная мощность (предельная численность)	_1170_____ человек
	фактическая мощность (количество обучающихся)	___1150___ человек

5.2. Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс.

Помещения, используемые в образовательном процессе	Количество	Общая площадь
Всего классных комнат, используемых в образовательном процессе	73	84270 м ²
в том числе:		
кабинет химии	1	40
кабинет физики	1	40
кабинет биологии	2	80
мастерские	2	140

Кабинет вожатой	1	23
спортивный зал	1	288
актовый зал	1	300
музейная комната	1	20
кабинет педагога-психолога	1	9
Музыкальный зал	1	39

5.3. Организация питания

- организация питания: столовая, буфет.
- охват горячим питанием – 538 учащихся
- при наличии столовой:
- площадь 360.
- число посадочных мест: 116
- обеспеченность оборудованием пищеблока (в %) 99%;

Охват горячим питанием (% от общего количества обучающихся по ступеням)

Завтрак

I ступень – 538 учащихся	100%	завтраки бесплатные
II ступень	-	
III ступень	-	

5.4. Медицинское обеспечение.

- При наличии медицинского кабинета: **Медицинский кабинет школьный (два)**
- площадь **45 м2**
 - оснащение (в %) **50 %**
 - наличие медработника: **2 мед. работника, по договору с ЦРБ**

5.5. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса:

	всего	% от общего числа
Библиотечный фонд:	20822	83%%
- учебники и учебная литература	10404	50%
- художественная литература	5434	26%
- методическая литература	4984	24%
- периодические издания	6	0,3 %
Медиатека и ее фонд (количество компьютеров в медиатеке):	-	
- электронные учебники	-	
- электронные дополнительные учебные пособия	-	
- электронная справочная и энциклопедическая литература	-	
- художественные тексты на электронных носителях	-	
Обновление библиотечного фонда (за последний год):		
- всего приобретено учебной литературы		
Из них приобретено:		
- за счёт субвенций		

5.6. Компьютерное обеспечение

Всего компьютеров в ОУ - **90**

Из них используются в учебном процессе - **90**

Наличие кабинетов, оборудованных вычислительной техникой и персональными компьютерами (по каждому классу, если их несколько):

-площадь кабинета- **108 м2**

-количество учащихся на один компьютер -**10**

- количество интерактивных досок- **7**

- количество мультимедийных проекторов - **2**

5.7. Обеспечение учебным оборудованием

Наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.

Помещения, используемые в образовательном процессе	Уровень обеспеченности в процентном соотношении от требуемого количества
кабинет физики	20%
кабинет химии	10%
мастерские	70%
спортивный зал	100%

5.8 Наличие и использование пришкольного участка

(поставьте знак «+» в соответствующей графе):

полное ограждение территории ОУ	+
футбольное поле	+
баскетбольная площадка	+
волейбольная площадка	+
легкоатлетическая площадка	+
полоса препятствий	+
другие спортивные сооружения	+
зеленая зона	+
стадион	+

5.9. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Группа здоровья	2018 учебный год	
	число	%
I группа	11	1%
II группа	203	19%
III группа	2	0,1%
IV — V группа, инвалиды	-	-
основная физкультурная:	829	78%
подготовительная	-	-
спецгруппа	4	0.3%

Заболевания обучающихся:

- Лор - 23 чел.
- Заболевания эндокринной системы - 6
- Заболевания сердца – 2
- Заболевания нервной системы - 12
- Заболевания органов зрения - 6
- Заболевания с нарушением осанки - 115
- Заболеваний органов пищеварения - 15

Обучающихся, стоящих на учете по причине алкогольной и наркотической зависимости, в школе нет.

Здоровьесбережению школьников способствует создание социально-педагогических условий:

- Учебный план не превышает максимального объема учебной нагрузки.
- Ежегодно школьники обследуются врачом –педиатром и другими специалистами.
- В гимназии соблюдаются тепловой и световой режимы.
- На уроках учителя проводят физкультминутки.
- Мебель в кабинетах разноростовая.
- Ежегодно дети отдыхают в оздоровительных лагерях. Охват обучающихся отдыхом составляет 9,4%
- Проводится регулярно по планам просветительская и внеклассная работа по вопросам сохранения здоровья детей.

5.10. Информация по травматизму

<i>Виды травматизма</i>	2018 учебный год
общее количество случаев травматизма	-
из них: зафиксировано во время образовательного процесса	-
- в том числе оформлено актами Н-2	-
число дорожно-транспортных происшествий	-

5.11 Организация психолого-педагогической службы

(поставьте знак «+» в соответствующей графе):

на уровне отдельных мероприятий	+
на уровне становления психолого-педагогической службы с диагностикой и коррекцией	–
на уровне психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе	+

5.12 . Обеспечение условий безопасности

1. Наличие охранной службы (да/нет) **да (сторож)**
2. Наличие охранной сигнализации (да/нет) **Да**
3. Охранное оборудование (противопожарное, противотравматическое и др.) – наименование, количество, в расчете на число обучающихся **гидранты, огнетушители -50 шт, прямая связь с пожарной частью города Кизляра.**

4. Наличие антитеррористического паспорта _ **имеется ПАСПОРТ БЕЗОПАСНОСТИ**
5. Мероприятия по обеспечению безопасности (перечислить):
 - Изучение правил дорожного движения
 - Профилактика курения,
 - Мероприятия по антитерроризму
 - Инструктажи с работниками.
 - Беседы с представителями МЧС и МВД
 - Регулярный осмотр здания и прилегающей к нему территории
 - Антитеррористический паспорт
6. Обученность персонала в области охраны труда и техники безопасности.

VI. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

6.1. Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ

В течение 2018 года в гимназии велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план-график подготовки гимназии к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, психологическая служба также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

В октябре месяце для учителей-предметников проведен инструктивно-методический семинар «Цели и технология ЕГЭ», на котором изучены результаты экзамена 2018 года, Положение о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в гимназии с учетом результатов ЕГЭ 2018 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка и литературы, математики принимали участие в работе постоянно действующих городских МО.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, факультативах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ включало диагностическую и тренинговую работу со всеми учащимися 11 класса (выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.), с определенными категориями детей (отличниками, гиперактивными детьми), работу с педагогами, а также проведение различных практикумов, психолого-педагогических занятий.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле.

Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

Результаты государственной аттестации выпускников 11 классов

Предметы	2018гг.	
	Доля	Доля
	выпускников	выпускников
	принявших	положительно
	участие в ЕГЭ	справившихся
(%)	(% от	
		сдававших)
Русский язык	100%	100%
Математика	100%	100%
Биология	6(24%)	5(83%)
Химия	6(24%)	4(66%)
Обществознание	11(44%)	8(72%)
История	8(32%)	6(75%)
Английский язык	4(16%)	100%
Физика	7(28%)	100%
Математика (проф)	12(48%)	11(92%)
Литература	3(12%)	100%
Информатика	1(4%)	100%

6.2 Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов.

Учебные годы	Учебные предметы	Количество выпускников			Уровень усвоения учебной программы
		всего	сдававших		
			чел	%	
2018	Математика	81	81	100	100%
	Русский язык	81	81	100	100%
	Биология	27	27	100	100%
	География	30	30	100	100%
	Английский язык	3	3	100	100%
	Информатика	5	5	100	100%
	Физика	5	5	100	100%
	Химия	15	15	100	100%
	Обществознан ие	55	55	100	100%
	История	11	11	100	100%

4а		26/22	5	7	6	4	82	54	3,6
4б		25/24	9	5	5	5	79	58	3,7
4в		24/22	10	6	2	4	82	73	4,0
4г		30/30	8	18	3	1	97	86	4,0
4д		26/24	9	9	6	0	100	75	4,1
		131/122	41	45	22	14	88	69	3,9
	Итого:						96%	80%	4,0

Итоги проверочного диктанта в 1-4 классах, проведенного в конце учебного года, говорят о том, что учащиеся успешно овладевают программой.

Из 124 учащихся 1-х классов, выполнявших работу, 69 человек написали диктант без ошибок (57 %), с 1-2 ошибками – 41 человек (33 %). **Качество-89%, Успеваемость-100%, Ср.балл-4,1.**

Из 148 учащихся 2-х классов, выполнявших работу, 47 человек написали диктант без ошибок (32 %), с 1-2 ошибками – 73 человека (49 %), 3 (2%) человека получили неудовлетворительные оценки за работу. **Качество-81%, Успеваемость-98%, Ср.балл-4,1.**

Из 115 учащихся 3-х классов, выполнявших работу, 51 человек написали диктант без ошибок (44%), с 1-2 ошибками – 35 человека (30 %). 1 (0,8%) учащийся получил неудовлетворительную оценку за работу. **Качество-82%, Успеваемость-99%, Ср.балл-4,2.**

Из 122 учащихся 4-х классов, выполнявших работу, 41 человек написали диктант без ошибок (34%), с 1-2 ошибками – 45 человека (37 %). 14 (11%) учащихся получили неудовлетворительные оценки за работу **Качество-69%, Успеваемость-88%, Ср.балл-3,9.**

Анализ результатов контрольных диктантов показывает, что учащиеся 1-4 классов овладели навыками правописания в соответствии с требованиями программы. Низкое качество в 4-А-54%;4-Б классе – 58 %.

Русский язык (итоговый контроль) 1полугодие январь-май

Класс	Предмет	В классе	Получили оценку				Успеваемость %	Качество %	Ср.балл
			5	4	3	2			
	Русс.язык								
1а		34/34	17	10	3	0	100%	79%	4,0
1б		36/35	17	13	5	0	100%	86%	4,3
1в		28/27	9	11	5	2	92%	74%	4,0
1д		36/35	8	21	5	1	97%	83%	4,0
	Итого:	134/131	51	65	18	3	97%	81%	4,0
	Русс.язык								
2а		30/27	8	13	4	2	93%	78%	4,0
2б		33/32	16	11	4	1	97%	84%	4,3
2в		28/25	9	9	6	1	96%	72%	4,0
2г		28/28	12	8	4	4	71%	86%	4,0
2д		32/30	15	12	3	0	100%	90%	4,4
		151/142	60	53	21	8	91%	82%	4,1
	Русс.язык								
3а		25/25	7	12	5	1	96%	76%	4,0
3б		25/23	5	13	4	1	96%	78%	3,9
3в		21/21	10	7	3	0	100%	85%	4,3

3г		18/18	5	7	3	3	84%	67%	3,8
3д		29/26	10	8	7	1	96%	69%	4,0
		118/113	37	69	22	6	94%	75%	4,0
	Русс.язык								
4а		26/23	2	9	7	5	78%	49%	3,3
4б		25/24	11	7	1	4	79%	75%	3,9
4в		24/23	8	9	3	4	82%	69%	3,8
4г		30/30	8	14	7	1	97%	73%	3,9
4д		26/25	5	12	6	2	92%	68%	3,8
		131/125	34	51	24	16	86%	67%	3,7
	Итого:						92%	76%	4,0

- успеваемость в среднем составила 92%, что на 4 % ниже, чем при промежуточном контроле по итогам года;

- показатель качества знаний тоже незначительно увеличился на 0,6% по отношению к входному контролю, но снизился на 4% по отношению к результатам по итогам полугодия, составил 76%, качество знаний в целом соответствует уровню гимназии.

Учителям рекомендуется продолжить работу по формированию навыка проверки безударных гласных в корне слова и орфографической зоркости, скорректировать систему работы с учащимися, неуспешно выполнившими работу.

Одной из составляющих грамотного письма является знание словарных слов.

	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Писали диктант	136	107	120	363
Без ошибок («5»)	53	47	41	141
Не справились («2»)	4	8	11	23
Успеваемость	97%	92%	91%	93%
Качество	85%	81%	79%	82%

Качество усвоения словарных слов в среднем по гимназии сохраняется высоким.

Итоги контрольных диктантов во 2-4 классах. 1 полугодие январь-май

	2018 уч.г. Успеваемость / качество обучения
2 класс	91 % / 82 %
3 класс	94 % / 75 %
4 класс	86 % / 75 %
Итого	90 % / 77%

Из приведенной выше таблицы видно, что учащиеся 2 и 3 классов хорошо справились с заданиями. Качество освоения основных тем стандарта достаточно высокое, наблюдается динамика качества последние 3 года. С учащимися, не справившимися с заданиями, необходимо организовать индивидуальную коррекционную работу.

Учащиеся 4-х классов являлись участниками оценки качества образования начальной школы в соответствии с ФГОС в форме ВПР (Всероссийских проверочных работ). Результаты хорошие.

Русский язык(итоги ВПР)

Класс, ФИО учителя	Всего уч-ся	Писало	«5»	«4»	«3»	% кач
4а класс (Жаркова Е.В.)	26	26	13	7	6	77
4бкласс(Митрофанова Н.А.	25	25	10	12	3	88
4в класс(Лысенко Р.А.)	24	24	5	11	8	67
4г класс (Юсупова Б.Д.)	30	30	21	7	2	93
4д класс (Рамазанова Х.С.)	26	26	11	14	1	96
Итого:	131	131	60	51	20	84

Русский язык (результаты ВПР)

	4-А	4-Б	4-В	4-Г	4-Д	Итого
Писали работу	26	25	24	30	26	131
Качество	77 %	88 %	67 %	93 %	96 %	84%
Успеваемость	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%

Анализируя качество выполнения заданий по ВПР, можно назвать учащихся 4 –Д,4-Г класса, которые показали высокое качество знаний и учащиеся 4-В класса показатель качества низкий.

Исходя из анализа результатов работ по русскому языку, в следующем учебном году необходимо обратить внимание на следующее: учителям 1-х классов в период обучения грамоте уделять достаточное внимание работе над звуко-буквенным анализом; в целях совершенствования орфографической зоркости учителям вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках; продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля; использовать задания базового и повышенного уровней сложности.

Математика (промежуточный контроль) 1полугодие январь-май

Класс	Предмет	В классе	Получили оценку				Успеваемость %	Качество %	Ср.балл
			5	4	3	2			
	Математика								
1а		34/28	6	13	7	2	96	67	3,6
1б		36/36	14	18	4	0	100	88	4,2
1в		28/26	13	9	4	0	100	85	4,0
1д		36/35	17	17	1	0	100	97	4,5
	Итого:	134/123	52	56	14	1	99	87	4,2
	Математика								
2а		30/30	8	11	11	0	100	63	3,8
2б		33/33	12	15	6	0	100	82	4,2
2в		28/27	6	11	10	0	100	62	3,8
2г		28/28	7	9	9	3	89	57	3,7
2д		32/31	13	15	3	0	100	90	4,3
	Итого:	151/149	46	50	39	3	98	71	4,0
	Математика								
3а		25/24	7	7	7	3	88	58	3,8

	ика								
4а		26/23	8	9	3	3	87%	74%	4,0
4б		25/25	8	9	4	4	84%	68%	3,8
4в		24/23	6	10	6	2	91%	66%	3,8
4г		30/29	7	20	2	0	100%	93%	4,1
4д		26/25	5	12	6	2	92%	68%	3,8
		131/125	34	60	21	11	91%	74%	3,9
	Итого:	534/510	159	220	91	30	93%	76%	4,0

Успеваемость по математике в среднем составила 93%: понизилась на 1% , в сравнении с промежуточным контролем по итогам полугодия; показатель качества знаний в среднем составил 76%, что говорит о стабильности результатов .

Итоги контрольных работ во 2-4 классах. 1 полугодие январь-май

	2018 уч.г. Успеваемость / качество обучения
2 класс	90 % / 78 %
3 класс	95 % / 75 %
4 класс	91 % / 74 %
Итого	92 % / 76%

Результаты обученности по математике показывают рост качества знаний учащихся во 2-4 классах.

Математика(итоги ВПР)

Класс, ФИО учителя	Всего уч-ся	Писало	«5»	«4»	«3»	% кач
4а класс (Жаркова Е.В.)	26	26	17	7	2	92
4бкласс(Митрофанова Н.А.	25	25	11	10	4	84
4в класс(Лысенко Р.А.)	24	24	18	4	2	92
4г класс (Юсупова Б.Д.)	30	30	25	4	1	97
4д класс (Рамазанова Х.С.)	26	26	18	6	2	92
Итого:	131	131	89	31	11	92

Математика (результаты ВПР)

	4-А	4-Б	4-В	4-Г	4-Д	Итого
Писали работу	26	25	24	30	26	131
Качество	92%	84%	92 %	97 %	92 %	92%
Успеваемость	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%

Анализируя качество выполнения заданий по ВПР, можно наблюдать высокий показатель качества знаний учащихся по сравнению с результатами итоговой контрольной работы.

Учителям в дальнейшей работе рекомендуется продолжить работу по формированию , пространственного мышления и разграничения понятий «площадь» и «периметр», использовать разные виды работ с составными задачами, с задачами геометрического содержания. Особое внимание на уроках следует уделять приемам активизации мыслительной деятельности учащихся, активно использовать развивающие задания и задания повышенной сложности, задания на работу с информацией (таблицами, диаграммами), задачи практической направленности, задания с нестандартными формулировками.

Окружающий мир(промежуточный контроль) 1полугодие январь-май

Класс	Предмет	В классе	Получили оценку				Успеваемость %	Качество %	Ср.балл
			5	4	3	2			
	Окр.мир								
1а		34/26	1	20	5	0	100	80	4,0
1б		36/36	16	14	6	0	100	83	4,2
1в		28/27	14	7	6	0	100	78	4,2
1д		36/36	2	25	9	0	100	75	3,8
	Итого:	134/125	33	66	26	0	100	79	4,0
	Окр.мир								
2а		30/30	9	16	4	0	100	72	4,1
2б		33/33	12	14	7	0	100	79	4,4
2в		28/27	9	12	6	0	100	77	4,1
2г		28/28	16	7	5	0	100	82	4,3
2д		32/30	7	16	7	0	100	77	4,0
	Итого:	151/148	53	65	29	0	100	77	4,1
	Окр.мир								
3а		25/24	8	14	2	0	100	92	4,2
3б		25/25	10	1	2	0	100	92	4,3
3в		21/19	8	6	3	2	89	74	4,0
3г		18/18	9	5	5	4	100	78	4,3
3д		29/28	14	7	7	0	100	75	4,2
	Итого:	118/114	49	33	19	6	98	82	4,2
	Окр.мир								
4а		26/25	5	11	7	2	92	64	3,8
4б		25/23	7	11	3	2	91	78	4,0
4в		24/24	7	9	8	0	100	66	3,9
4г		30/30	12	17	1	0	100	97	4,3
4д		26/24	6	13	5	0	100	79	4,0
		131/126	37	61	24	4	97	77	4,0
	Итого:	534/513	172	225	98	10	98%	79%	4,0

Всего в 1-4 классах 534 ученика, выполняли работу –513 обучающихся (96%).

Качество достижения планируемых результатов обучения по окружающему миру в 1-классах -79%, во 2-х классах-77%,в 3-классах 82%,в 4- классах -77%,следует отметить достаточно высокий уровень качества знаний учащихся 1-4 классов.

Окружающий мир(итоговый контроль) январь-май

	Всего	Писало	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл
2кл	151	149	98%	71%	4,0
3кл	118	113	94%	75%	4,0
4кл	131	125	91%	74%	3,9
Итого:	400	387	96%	75%	4,0

Анализ результатов итогового тестирования за 1-4 класс позволяет сделать следующие выводы: 98% (524 учащихся) учащихся 1-4 -х классов справились с итоговой контрольной работой: высокий и повышенный уровень показали - 79% (397 человек) учащихся, что на 5% выше результатов административной контрольной работы за первое полугодие – 75% (369 человек); 4% (15-человек) учащихся не справились с данной работой и показали пониженный уровень в усвоении обязательного минимума знаний по окружающему миру, что на 2% ниже в сравнении с показателями работы в апреле – 2% (15 учеников).

Окружающий мир (результаты ВПР)

Класс,ФИО учителя	Всего уч-ся	Писало	«5»	«4»	«3»	Качество
4а класс (Жаркова Е.В.)	26	26	5	17	4	85%
4бкласс(Митрофанова Н.А.)	25	25	8	10	7	72%
4в класс(Лысенко Р.А.)	24	24	7	14	3	88%
4г класс (Юсупова Б.Д.)	30	30	18	12	0	100%
4д класс (Рамазанова Х.С.)	26	26	4	19	3	88%
Итого:	131	131	42	72	17	87%

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	Написали на				Успеваем.	Качество знаний, %	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Дроздова Р.А.	33	29	11	15	2	1	96	89	4,2
2б	Лысенко Р.А.	36	36	5	14	12	5	86	53	3,5
2в	Щамхалова З.М.	29	26	2	8	9	7	73	38	3,2
2д	Магомедова О.З.	33	31	13	17	1	0	100	97	4,3
Итого		131	122	31	54	24	13	89	69	3,8
3а	Такова К.В.	27	26	8	12	3	3	88	80	4,0
3б	Чайкина О.Е.	34	32	13	14	3	2	94	84	4,1
3в	Раджабова К.М.	28	27	9	12	5	1	96	78	4,0
3г	Алимурадова Л.К.	31	31	7	16	3	5	84	74	3,8
3д	Якущенко В.Н.	32	31	14	13	3	1	97	87	4,3
Итого		152	147	51	67	17	12	92	81	4,0
4а	Паничкина Т.Г.	24	21	12	9	0	0	100	100	4,5
4б	Парфенкова Л.А.	25	22	14	7	1	0	100	95	4,5
4в	Рамазанова Р.Р.	19	18	8	6	3	1	94	78	4,1
4г	Абдусаламова П.М.	19	19	11	5	2	1	95	84	4,3
4д	Лыкова Л.Ю.	25	24	10	10	3	1	96	83	4,2
Итого		112	104	55	37	9	3	97	88	4,3

Окружающий мир (итоги ВПР)

	4-А	4-Б	4-В	4-Г	4-Д	Итого
Писали работу	26	25	24	30	26	131
Качество	85%	72%	88 %	100 %	88 %	87%
Успеваемость	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%

Следовательно, исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что учащиеся с базового уровня перешли на повышенный уровень.

Итоговая работа позволила выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем. Задания работы были направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учениками требований не только базового уровня, но и повышенного.

Использование итоговой работы даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

За 2полугодие 2018 года в начальных классах были проведены контрольные работы по русскому языку и математике. Учащиеся писали текстовый диктант по русскому языку и контрольную работу по математике.

Результаты проверочного диктанта представлены в следующей таблице:

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	Написали на				Успеваем.	Качество знаний, %	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Дроздова Р.А.	33	29	11	15	2	1	96	89	4,2
2б	Лысенко Р.А.	36	36	5	14	12	5	86	53	3,5
2в	Щамхалова З.М.	29	26	2	8	9	7	73	38	3,2
2д	Магомедова О.З.	33	31	13	17	1	0	100	97	4,3
Итого		131	122	31	54	24	13	89	69	3,8
3а	Такова К.В.	27	26	8	12	3	3	88	80	4,0
3б	Чайкина О.Е.	34	32	13	14	3	2	94	84	4,1
3в	Раджабова К.М.	28	27	9	12	5	1	96	78	4,0
3г	Алимурадова Л.К.	31	31	7	16	3	5	84	74	3,8
3д	Якущенко В.Н.	32	31	14	13	3	1	97	87	4,3
Итого		152	147	51	67	17	12	92	81	4,0
4а	Паничкина Т.Г.	24	21	12	9	0	0	100	100	4,5
4б	Парфенкова Л.А.	25	22	14	7	1	0	100	95	4,5
4в	Рамазанова Р.Р.	19	18	8	6	3	1	94	78	4,1
4г	Абдусаламова П.М.	19	19	11	5	2	1	95	84	4,3
4д	Лыкова Л.Ю.	25	24	10	10	3	1	96	83	4,2
Итого		112	104	55	37	9	3	97	88	4,3

Высокий уровень знаний показали учащиеся параллели 2-х,4-х классов. Самые высокие результаты во 2д (Магомедова О.З..) – 97%, средний балл 4,3. Самый высокий процент учащихся, справившихся на «4» и «5», 3д, в 4а и 4б классах (Якущенко В.Н., Паничкина Т.Г. и Парфенкова Л.А..) – 87% , 100% и 95%. Самый низкий показатель составил 38% при

среднем балле 3,2 во 2 в и во 2б классах (Щамхалова З.М.и Лысенко Р.А..). Во 2д,4а,4б классах неуспевающие отсутствуют.

Типичные ошибки:

2 класс

Орфографические

1. Безударные проверяемые гласные в корне
2. Правописание парных согласных.

3. Пропуск и замена букв.

4. Разделительный Ъ и Ь.

3 класс

1. Непроверяемые гласные в корне слова.

2. Проверяемые гласные в корне

3. Замена, пропуск, повтор

4. Грамматическое задание: разбор слов по составу

4 классы

1. Безударные гласные

2. В безударных окончаниях имен существительных.

3. Пропуск и замена букв

Результаты работы по математике за 2 полугодие 2018года таковы:

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	Написали на				Успеваем.	Качество знаний, %	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Дроздова Р.А.	33	30	6	15	7	2	93	70	3,8
2б	Лысенко Р.А.	36	36	4	25	5	2	94	80	3,8
2в	Щамхалова З.М.	29	26	2	18	4	2	92	76	3,7
2д	Магомедова О.З.	33	30	11	19	0	0	100	100	4,3
Итого		131	122	23	77	16	6	95	82	3,9
3а	Такова К.В.	27	27	5	14	7	1	96	70	3,8
3б	Чайкина О.Е.	34	33	11	14	6	2	94	76	4,0
3в	Раджабова К.М.	28	27	7	12	6	2	93	70	3,8
3г	Алимурадова Л.К.	31	30	8	13	6	3	90	70	3,8
3д	Якущенко В.Н.	32	30	11	16	3	0	100	90	3,9
Итого		152	147	42	69	28	8	95	75	3,9
4а	Паничкина Т.Г.	24	22	5	12	2	3	86	77	3,9
4б	Парфенкова Л.А.	24	21	4	12	4	1	95	76	3,9
4в	Рамазанова Р.Р.	19	17	1	8	7	1	94	53	3,5
4г	Абдусаламова П.М.	19	19	3	8	6	2	89	58	3,6
4д	Лыкова Л.Ю.	25	25	7	10	7	1	96	68	3,9
Итого		111	104	20	50	26	8	92	66	3,8
		394	373	85	196	70	22	94	74	3,9

Самое высокое качество знаний во 2 д и 3д классе. Высокий уровень знаний показали учащиеся 2д класса (Магомедова О.З.) - 100%, средний балл 4,3, 3д класс – 100%,средний балл.

Самый низкий показатель в 4в классе – 53%. Не справившиеся с контрольной работой учащиеся есть во всех классах, кроме 2д класса (Магомедова О.З.) и 3д класса (Якущенко В.Н.)

Анализ выполнения заданий показал, что типичными являются следующие ошибки.

2 классы.

- Решение геометрической задачи.
- Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.
- Сравнение именованных чисел.
- Сравнение чисел, числовых выражений.

3 классы.

- Решение задачи
- Перевод величин.
- Решение примеров в несколько действий
- Решение геометрической задачи.

4 классы.

- Решение геометрической задачи
- Сравнение величин.
- Решение задачи.
- Решение примеров в несколько действий.

Выводы и рекомендации

1. Отметить высокий уровень знаний учащихся начальной школы по русскому языку в следующих классах: 2д (Магомедовой О.З.), по математике: во 2д классе (Магомедовой О.З.), 3д классе (Якущенко В.Н.).
 2. Учителям вести целенаправленную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся, по повышению качества знаний.
 3. Всем учителям начальных классов добиваться усвоения изучаемого материала всеми учащимися; в целях предупреждения подобных ошибок провести анализ заданий, вызвавших затруднения у учащихся, и работу над ошибками.
 4. Продолжить формирование ЗУН учащихся начальных классов по русскому языку и математике.
5. Учителям начальных классов проанализировать итоги внутришкольного контроля, разработать конкретные рекомендации по устранению пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе проведения контроля.
6. Учителям систематически планировать задания различного характера для сильных и слабых учащихся; с учётом возрастных особенностей учащихся применять дифференцированный метод обучения, внедрять инновационные технологии; давать дифференцированные домашние задания; на уроке создавать ситуацию успеха для всех учеников, тем самым готовя их к самореализации в современных условиях.

Литературное чтение.

Развитие навыка чтения остается одной из важнейших задач начального звена.

Итоги проверки навыков чтения во 2-4 классах

(итоговый контроль 1 полугодие) январь-май

	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл
2кл	151/149	89	39	21	0	100%	86%	4,4
3кл	118/117	95	14	8	0	100%	93%	4,7
4кл	131/130	69	39	22	0	100%	83%	4,3

(Промежуточный контроль 1 полугодие) январь-май

	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл
2кл	151/150	68	56	26	0	100%	83%	4,2
3кл	118/118	56	45	17	0	100%	86%	4,3
4кл	131/131	48	45	38	0	100%	71%	4,0

Результаты проверки промежуточной аттестации можно считать удовлетворительными. Обучающиеся начальных классов вполне справляются с заданиями, проверяющими их знания, умения и навыки, и значительно хуже выполняют те задания, верное выполнение которых зависит от уровня сформированности общеучебных умений: аналитических, читательских, речевых. Учителю необходимо обратить на это самое серьезное внимание. В целом, можно выявить общие проблемы по данной предметной области: организация работы с текстом на уроке идёт на уровне объяснительного чтения; недостатки в формировании приемов анализа художественного произведения с учётом специфики жанра;

Учителям необходимо формировать у учащихся умения работать с текстом, используя различные виды читательской деятельности и литературоведческие знания.

(Техника чтения 2 полугодие) сентябрь-декабрь

	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл
2а	33	7	19	7	0	100	78	4,0
2б	36	24	8	4	0	100	97	4,9
2в	28	12	12	4	0	100	88	4,3
2д	33	16	15	2	0	100	94	4,4
Итого	130	59	54	17	0	100	89	4,4
3а	26	17	6	3	0	100	88	4,5
3б	34	16	14	4	0	100	88	4,4
3в	28	12	9	7	0	100	75	4,1
3г	31	14	10	7	0	100	77	4,2
3д	32	23	9	0	0	100	100	4,7

Итого	151	82	48	21	0	100	86	4,4
4а	24	20	3	1	0	100	96	4,8
4б	26	19	5	5	0	100	79	4,6
4в	19	12	3	4	0	100	79	4,4
4г	19	14	4	1	0	100	94	4,7
4д	25	18	5	2	0	100	92	4,6
Итого	113	83	20	13	0	100	88	4,6

(итоговый контроль 2 полугодие)сентябрь-декабрь

	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл
2кл	130/1130	59	54	17	0	100%	89%	4,4
3кл	151/151	82	48	21	0	100%	86%	4,4
4кл	113/113	83	20	13	0	100%	88%	4,6
Итого	394/394	224	122	51	0	100%	88%	4,4

Анализ результатов проверки техники чтения во 2-4х классах показал стабильные показатели в среднем-88%. В классах имеются учащиеся, которые как повысили технику чтения по сравнению с предыдущей проверкой, так и понизили. Стабильно высокие показатели во 2бкл.(Лысенко Р.А.)2дкл.(Магомедовой О.З.),4акл.(Паничкиной Т.Г.),4гкл.(Абдусаламовой П.М.),4дкл. (Лыковой Л.Ю)..Анализ результатов проверки техники чтения позволяет сделать вывод, что у большинства детей во 2-4-х классах сформирован навык чтения и потребность в чтении. Необходимо обратить внимание на отработку безошибочного чтения в классах, правильного прочтения слов, правильной постановки ударения в читаемых словах.

Количественное сравнение прочитанных слов за 1 минуту говорит о том, что учителями особое место уделяется формированию выразительного, беглого и осознанного чтения. Вместе с тем, в классах остаётся проблема безошибочного чтения: отмечаются ошибки в нечетком произношении окончаний, имеют место повторы и искажения слов

Выводы: Таким образом, проверка техники чтения во 2- 4-х классах за 2 полугодие 2018 показала, что педагогами достаточное внимание уделяется отработке навыка чтения. Из 394 проверенных учащихся 31% учащихся выполнили норму, 57% читают "выше" нормы, 13% читают "ниже" нормы.

На основании результатов проверки навыков чтения даны следующие рекомендации:

- уделять внимание формированию правильного и выразительного чтения;
- всем учителям усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы;
- расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение.
- учителям начальных классов продолжить работу по диагностике, отслеживающей динамику развития учащихся и фиксирующей уровень индивидуальных достижений учащихся на каждом этапе школьного обучения.
- руководителю методического объединения учителей начальных классов Магомедовой О.З.рассмотреть на заседании МО опыт работы учителей Якущенко В.Н.,Лыковой Л.Ю.,Юсуповой Б.Д. ПаничкинойТ.Г. по формированию навыка беглого, осознанного и выразительного чтения.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Цель: анализ полученных знаний, умений и навыков.

Учитель: Бодонова М.М.

Итоги проведенных контрольных работ показывают следующие результаты:

	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл
2а	17	8	9	0	0	100	100	4,4
2б	18	4	13	1	0	100	94	4,1
3а	14	3	11	0	0	100	100	4,2
3г	15	6	8	1	0	100	93	4,3
4а	12	4	7	1	0	100	91	4,2
4г	7	0	7	0	0	100	100	4,0
Итого	83	25	55	3	0	100	96	4,2

Учитель: Салимсултанов А.Х.

	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл
2а	16	9	7	0	0	100	100	4,5
2б	18	6	12	0	0	100	100	4,3
3а	14	7	7	0	0	100	100	4,5
3г	15	5	9	1	0	100	93	4,2
4а	12	6	6	0	0	100	100	4,5
4г	12	5	7	0	0	100	100	4,4
Итого	87	38	48	1	0	100	99	4,4

Выводы:

Результаты мониторинга по изобразительному искусству показали, что учащиеся знают предмет, владеют умениями и навыками по рисунку и живописи. Знают правила построения композиции, владеют знаниями перспективы.

Хореография

Учителя Соболева Э.В. и Мурзаева Н.М.

	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл
2в	28	23	5	0	0	100	100	4,8
2д	33	15	18	0	0	100	100	4,5
3в	28	25	3	0	0	100	100	4,7
3б	33	31	2	0	0	100	100	4,9
3д	32	14	18	0	0	100	100	4,4
4в	19	17	1	0	0	100	100	4,9
4б	24	23	1	0	0	100	100	4,9
4д	25	15	10	0	0	100	100	4,6
Итого	222	163	58	0	0	100	100	4,7

Выводы:

Мониторинг проверки показала, что учащиеся знают основы классического танца; владеют основными понятиями по хореографическому искусству;

7.2. Организация и контроль учебного процесса 5-11 классов 2018 год**Цели:**

- оценка уровня преподавания предметов и определение уровня обученности учащихся второй и третьей ступеней;
- подготовка к основной аккредитации гимназии.

Задачи:

1. Изучение образовательных технологий, применяемых учителями и оценки их эффективности.
2. Проверка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
3. Оценка уровня обученности по предметам.
4. Проверка состояния материально-технической базы, обеспечивающей необходимый уровень учебно-воспитательного процесса (кабинеты, оборудование).

Итоги ВПР в 2018 году 5,6,11 классы

ВПР проводились по графику.

Итоги ВПР в 5 классе:

№	Предмет	Класс	Кол-во	Кол-во писавших	5	4	3	2	% усп.	% кач-ва	Ср. балл	Учитель
1	Математика	5б	27	26	4	13	8	1	96	65	3,7	Такова К. В. Разакова М.А.
		5г	27	27	9	8	10	-	100	63	3,9	
		5д	32	32	7	15	12	0	100	68	4	
		Итого	86	85	20	36	30	1	97	65	3,8	
2	Русский язык	5б	27	25	2	10	12	1	96	48	3,5	Исмаилов а З.Н. Магомедова Д.Р Гранникова Е.И.
		5г	27	27	5	8	10	3	88	48	3,7	
		5д	32	32	5	15	10	5	84	53	3,4	
		Итого	86	84	12	33	32	9	89	50	3,6	
3	История	5б	27	23	14	5	4	-	100	82	4,4	Гамзатова Н.А.
		5г	27	25	13	6	7	-	100	76	4,4	
		5д	32	32	17	12	4	-	100	88	4,5	
		Итого	86	80	44	23	15	-	100	82	4,4	
4	Биология	5б	27	22	1	14	4	2	90	68	3,5	Лугуева Г.Б.
		5г	27	25	1	22	2	-	100	92	3,9	
		5д	32	31	2	22	6	1	96	77	3,8	
		Итого	86	78	4	58	12	3	95	79	3,7	

Итоги ВПР в 6 классе:

№	Предмет	Класс	Кол-во	Кол-во писавших	5	4	3	2	% усп.	% кач-ва	Ср. балл	Учитель
1	Математика	6б	28	26	2	8	16	-	100	38	3,8	Будунова П.Г.
		6г	26	24	4	5	15	-	100	36	3,5	

		бд Итого	27 81	26 76	1 7	8 21	17 48		100 100	35 36	3,4 3,6	
2	Русский язык	бб бг бд Итого	28 26 27 81	25 25 24 74	4 - 3 7	11 9 7 27	8 10 9 27	2 6 5 13	92 76 79 82	64 36 42 47	3,8 3,4 3,1 3,4	Гранникова Е.И. Нешко О.В. Магомедова Д.Р
3	Биология	бб бг Итого	28 26 54	28 24 52	11 5 16	12 17 29	5 2 7	- - -	100 100 100	82 92 87	4,2 4,1 4,2	Лугуева Г.Б.
4	История	бб бг Итого	28 26	26 26 51	8 4 12	15 10 25	2 10 12	- 1 1	100 96 98	88 56 72	4 3,7 3,8	Кошманова В.А. Гамзатов Н.А.
5	Общество	бд Итого	27	23	3	13	6	1	95	69	3,7	Кошманова В.А.
6	География	бд Итого	27	23	-	4	19	-	100	17	3,1	Гереева П.С.

Итоги ВПР в 11 классе:

№	Предмет	Класс	Кол-во	Кол-во писавших	5	4	3	2	% усп.	% качества	Ср. балл	Учитель
1	Английский язык	25	11	24	11	10	3	-	100	87	4,3	Алиева Д.Р. Дибирова А.С.
2	История	25	11	25	5	18	2	-	100	92	4,1	Магомедова М.Ш.
3	География	25	11	23	-	10	13	-	100	43	3,4	Гереева П.С.
4	Химия	25	11	23	7	10	6	-	100	74	4	Ахмедов С.М.
5	Физика	25	11	22	2	10	10	-	100	54	3,6	Осипова Е.М.
6	Биология	25	11	24	12	11	1	-	100	95	4,4	Лугуева Г.Б.

**Итоги мониторинга по предметам 5-11 класс.
за 2018 год.**

Русский язык

Итоги за 2018	% успеваемости	% качества	Средний балл
За 1 полугодие	100	61	3,7
За 2 полугодие	100	60	3,7
итог	100	60,5	3,7

Наблюдается стабильность качества знаний по предмету.

Математика

Итоги за 2018	% успеваемости	% качества	Средний балл
За 1 полугодие	100	61	3,7
За 2 полугодие	100	57	3,7
итог	100	59	3,7

Наблюдается снижение качества во 2 полугодии на 4% .

Английский язык

Итоги за 2018	% успеваемости	% качества	Средний балл
За 1 полугодие	100	77	4.1
За 2 полугодие	98	71	3,9
итог	99	71	4

Качество по предмету остается стабильным.

Физика

Итоги за 2018	% успеваемости	% качества	Средний балл
За 1 полугодие	99	52	3,7
За 2 полугодие	98	46	3,6
итог	98.5	49	3.65

Наблюдается снижение качества на 6%.

Технология (девочки)

Итоги за 2018	% успеваемости	% качества	Средний балл
За 1 полугодие	100	89	4.3
За 2 полугодие	100	89	4.3
итог	100	89	4.3

Технология (мальчики)

Итоги за 2018	% успеваемости	% качества	Средний балл
За 1 полугодие	100	87	4,1
За 2 полугодие	100	94	3,9
итог	100	91	4

По технологии(девочки) наблюдается стабильность качества образования, технология (мальчики) качество увеличилось на 7%.

Физическая культура.

Итоги за 2018	% успеваемости	% качества	Средний балл
За 1 полугодие	100	90	4,4
За 2 полугодие	100	90	4.4
итог	100	90	4,4

По физической культуре наблюдается стабильность качества.

ОБЖ

Итоги за 2018	% успеваемости	% качества	Средний балл
За 1 полугодие	100	95	4.5
За 2 полугодие	100	96	4.4
итог	100	95.5	4.45

По ОБЖ наблюдается стабильность качества.

География

Итоги за 2018	% успеваемости	% качества	Средний балл
За 1 полугодие	100	76	3.7
За 2 полугодие	100	74	3.3
итог	100	75	3.5

По географии наблюдается спад качества на 2%.

Биология

Итоги за 2018	% успеваемости	% качества	Средний балл
За 1 полугодие	99	74	4.2
За 2 полугодие	100	78	4.2
итог	99.5	76	4.2

По биологии прослеживается тенденция роста качества на 4% .

Обществознание

Итоги за 2018	% успеваемости	% качества	Средний балл
За 1 полугодие	100	72	4.1
За 2 полугодие	100	76	4
итог	100	74	4.

Наблюдается рост качества знаний на 4% .

История

Итоги за 2018	% успеваемости	% качества	Средний балл
За 1 полугодие	100	77	4.1
За 2 полугодие	100	69	3,9
итог	100	73	4

Наблюдается снижение качества знаний на 8%

История Дагестана

Итоги за 2018	% успеваемости	% качества	Средний балл
За 1 полугодие	100	74	4
За 2 полугодие	100	74	4
итог	100	74	4

По истории Дагестана наблюдается тенденция стабильности качества

КТНД

Итоги за 2018	% успеваемости	% качества	Средний балл
За 1 полугодие	100	77	3,9
За 2 полугодие	-	-	-
итог			

По учебному плану с сентября 2018 года КТНД ведется с первого полугодия 2019 года, т.е. 0.5 часа

Химия

Итоги за 2018	% успеваемости	% качества	Средний балл
За 1 полугодие	100	58	3,7
За 2 полугодие	100	61	3,6
итог	100	60	3,65

Наблюдается планомерный рост качества по предмету на 3%.

Астрономия

Итоги за 2018	% успеваемости	% качества	Средний балл
За 1 полугодие	100	65	3,9
За 2 полугодие	100	74	4.1
итог	100	70	4

Наблюдается рост качества на 9%

Родной язык(русский)

Итоги за 2018	% успеваемости	% качества	Средний балл
За 1 полугодие	-	-	-
За 2 полугодие	99	75	4.
итог			

Преподавание предмета введено с сентября 2018 года, т.е. со второго полугодия.

изо

Итоги за 2018	% успеваемости	% качества	Средний балл
За 1 полугодие	100	89	4.2
За 2 полугодие	100	94	4.2
итог	100	92	4.2

Наблюдается рост качества на 5%

Хореография

Итоги за 2018	% успеваемости	% качества	Средний балл
За 1 полугодие	100	92	4.3
За 2 полугодие	100	90	4.3
итог	100	91	4.3

Наблюдается снижение качества на 2%

Спец.инструмент

Итоги за 2018	% успеваемости	% качества	Средний балл
За 1 полугодие	100	91	4.4
За 2 полугодие	100	100	4.4
итог	100	96	4.4

Наблюдается рост качества на 9%

ИЗО(углубленное изучение)

Итоги за 2018	% успеваемости	% качества	Средний балл
За 1 полугодие	100	86	4.2
За 2 полугодие	100	88	4.1
итог	100	87	4.1

Наблюдается рост качества на 2%

Музыка

Итоги за 2018	% успеваемости	% качества	Средний балл
За 1 полугодие	100	98	4.4
За 2 полугодие	100	100	4.4
итог	100	99	4.4

Наблюдается рост качества на 2%

Выводы:

Результаты административных мониторингов по предметам за полугодие свидетельствуют о нестабильном росте качества знаний по математике, физике, истории, географии, хореографии.

Рекомендации:

Учителям – предметникам планировать свою работу с учетом повышения качества знаний; Для повышения качества применять разнообразные современные педагогические технологии;

Учителям – предметникам разнообразить формы проведения проверочных работ.

Продолжить систематическую целенаправленную работу по повышению качества образования.

Данные результаты обсудить на заседании ШМО.

Итоги промежуточной аттестации за 2018 год 5-8, 10 классов.

Цель: Выявление уровня подготовленности учащихся по основным предметам и предметам углубленного изучения.

Промежуточная аттестация решением педагогического совета № 1 от 28.08.2018г. проведена по следующим предметам:

5-8, 10 – русский язык, математика, английский язык;

7 б, 8б, 10а, 10б – история.

Классы с углубленным изучением предметов по своей направленности – изо, хореография, спец. инструмент.

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с законом «Об образовании» №273 ФЗ от 29.12.2012г., Приказом РД №3974 от 30.10.2014г. «Об утверждении примерного положения о промежуточной аттестации», Положения о промежуточной аттестации по МКОУ «КГ № 6» от 30.10.2014г.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Цель: изучение результатов качества и успеваемости учащихся по русскому языку.

Проверочные работы в 5-8 классах были даны в виде диктанта с грамматическим заданием, а в 10х классах – в форме тестовой части ЕГЭ.

№	класс	Всего в классе	Написали	5	4	3	2	Усп.%	Кач.%	Ср. балл	Учитель
1	5б	26	26	4	10	12	-	100	53	3,6	Магомедова Д.Р.
2	5г	27	27	7	11	9	-	100	67	3,9	Исмаилова З.Н.
3	5д	32	32	3	20	9	-	100	72	3,8	Гранникова Е.И.
4	6б	28	28	6	9	13	-	100	54	3,7	Гранникова Е.И.
5	6г	26	26	2	10	14	-	100	46	3,5	Нешко О.В.
6	6д	27	27	4	8	15	-	100	44	3,6	Гранникова Е.И.
7	7б	21	21	3	4	14	-	100	30	3,4	Хадисова П.Г.
8	7г	24	24	6	10	8	-	100	66	3,9	Исмаилова З.Н.
9	7д	25	25	3	8	14	-	100	44	3,6	Магомедова Д.Р.
10	8б	26	26	3	14	9	-	100	67	3,8	Исмаилова З.Н.
11	8г	26	26	2	9	15	-	100	42	3,5	Магомедова М.А.
12	8д	29	29	2	9	18	-	100	38	3,4	Магомедова Д.Р.
13	10а	21	21	6	10	5	-	100	84	4	Магомедова М.А.
14	10б	22	22	6	9	7	-	100	68	3,9	Хадисова П.Г.
	Итого:	360	360	57	141	162	-	100	55,3	3,7	

Полученные результаты в новом учебном году будут одной из составляющих планирования работы учителей русского языка и литературы: планирования контроля, разработка его содержания, формы его проведения, методических приемов, форм организации деятельности учащихся на уроках. Анализируя результаты промежуточной аттестации в 5 – 8, 10 классах, выявлены темы, усвоенные на высоком уровне, и типичные ошибки, часто встречающиеся у многих учащихся.

Рекомендации: учителям–предметникам следует обратить внимание на организацию занятий с учащимися, недостаточно владеющими основными умениями и навыками; пересмотреть методику проведения занятий, улучшить содержание занятий, организацию и технологию обучения.

Результаты показали, что учащимися 5-6х классов были допущены следующие ошибки:

5 б класс: правописание парной согласной, правописание ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах, правописание суффиксов существительных, безударное окончание в имени существительном;

5г класс: безударная гласная в корне слова, склонение имени существительного, знаки препинания в сложных предложениях;

5 д класс: безударная гласная в корне слова, правописание предлогов, буквы е, и в корнях с чередованием.

6б класс: знаки препинания в сложном предложении, буквы о и е после шипящих;

6г класс: приставки пре-, при-, безударная проверяемая гласная в корне;

6д класс: запятая в сложном предложении, буквы е, и в окончаниях глаголов I, II спряжения.

Рекомендации:

1. Учителям Гранниковой Е.И. , Исмаиловой З.Н., Рамазановой Д.Р. работающим в 5 классах, включить для повторения темы, слабо усвоенные учащимися, тщательно готовиться к урокам, отбирая необходимый дидактический материал, вводить элементы занимательности, воспитывать интерес к предмету, систематически проверять тетради учащихся, вести классификацию ошибок, на каждом уроке уделять внимание работе над ошибками;

2. Учителям Гранниковой Е.И. и Нешко О.В., работающим в 6 классах, продумать систему индивидуальных заданий, устных и письменных творческих работ, практиковать проведение различного рода тренировочных упражнений в форме тестов (и один, и несколько правильных ответов) на этапе первичного восприятия и усвоения нового материала, закрепления пройденного материала.

Результаты показали, что учащимися 7-8х классов были допущены следующие ошибки:

7б класс: знаки препинания при деепричастном обороте, н и nn в причастиях, запятые при причастном обороте;

7г класс: написание частиц не и ни, н и nn в причастиях, запятые при вводном слове;

7д класс: знаки препинания при деепричастном обороте, гласные в корне после шипящих; «н» и «nn» в причастиях

8б класс: дефисное написание частицы то- со словами, слитное и раздельное написание частицы не с наречиями на –о (-е);

8г класс: знаки препинания при деепричастном обороте, проверяемые и непроверяемые гласные в корне, гласные в корне после шипящих;

8д класс: безударная проверяемая гласная в корне, н и nn в причастиях, знаки препинания в сложном предложении.

Рекомендации:

1. Учителям Хадисовой П.Г., Исмаиловой З.Н., Магомедовой Д.Р., работающим в 7 классах, следует закреплять правила, в которых обучающиеся испытывают наибольшее затруднение, через орфографические пятиминутки, домашние задания, продумать систему индивидуальных заданий, устных и письменных творческих работ;

2. Учителям Исмаиловой З.Н., Магомедовой Д.Р., Магомедовой М.А., работающим в 8 классах, на уроках систематически проводить повторение пройденного материала, дифференцировать работу с учащимися на уроках, уделять внимание работе по подготовке к ОГЭ.

Учащиеся 10-х классов допустили следующие ошибки:

10а класс: многие учащиеся допустили ошибки в заданиях 11, 17, 18

10б класс: ошибки встречались в заданиях 13, 17, 23

Рекомендации:

1. Учителям Магомедовой М.А. и Хадисовой П.Г., работающим в 10 классах, уделить внимание закреплению знаний и умений обучающихся по темам, на которые было допущено большее количество ошибок, систематически дополнительно работать со слабыми учащимися, уделять внимание работе по подготовке к ЕГЭ.

МАТЕМАТИКА

Согласно плану работы ШМО учителей математики, физики и информатики, в целях отслеживания преемственности (начального и среднего, среднего и старшего звеньев) и уровня успеваемости и качества знаний учащихся 5-11-х классов с 12.05.18г. по 20.05.18г. был проведена промежуточная аттестация по математике. Задания контрольных работ соответствовали требованиям государственных образовательных стандартов и проводились в традиционной письменной форме.

Цель: проверка качества знаний учащихся.

класс	всего	пис.	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач.	ср. балл	учитель
5б	31	31	6	12	13	-	100	58	3,7	Такова К.В.
5г	27	27	8	10	9	-	100	66	4	Разакова М.А.
5д	31	31	4	18	9	-	100	70	4,1	Разакова М.А.
6б	28	28	3	6	19	-	100	33	3,4	Будунова П.Г.
6г	26	26	3	7	16	-	100	38	3,5	Будунова П.Г.
6д	27	27	2	8	17	-	100	38	3,5	Будунова П.Г.
7б	22	22	1	4	17	-	100	23	3,1	Разакова М.А.
7г	26	26	3	8	15	-	100	44	3,5	Разакова М.А.
7д	25	23	-	6	17	-	100	34	3,3	Будунова П.Г.
8б	26	26	-	7	19	-	100	25	3,3	Будунова П.Г.
8г	26	26	12	10	4	-	100	84	4,2	Осипова Е.М.
8д	29	29	2	9	18	-	100	38	3,3	Будунова П.Г.
10а	21	21	2	9	10	-	100	57	3,6	Разакова М.А.
10б	22	22	3	10	9	-	100	62	3,8	Разакова М.А.
итого	365	365	49	124	192	-	100	47	3.6	

В ходе мониторинга выявлены проблемы в предметных знаниях учащихся, проведён анализ допущенных ошибок.

Допущенные ошибки при выполнении работ в 5-х классах:

вычислительные;

при решении уравнения;

при упрощении выражения, при нахождении значения выражения;

при решении задачи на расчет скорости;

при решении задачи на измерение углов.

Допущенные ошибки при выполнении работ в 6-х классах:

при упрощении выражения; при нахождении значения выражения;
 при решении задачи на нахождение дроби от числа;
 при решении уравнения;
 при приведении дробей к общему знаменателю.

Допущенные ошибки при выполнении работ в 7-х классах:

при построении графика линейной функции;
 при применении формул сокращенного умножения;
 вычислительные.

Допущенные ошибки при выполнении работ в 8-х классах:

при упрощении выражения;
 при сокращении дробей;
 вычислительные.

Допущенные ошибки при выполнении работ в 10-х классах:

при решении тригонометрических уравнений;
 при решении дробно-рационального уравнения;
 при построении графика функции.

Рекомендации 5 -10 кл.:

Работать над улучшением вычислительных навыков.

Совершенствовать вычислительные навыки и навыки решения уравнений, задач.

Совершенствовать навыки работы с десятичными и обыкновенными дробями.

Совершенствовать навыки работы с графиками функции.

Совершенствовать навыки решения тригонометрических и дробно-рациональных уравнений;
 построения графика функции

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Сроки проведения промежуточной аттестации: 14.05.2018 г. - 19.05.2018 г.

Ответственные: руководитель ШМО Саган Е.Н.

Цель проверки: контроль качества усвоения обучающимися 5 -8 и 10 классов учебного материала по английскому языку.

Промежуточная аттестация по английскому языку осуществлялась с помощью экзамена, который проводился по билетам. Экзамен по английскому языку ставил своей целью проверку уровня сформированности коммуникативной компетенции учащихся в чтении и практическое владение учащимися устной речью в пределах программных требований.

Результаты проверки показали следующее:

Учитель : Саган Е.Н.

Класс	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва	средний балл
6 «б»	14	10	2	2	-	100 %	86 %	4.5
6 «г»	12	4	4	4	-	100 %	66 %	4
6 «д»	16	5	2	9	-	100 %	44 %	3.7
7 «д»	13	6	2	5	-	100 %	62 %	4
8 «б»	13	1	4	8	-	100 %	38 %	3.4
Итого:	68	26	14	28	-	100 %	58 %	3,9

Учитель: Дибирова А.С.

Класс	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва	средний балл
5 «б»	13	3	4	6	-	100%	54%	3,7
5 «г»	16	7	7	2	-	100%	88%	4,3
5 «д»	17	3	8	6	-	100%	65%	3,8
6 «г»	15	4	6	5	-	100%	67%	3,9

7 «г»	12	3	1	8	-	100%	33%	3,5
7 «д»	12	2	2	8	-	100%	33%	3,5
8 «г»	11	3	2	6	-	100%	45%	3,7
8 «д»	11	-	4	7	-	100%	36%	3,8
Итого:	107	25	34	48	-	100%	55%	3,7

Учитель: Алиева Д.Р.

Класс	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва	средний балл
6 «б»	14	3	6	5	-	100 %	64 %	3,8
6 «д»	10	7	2	1	-	100 %	90 %	4,3
7 «г»	12	4	5	3	-	100 %	75 %	4
8 «д»	18	5	7	6	-	100 %	66 %	3,9
10 «а»	21	10	9	2	-	100 %	66 %	4
10 «б»	22	8	6	8	-	100 %	64%	4
Итого:	97	37	35	25	-	100 %	72 %	4

Учитель: Куруглиева З.А.

Класс	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва	средний балл
5б	13	4	6	3		100%	54%	4,1
5г	11	8	3			100%	100%	4,7
5д	15	7	5	3		100%	80%	4,1
7б	22	3	10	9		100%	59%	3,7
8б	12	3	2	7		100%	41%	3,6
8г	15	10	3	2		100%	86%	4,5
Итого:	88	35	29	24		100%	72%	4,1

Промежуточная аттестация по классам:

5 классы

Класс	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва	сред. балл	учитель
5 «б»	13	3	4	6	-	100%	54%	3,7	Дибирова А.С.
5 «б»	13	4	6	3		100%	54%	4,1	Куруглиева З.А.
5 «г»	11	8	3			100%	100%	4,7	Куруглиева З.А.
5 «г»	16	7	7	2	-	100%	88%	4,3	Дибирова А.С.
5 «д»	17	3	8	6	-	100%	65%	3,8	Дибирова А.С.
5 «д»	15	7	5	3		100%	80%	4,1	Куруглиева З.А.
Итого:	85	32	33	20	-	100 %	76 %	4,1	

6 классы

Класс	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва	сред. балл	учитель
6 «б»	14	10	2	2	-	100 %	86 %	4.5	Саган Е.Н.
6 «б»	14	3	6	5	-	100 %	64 %	3,8	Алиева Д.Р.
6 «д»	10	7	2	1	-	100 %	90 %	4,3	Алиева Д.Р.
6 «д»	16	5	2	9	-	100 %	44 %	3.7	Саган Е.Н.

6 «г»	15	4	6	5	-	100%	67%	3,9	Дибирова А.С.
6 «г»	12	4	4	4	-	100 %	66 %	4	Саган Е.Н.
Итого:	81	33	22	26	-	100%	80%	4,1	

7 классы

Класс	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва	сред. балл	учитель
7 «г»	12	3	1	8	-	100%	33%	3,5	Дибирова А.С.
7 «г»	12	4	5	3	-	100 %	75 %	4	Алиева Д.Р.
7 «д»	12	2	2	8	-	100%	33%	3,5	Дибирова А.С.
7 «д»	13	6	2	5	-	100 %	62 %	4	Саган Е.Н.
7 «б»	22	3	10	9		100%	59%	3,7	Куруглиева З.А.
Итого:	71	18	20	33	-	100%	53%	3,7	

8 классы

Класс	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва	сред. балл	учитель
8 «б»	13	1	4	8	-	100 %	38 %	3.4	Саган Е.Н.
8 «б»	12	3	2	7		100%	41%	3,6	Куруглиева З.А.
8 «г»	11	3	2	6	-	100%	45%	3,7	Дибирова А.С.
8 «г»	15	10	3	2		100%	86%	4,5	Куруглиева З.А.
8 «д»	11	-	4	7	-	100%	36%	3,8	Дибирова А.С.
8 «д»	18	5	7	6	-	100 %	66 %	3,9	Алиева Д.Р.
Итого:	80	22	22	36	-	100 %	55%	3,8	

10 классы

Класс	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва	сред. балл	учитель
10 «а»	21	10	9	2	-	100 %	66 %	4	Алиева Д.Р.
10 «б»	22	8	6	8	-	100 %	64%	4	Алиева Д.Р.
Итого:	43	18	15	10	-	100 %	76%	4	

Выводы и рекомендации.

В целом нужно отметить, что промежуточная аттестация показала высокий уровень обученности учащихся 5-8, 10 классов. Учащиеся выполняли задания в формате ЕГЭ из разделов: чтение и говорение.

1. Продолжать использовать формы контроля в формате ЕГЭ.
2. Учесть характер допущенных ошибок, организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях

ИСТОРИЯ

Цель: выявить и проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации обучающихся.

Учитель: Гамзатова Наида Айдемировна

Промежуточная аттестация в 10 классе проводится с целью определения уровня освоения основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы.

Экзаменационный материал для проведения промежуточной аттестации был подготовлен учителями своевременно, утвержден на ШМО, нормативные документы оформлены в срок.

Экзамен проводился в форме ЕГЭ, соответствуем государственным общеобязательным государственным стандартам. Контрольно измерительные материалы позволяют установить уровень усвоения десятиклассниками Федерального компонента государственных образовательных стандартов в рамках материала 10 класса. Экзаменационная работа состоит из трех частей, которые различаются по содержанию, степени сложности числу заданий:

1-я часть(А)- тестовая работа на 2 варианта по 10 вопросов; содержит краткий ответ

2-я часть(В)-тестовая работа 5 вопросов; с кратким ответом в виде цифры, последовательности цифр, слова или словосочетания;

3-я часть(С)- содержала 5 заданий с развернутым ответом ;

Распределение заданий проверочной работы по частям

№п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1	Часть А	20 (один вариант ответа)	20	Лёгкие, средней сложности
2	Часть В	5	10	Сложные
3	Часть С	5	12	Высокого уровня сложности
	Итого	30	42	

В ходе экзамена были реализованы следующие задачи:

-систематизация знаний учащихся по Истории России.

-развитие умений логически мыслить, делать выводы, обобщать.

-развитие познавательного интереса к истории.

Обучающиеся справились с экзаменом успешно, показав следующие результаты:

Количество учащ.	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. бал.	Кач. знаний	Успев.
43	8	27	8	0	4	81	100%

При выполнении тестовых заданий часть обучающихся испытывала затруднения при ответе на следующие темы:

Культура, общественное движение 19 в.

Политическая сфера общества 18 в

Экономическая сфера общества конец 19 в.

Рекомендации:

- Продолжить работу по формированию у обучающихся общеучебных навыков и умений;
- Отработать у учащихся умение четко представлять ситуацию, о которой идет речь в задаче, анализировать устанавливая соответствие;
- Проводить мониторинг результатов;
- Начиная с 7 класса, выполнять тренировочные задания в формате ЕГЭ по истории.

Учитель: Джемиева Елена Мирзабековна

Дата проведения: 7б класс-16.05.18г.

8б класс-18.05.18г.

Материалы промежуточной аттестации для 7б и 8б класса составлены по темам, изученным в 2018 году в соответствии с программными требованиями.

Контрольная работа по истории в 7-8классах было представлена в форме контрольного тестирования (два варианта).

Цель промежуточной аттестации: установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта.

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Средн. балл	% успех	% качества
7б	22	4	2	16	-	3.5	100%	27%
8б	26	2	5	18	1	3.3	96%	27%

Анализ результатов выполнения заданий показал, какие из наиболее типичных универсальных учебных умений у обучающихся либо не сформированы, либо сформированы на низком уровне. Было выявлено, что:

школьникам сложно давать ответы в развернутой письменной форме, сформулировать и аргументировать собственную позицию, выявлять причинно-следственные связи и закономерности; ученики не умеют давать полную характеристику деятельности историческим личностям, делают акцент только на один из аспектов деятельности.

Однако результаты работ позволили сделать следующие позитивные выводы:

-учащиеся в целом умеют работать с историческими понятиями, понимают их смысл и значение;

-достаточно хорошо понимают общее содержание теста;

-ученики умеют составлять хронологические таблицы, сопоставляя при этом исторический материал.

В целом классы показали слабый уровень знаний при выполнении контрольной работы. Самый высокий результат при выполнении работы показали 6 учащихся (12,5%). Самый низкий уровень владения знаниями показало 1 учащийся (0,2%).

Анализ работ показывает, что наибольшее затруднение у обучающихся вызывают: хронология, терминология, сопоставление дат и событий. Слабовато характеризуют личность, описывают военные события.

Лучше всего учащиеся справились с определениями, являются ли верными утверждения, хотя в этом задании также были допущены ошибки, в основном из-за невнимательности.

Анализ ошибок и рекомендации для их устранения

Обратить внимание на задания по установлению соотношения личности и события, путают даты. Больше работать по терминам, датам и историческим именам. Уделять внимание сравнительным характеристикам политики, преобразований, структурам общества.

Показанные результаты говорят о том, что необходимо в целях повышения общей и качественной успеваемости продолжить коллективную и индивидуальную работу над пробелами в знаниях на уроках и через дополнительные задания.

Продолжать работу по повышению интереса учащихся к изучаемому предмету, а также добиваться лучших показателей успеваемости в следующем году, обращать внимание на материал, который входит в тестовые задания итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ

ХОРЕОГРАФИЯ

Промежуточная аттестация по хореографии была проведена с 16.05.2018г. по 19.05.2018г. в 5-9 классах.

Цель: изучение результатов качества и успеваемости учащихся по хореографии.

Учитель: Соболева Эльмира Владимировна, Мусаева Л. Г.

№	класс	Всего в классе	5	4	3	2	Усп.%	Кач.%	Ср.балл
1.	5д	35	19	7	6	-	100%	81%	4,4
2.	6б	28	5	18	5	-	100%	82%	4,1
3.	6д	27	18	8	1	-	100%	96%	4,6
4.	7д	25	21	2	2	-	100%	92%	4,7
5.	8д	29	16	11	2	-	100%	93%	4,5
6.	9д	20	12	6	2	-	100%	90%	4,5

Полученные результаты в новом учебном году будут одной из составляющих планирования работы учителей хореографии: планирования контроля, разработка его содержания, формы его проведения, методических приемов, форм организации деятельности учащихся на уроках.

Анализируя результаты промежуточной аттестации в 5-9 классах, выявлены темы, усвоенные на высоком уровне, и типичные ошибки, часто встречающиеся у многих учащихся.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Цель: анализ полученных знаний, умений и навыков.

Форма проведения аттестации: практическая работа

Сроки проведения: май

Учитель: Бодонова М.М.

Итоги проведенных контрольных работ показывают следующие результаты:

Класс	Кол. уч-ся в классе	Кол. уч-ся выпол. задание	«5» «4» «3» «2»				Успев	Качество зн.	Ср.балл
5б	13	13	3	5	4	0	100	76	3,9
5г	14	14	5	6	3	0	100	78	4,1
5д	33	33	11	12	8	0	100	74	4
6г	13	13	5	6	1	0	100	91	4,3

6д	28	28	11 12 5 0	100	82	4,2
7г	11	11	4 4 3 0	100	72	4
7д	25	25	7 10 5 0	100	77	4
8г	13	13	5 6 1 0	100	91	4,3
9а	10	10	4 4 2 0	100	80	4,2
9г	14	14	4 6 4	100	71	4
Итого				100	79	4,1

Выводы:

Мониторинг по изобразительному искусству показал, что учащиеся знают предмет, владеют умениями и навыками по рисунку и живописи, развита зрительная память, глазомер, владеют правилами композиции, знают законы линейной и воздушной перспективы.

Результаты мониторинга показали, что дети владеют умениями и навыками по изобразительному искусству. Темы в каждой параллели были разные, средней сложности, не все дети подошли к решению задачи творчески, но все же с заданиями справились.

Рекомендация:

Необходимо больше работать над карандашным рисунком, сравнительно с первым полугодием результаты качества знаний лучше. Необходимо обратить внимание на знание видов и жанров искусства,

Учитель: Салимсултанов А.М.

Класс	Кол. уч-ся в классе	Кол. уч-ся выпол. задание	«5» «4» «3» «2»	Успев .	Качество зн.	Ср. балл
5б	13	13	3 5 3 0	100	72	4
5г	14	14	5 5 3 0	100	76	4,1
6г	14	14	5 7 2 0	100	85	4,2
6б	28	28	10 12 5 0	100	81	4,1
7г	9	9	3 4 2 0	100	76	4
7б	17	17	6 9 3 0	100	76	4
8г	15	15	4 7 4 0	100	73	4
9а	13	13	4 5 4 0	100	71	4
9г	14	14	5 6 3 0	100	78	4,1
Итого				100	77	4

Выводы:

Результаты мониторинга по изобразительному искусству показали, что учащиеся знают предмет, владеют умениями и навыками по рисунку и живописи. Знают правила построения композиции, владеют знаниями перспективы.

Итоги практических работ показывают разный уровень умений и навыков у учащихся, есть над, чем поработать. Темы в каждой параллели были разные, соответствовали программе, учащиеся с заданиями справились и получили положительную оценку.

Рекомендация:

Необходимо больше работать с натурной постановкой и композицией, также необходимо повторить теорию изобразительного искусства по видам и жанрам.

**Результаты мониторинга по классам.
2018 год
5-11 классы.**

№	Параллели классов	1 полугодие(январь-май)			2 полугодие(сентябрь-декабрь)			итог		
		Усп.	Кач-во	Ср.б.	Усп.	Кач-во	Ср.б.	Усп.	Кач-во	Ср.б.
1										
2	5-е	100	55	3.6	94	37	3.3	97	46	3.4
3	6-е	100	47	3.6	100	36	3.4	100	42	3.5
4	7-е	100	39	3.5	98	26	3.3	99	32.5	3.4
5	8-е	100	39	3.5	98	30	3.5	99	34.5	3.5
6	9-е	100	38	3.5	95	31	3.4	98	34.5	3.5
7	10-е	100	51	3.7	95	26	3.1	98	38.5	3.5
8	11-е	100	76	4	100	59	3.7	100	69	3.9
9	Итого	100	49.2	3.6	97	35	3.4	99	42.4	3.6

Анализ работы эстетического отделения.

По итогам итогово-промежуточной аттестации учащихся эстетического отделения проводились мониторинги по хореографии, живописи, рисунку и спец. инструменту.

Класс фортепиано.

С целью проверки учащихся фортепианного отделения 13.04.18г., был проведен академический концерт.

Академический концерт – это учебное выступление, на котором юный музыкант демонстрирует свои навыки. Следует отметить, что все учащиеся справились с программой. Имеются проблемы с организацией игрового аппарата в связи с возрастными особенностями. Многие дети стали продистонально ориентированными, исполнение учащихся стало динамически выразительнее, осмысленнее, появилась пальцевая техника.

Многие ребята умеют давать грамотную характеристику произведения, чувствуется исполнительный рост юных пианистов.

По итогам академического концерта

Кол-во	«5»	«4»	«3»	Успеваемость	Качество	Ср.балл
41	16	23	3	100	92	4

1 полугодие усп. - 100 кач - 93 ср.балл - 4,1

2 полугодие усп-100. Кач-91. Ср балл-4,1

Сравнительный анализ итогов промежуточных аттестаций 1 и 2 полугодий показывает, что результаты практически совпадают.

Выводы: преподаватели фортепианного отделения работают методически грамотно, применяют различные формы, воспитывающие у учеников любовь к музыке, активизирующие у учащихся восприятие изучаемого материала.

Рекомендации: включить в репертуарные планы больше произведений технического характера; поддерживать связь с родителями и классными руководителями; слушать концертные записи выдающихся исполнителей.

Художественное отделение.

Цель: проверка теоретических знаний по рисунку и живописи;

Промежуточная аттестация показала, что учащиеся знают основы рисунка и живописи; владеют основными понятиями по изобразительному искусству;

Результаты проверки показали:

Учитель: Бодова М.М

Класс	Количество учащихся	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
5г	12	рисунок	6	4	2	-	100	83	4,3
6а	11	рисунок	1	8	2	-	100	81	3,3
6г	14	рисунок	6	5	3	-	100	78	4,2
7а	13	рисунок	6	4	3	-	100	84	4
7г	12	рисунок	6	5	1	-	100	91	4,4
8г	14	рисунок	9	2	3	-	100	86	4,4
9г	9	рисунок	4	3	2	-	100	77	4,2
Итого							100	82	4,1
1 полугодие							100	83	4,1
2 полугодие							100	84	4,2

Учитель: Салимсултанов А.М.

Класс	Количество учащихся	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
5г	13	Рисунок	4	9	-	-	100	100	4,3
6а	12	рисунок	2	5	5	-	100	58	3,7
6г	16	Рисунок	2	11	3	-	100	81	3,9
7г	11	рисунок	2	8	1	-	100	90	4
4г	17	рисунок	5	9	3	-	100	76	4,1
9г	13	рисунок	2	6	5	-	100	61	3,7
Итого							100	77	3,9
1 полугодие							100	80	4
2 полугодие							100	81	4

Сравнительный анализ итогов промежуточных аттестаций 1 и 2 полугодий показывает, что результаты практически совпадают

Рекомендации : обратить внимание на знание основ по рисунку у некоторых учащихся в 5а,6а,6г,7г,8г классах;

Повторить с учащимися тему о видах и жанрах изобразительного искусства, о творчестве художников.

Хореографическое отделение.

Цель: проверка практических знаний по классическому танцу, в форме зачета
Зачет – это учебный урок, на котором учащиеся демонстрирует свои навыки. Следует отметить, что все учащиеся справились с изученными элементами. Имеются проблемы с синхронностью исполнения, в связи с возрастными особенностями. Многие дети стали технически лучше исполнять танцевальные элементы, чувствуется рост в исполнении танцевальных элементов.

Аттестация показала, что учащиеся знают основы классического танца; владеют основными понятиями по хореографическому искусству;

Результаты проверки показали:

Учитель хореографии Соболева Э.В.

Класс	Количество учащихся	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
5д	8	классический танец	4	2	2	-	100	75	4,2
6д	14	классический танец	6	6	2	-	100	85	4,2
7д	9	классический танец	5	3	3	-	100	72,7	4,1
8д	12	классический танец	6	6	-	-	100	100	4,5
9д	14	классический танец	9	5	-	-	100	100	4,6
	ИТОГО						100	86	4,3

Учитель: Мусаева Л.Г.

Класс	Количество учащихся	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
5 «д»	16	Классич. Танец.	10	6	-	-	100	100	4,6
6 «д»	14	Классический танец	8	5	1	-	100	92	4,5
7 «д»	16	Классический танец	6	4	6	-	100	62,5	3,9
8 «д»	12	Классический танец	7	7	2	-	100	87,5	4,3
9 «д»	15	Классический танец	10	4	1	-	100	93	4,6
Итого						-	100	88	4,3

Учитель: Мурзаева Н.М.

класс	Кол-во	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество	Ср.балл
2 «д»	15	Классический танец	7	6	3	-	100	86	4,5
2 «а»	15	Народный танец	9	4	2	-	100	86	4,4
2 «б»	13	Классический	3	7	3	-	100	76	4

		танец							
3 «д» (2гр)	13	Народный танец	5	5	3	-	100	76	4,1
3 «д» (1гр)	17	Классический танец	8	8	1	-	100	94	4,4
4«д» (1гр)	17	Народный танец	10	6	1	-	100	94	4,5
4 «д» (2гр)	16	Классический танец	7	7	2	-	100	87	4,3
итого							100	85	4,3

Сравнительный анализ итогов промежуточных аттестаций 1 и 2 полугодий показывает, что результаты практически совпадают.

Рекомендации: обратить внимание на знание основ классического танца у некоторых учащихся в 5д, классах; отработать технику исполнения классического танца во 2и 3 классах; повторить с учащимися темы: «Экзерсис у станка».

7.3.Результативность деятельности гимназии.

	Предыдущий год	Нынешний год
1 Кол-во учащихся	1014	1060
% успеваемости	100%	100%
% качества знаний	56%	%

Качество знаний по сравнению с предыдущим годом повысилось на 6%

7.4. Оснащенность кабинетов и материально – техническая база Русский язык и литература

Преподавание предметов «Русский язык» и «Литература» соответствует региональному базисному учебному плану для общеобразовательных классов.

Все календарно-тематические планы учителей русского языка и литературы рассмотрены на МО и утверждены директором гимназии №6 . Часы инварианта соответствуют учебному плану для общеобразовательных классов. Утверждены планы факультативов.

При выборе школьного компонента учебного плана были учтены познавательные потребности обучающихся в факультативах.

Так, например:

- В 9-х классах проходят факультатив «Подготовка к ГИА» по материалам И.П.

Цыбулько.

- В 11 классе проходит «Подготовка к ЕГЭ» по материалам И. П. Цыбулько.

По русскому языку все обучающиеся обеспечены учебниками. Учителя используют различные дидактические материалы, дополнительную литературу, интернет-ресурсы, материалы для оказания методической помощи в подготовке к ЕГЭ и ГИА по русскому языку. Уроки проходят в четырех кабинетах русского языка и трех кабинетах литературы. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, накоплен в определенном объеме дидактический и раздаточный материал, имеются таблицы, в каждом кабинете имеется телевизор для просмотра программных художественных фильмов, в кабинете литературы № 27 имеется проектор, в кабинете № 45 - интерактивная доска, мебель в удовлетворительном состоянии, санитарно-гигиенические условия кабинетов в норме.

Один ученик по состоянию здоровья обучается на дому. Рабочая программа составлена учителями, на основе базисной программы для общеобразовательных школ.

Анализ работы МО проводится систематически, прослеживается динамика успеваемости и качества знаний по предметам, как в целом, так и по параллелям в каждом классе. По результатам анализа отмечаются недостатки и проблемные зоны работы, определяются цели и задачи работы.

Методическое объединение работает над темой «Эстетическое воспитание и развитие социально адаптированной личности учащегося на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности» и ставит перед собой цель: способствование установлению равного доступа к образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

В рамках реализации цели поставлены следующие задачи:

1. Способствовать развитию информационной компетенции через работу на уроках, курсах по выбору и т.д.
2. Повысить интерес обучающихся к изучению школьного курса русского языка и литературы через систему дополнительных заданий и организацию внеклассной работы.

В начале каждого учебного года традиционно проводятся вводные контрольные срезы на остаточность знаний, по результатам которых учителя планируют свою работу по повторению и коррекции знаний. В течение года проводятся контрольные работы, контрольные срезы по предметам.

В своей работе учителя наряду с традиционным уроком используют следующие технологии и методы обучения:

- технологии педагогического сотрудничества;
- игровые технологии;
- технологии дифференциации и индивидуализации обучения;
- технологии развивающего обучения;
- методы взаимоконтроля и поиска ошибки;
- технологии проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;

Педагоги активно используют нетрадиционные формы уроков с элементами ИКТ. Наряду с этим, в течение учебного года проходят дополнительные занятия для старшеклассников, на которых рассматриваются вопросы по подготовке к ГИА и ЕГЭ.

Учителя МО работают по повышению методического и профессионального мастерства, в т.ч. через прохождение курсов повышения квалификации.

Педагоги активно работают над повышением профессионального мастерства, в системе принимают активное участие школьной методической неделе, школьной научно-практической конференции учителей, где делятся своим педагогическим опытом, проводят открытые уроки по теме самообразования.

Участие в дистанционных, всероссийских олимпиадах и чемпионатах. Участие в вебинарах.

В рамках самоанализа школы была проанализирована работа МО в целом, проведены контрольные срезы по русскому языку и литературе в 5 -11 классах.

Был проведен сравнительный анализ входной диагностики и результатов самодиагностики.

Математика, информатика, физика

Преподавание предметов «Математика» и «Информатика и ИКТ», «Физика» соответствует региональному базисному учебному плану для общеобразовательных классов.

Математика преподается по традиционной программе для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев 2010 г., составители: Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк, тематически планируется

учителем. Информатика и ИКТ преподаются по следующим программам: 8-11 классы И.Г.Семакин. Рабочие программы учителей математики, информатики и физики рассмотрены на МО, МС и утверждены директором гимназии №6. Утверждены планы факультативов.

При выборе школьного компонента учебного плана были учтены познавательные потребности обучающихся в факультативах.

По математике все обучающиеся обеспечены учебниками. Учителя используют различные дидактические материалы, дополнительную литературу, интернет-ресурсы, материалы для оказания методической помощи в подготовке к ЕГЭ и ГИА по математике и информатике. Уроки проходят в двух кабинетах математики и трех кабинетах информатики. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, накоплен в определенном объеме дидактический и раздаточный материал, имеются таблицы, модели геометрических фигур, чертежные инструменты, мебель в удовлетворительном состоянии, санитарно-гигиенические условия кабинетов в норме. Кабинет физики оснащен интерактивной доской. Педагоги активно работают над повышением профессионального мастерства, в системе принимают активное участие школьной методической неделе, школьной научно-практической конференции учителей, где делятся своим педагогическим опытом, проводят открытые уроки по теме самообразования.

История, обществознание, история Дагестана, КТНД

Образовательная область «Истории» представлена предметами: «**Обществознания**», «**История Дагестана**», «**КТНД**».

Усвоению учебных программ на качественном уровне, осуществлению их практической деятельности, выработке базовых умений и навыков по ведущим темам программ способствуют следующие факторы: использование педагогами инновационных технологий и методов дифференцированного обучения, индивидуальный подход к учащимся с целью предупреждения неуспеваемости. Кабинет истории, № 35 оснащен интерактивной доской.

БИОЛОГИЯ, ГЕОГРАФИЯ, ХИМИЯ

Преподавание предмета «**Биология**» соответствует региональному базисному учебному плану и ведется по программе общеобразовательных учреждений: Биология, ***Введение в биологию 5-8 классы*** /В.В.Пасечник, учебник- ФГОС/ ***Биология 9класс*** /Н.И.Сонин, В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов / ***Биология 10-11 классы*** / Н.И. Сонин, В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов. Дрофа. Москва

Преподавание предмета «**География**» соответствует региональному базисному учебному плану и ведется по программе общеобразовательных учреждений: Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова География. Начальный курс. 5 кл.; А.И. Алексеев. Материки океаны, народы и страны. 6-7 кл.; А.И. Алексеева География России. 8-9 классы; Ю.Н.Гладкий, С.Б.Лавров География 10-11 классы.

Преподавание предмета «**Химия**» соответствует региональному базисному учебному плану и ведется по программе Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений.

Все рабочие программы и календарно-тематические планы учителей биологии, географии, химии рассмотрены на МО и утверждены директором гимназии.

Учебниками обеспечены все учащиеся. Учителя используют дидактические материалы, занимательную литературу, материал сборников для поступающих в вузы. Уроки проходят в кабинетах биологии, химии, географии.

Кабинет биологии имеет лаборантскую и оснащен ТСО (компьютер, интерактивная доска с проектором, телевизор, 13 ноутбуков, принтер, система тестирования, тематические диски). В полном объеме имеются наглядные пособия: муляжи «Цветок», «Ухо», «Сердце», «Плоды», «Грибы»; скелет лягушки; коллекции гербария; пособие «Синтез белка»; комплекты таблиц 5-11 кл. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, накоплен в определенном объеме дидактический и раздаточный материал необходимый для проведения лабораторных и практических работ, мебель в удовлетворительном состоянии, санитарно-гигиенические условия кабинетов в норме.

Кабинет географии оснащен ТСО (компьютер, проектор, тематические диски). В полном объеме имеется наглядные пособия (глобусы, таблицы 6-8 кл., комплект атласов, коллекция горных пород, гербарии 7-8 кл., карты разного тематического содержания), а также дополнительный материал (раздаточный материал 8-10 кл., тесты, карточки, материал из опыта работы и т.д.) и методическая литература. Кабинет оформлен стендами. Мебель в удовлетворительном состоянии, санитарно-гигиенические условия кабинетов в норме.

Кабинет химии имеет необходимое оборудование и методическую литературу для проведения уроков и практических занятий. Кабинет оформлен стендами (Периодическая система химических элементов, Таблица растворимости, Качественные реакции на органические вещества, Номенклатура органических и неорганических соединений, техника безопасности и т.д.). Оснащен микролабораторией для химических экспериментов (пробирки, подставки для пробирок, химические стаканы, колбы, набор стеклянных трубок, набор резиновых пробок, лабораторный штатив, набор химреактивов).

В рамках поставленных задач, работая по темам самообразования, учителя также обращали внимание на создание психологического комфорта в классах, учитывали психологические особенности учащихся.

Изучая методы проведения современного урока, учителя МО посещали открытые городские мероприятия по изучению и внедрения новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и способствующих повышению качества знаний учащихся.

Учителя-предметники обобщают свой педагогический опыт через открытые уроки, **выступления на конференциях, педсоветах и на заседаниях МО.**

Необходимо отметить, что все учителя МО хорошо владеют и широко используют на своих уроках информационно-коммуникационные технологии, групповые, игровые технологии, технологии критического мышления, учебной дискуссии, проблемного обучения, деловой игры. На заседаниях методического объединения учителя обмениваются опытом использования современных технологий на уроках и влияния их на качество знаний учащихся. В дни открытых дверей, в декаду педагогического мастерства все учителя МО проводят открытые уроки, которые показывают, что учителя биологии, географии, химии работают над развитием инициативы и творческих способностей учащихся, а это в свою очередь приводит к лучшему усвоению материала и развитию интереса к предметам естественного цикла.

Технология, физическая культура, ОБЖ

Учебный план составлен с учетом специфики организации учебно-воспитательного процесса в школе. По результатам внутреннего самообследования представлен данный аналитический материал.

В этом учебном году в состав МО технологии, физической культуры, ОБЖ входит 4 педагога. Усвоению учебных программ на качественном уровне, осуществлению их практической деятельности, выработке базовых умений и навыков по ведущим темам программ способствуют следующие факторы: использование педагогами инновационных технологий и

методов дифференцированного обучения, индивидуальный подход к учащимся с целью предупреждения неуспеваемости.

Тематические планы учителей технологии, физической культуры, ОБЖ гимназии №6 составлены согласно программе Министерства Образования РФ, количество часов сохранено, образовательное федеральное пространство сохранено.

Оснащенность кабинетов:

Кабинет технологии (мальчики)

Слесарная мастерская в наличии имеются:

Оборудования:

1. Токарные станки по обработке металла – 2 шт.;
2. Фрезерный станок - 2 шт.;
3. Сверлильный станок - 1 шт.;
4. Точильный станок - 1 шт.;
5. Верстаки столярные - 14 шт.;

Стенды:

1. «Виды токарных резцов»
2. «Виды резьбы»
3. «Правила Техники безопасности при работе на токарном станке»
4. «Инструменты для нарезания резьбы»
5. «Правила внутреннего распорядка в мастерской»

Инструменты:

1. Напильник - 10 шт.;
2. Молотки - 10 шт.;
3. Зубило - 10 шт.;
4. Набор инструментов для нарезания резьбы - 10 шт.;
5. Ножницы по металлу - 7 шт.
6. Ножовка для резания металла - 10 шт.;
7. Токарные резцы - 10 шт.;
8. Тиски - 12 шт.

Столярная мастерская:

Оборудования:

1. Токарные станки по обработке древесины (С.Т.Д. – 120) – 3 шт.;
2. Точильный станок - 1 шт.;
3. Круглопильный станок - 1 шт.;
4. Верстаки столярные - 10 шт.;

Стенды:

1. Правила Т.Б. при работе на токарном станке по дереву
2. Наладка и настройка рубанка
3. Способы обработки древесины точения.

Инструменты:

1. Рубанки - 12 шт.;
2. Ножовки - 10 шт.;
3. Лобзики - 15 шт.;
4. Стамески - 6 шт.;
5. Коловорот - 4 шт.;
6. Сверла - 10 шт.;
7. Рашпиль - 3 шт.
8. В кабинете имеется очень много дополнительной литературы.

Кабинет технологии (девочки)

В наличии очень много дополнительной литературы, инструкционных карт, таблиц, схем.
Перечень имеющегося в кабинете состояния наглядности:

Стенды:

1. Техника безопасности при работе с утюгом
2. Техника безопасности при работе на швейной машине
3. Техника безопасности при работе с ручными инструментами
4. Измерение фигур
5. Виды швов
6. Работы учащихся

Оборудования:

1. Швейные машинки ножные - 14 шт.;
2. Швейная Машинка электрический привод - 1 шт.;
3. Плита электрическая с духов. Шкаф. - 1 шт.;
4. Печь микроволновая - 1 шт.;
5. Утюг - 1 шт.;
6. Доска гладильная - 2 шт.;
7. Электроплита настольная - 2 шт.

Накопление и систематизация дополнительного материала

1. Раздаточный материал
2. Инструменты:
 - Ножницы маленькие - 12 шт.;
 - Ножницы большие - 8 шт.;
3. Коллекция (учебная) - 4 шт.

Наличие методической литературы:

1. Технология 5, 6, 7, 8, 10 кл. – автор В.Д. Симоненко
2. Технология обработка ткани – 5, 6, 7, 8, 10 – автор Чернякова В.Н.
3. Учись учиться
4. Шьем брюки
5. Мягкая игрушка
6. Основы кулинарии
7. Изготовление моделей платья по журналам мод.

**Материально – техническая база физкультурно – спортивного назначения
общеобразовательного учреждения:**

Наличие специализированных помещений для занятий физической культурой и спортом.

Спортивные залы (размеры и техническое состояние)

Спортивный зал 12х24 м2. Оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Спортивные снаряды прошли испытание и получили разрешение для эксплуатации (согласно ГОСТу)

Стадионы (размеры и техническое состояние)

Стадион - 115х60 м2. Оснащен необходимым оборудованием. Спортивные снаряды прошли испытание и получили разрешение для эксплуатации (согласно ГОСТу). Ежегодно проводится необходимая работа по обеспечению безопасности эксплуатации спортивных сооружений.

Спортивные площадки (размеры и техническое состояние)

баскетбольная площадка 30x20 м2. Имеются баскетбольные щиты, асфальтированное покрытие. Оборудование прошло необходимые испытания.

2футбольных поля: 60x30 м2, 80*40м2. Покрытие - газонная трава, металлические штанги. Две волейбольные площадки 32x17 м2. Оснащены необходимым оборудованием.

Плац – 23x18 м2. Асфальтированное покрытие.

Плац – 18x12 м2. Асфальтированное покрытие.

Спортивный городок – 12x10 м2. Оснащен необходимыми снарядами, которые проходят ежегодные испытания.

Футбольное поле – 120x60 м2. Покрытие – газонная трава, металлические штанги.

Спортивное оборудование и инвентарь:

- Перекладина – 1 шт.
- Шведская стенка – 11 шт.
- Брусья – 1 шт.
- брусья пристенные – 1 шт.
- бревно – 1 шт.
- дорожка резиновая – 10 м. – 1 шт.
- Канат – 4 шт.
- канат для перетягивания – 1 шт.
- Мостик – 4 шт.
- Теннисный стол – 2 шт.
- Маты – 10 шт.
- Гимнастические скамьи – 16 шт.
- Скакалки – 27 шт.
- Диски – 5 шт.
- Ядра – 22 шт.
- Тренажеры – 4 шт. (велосипед – 1, силовые – 3)
- Штанга – 1 шт.
- Гимнастический конь – 3 шт.
- Гимнастический козел – 3 шт.
- Мячи: волейбольные – 40 шт.
- Баскетбольные – 40 шт.
- Футбольные – 60 шт.
- Набивные – 20 шт.
- Медицинбол – 15 шт.
- Секундомеры – 4 шт.
- копье – 6 шт.
- гранаты – 23 шт.
- гантели – разного веса – 13 шт.
- бревно гимн. – напольное – 1 шт.
- стартовый блок – 2 комп.
- стойки и планка для прыжков в высоту – 1 комп.
- батут (д. 102 см) – 1 шт.
- батут (д. 4,3) – 1 шт.
- игра «кольцеброс» – 10 шт.
- мяч-попрыгун – 5 шт.
- барьеры – 6 шт.
- Насосы – 2 шт.
- сетки волейбольные – 5 шт.
- городки школьные – 10 комп.
- конус большой – 10 шт.
- Мегафон – 1 шт.
- мешок для прыжков – 5 шт.
- Мяч резиновый – 10 шт.
- полоса препятствий для эстафет – 2 комп.

- тонель-2шт.
- комплект для бадминтона-10шт.
- щит для метания в цель-2шт.
- эстафетная палочка(пластмассовая)-10шт.
- силовой комплекс-турник-брусья-1шт.
- скамья для пресса-1шт.
- шахматы гроссмейтерские-2шт.
- мяч для футзала-5шт.
- Музыкальный центр и муз. диски– 1 шт.
- Спортивная форма – 10 комплектов (волейбольная – юноши, девушки), (баскетбольная – юноши, девушки), (футбольная– юноши)

Развитие материально – технической базы физкультурно – спортивного назначения:

- Тренажеры – 4 шт.
- Мячи: волейбольные – 20 шт.
- Баскетбольные – 20 шт.
- Футбольные – 20 шт.
- Сетки для футбольных ворот – 2 шт.
- Сетки для баскетбольных колец– 10 шт.
- Волейбольные сетки – 2 шт.
- Маты – 6 шт.
- ядра-15шт.
- Секундомеры – 1 шт.
- барьеры-6шт .
- гантели разного веса-13шт.
- комплект по бадминтону (ракетки)-6шт
- сетка для бадминтона-2шт.
- стойки для бадминтона-1комп.
- сетка волейбольная-2шт.
- бревно напольное-1шт.
- брусья гимнастические пристенные-1шт.
- копье-6шт.

Английский язык

Преподавание предмета «Английский язык» соответствует региональному базисному учебному плану для общеобразовательных классов.

Все календарно-тематические планы учителей английского языка рассмотрены на МО и утверждены директором гимназии №6 .

Учителя используют различные дидактические материалы, дополнительную литературу, интернет-ресурсы, материалы для оказания методической помощи в подготовке к ЕГЭ и ГИА по английскому языку. Уроки проходят в пяти кабинетах английского языка. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, накоплен в определенном объеме дидактический и раздаточный материал, имеются таблицы, в одном кабинете имеется телевизор для просмотра программных художественных фильмов, в кабинетах № 21, 19, , 23, 29 имеются компьютеры, мебель в удовлетворительном состоянии, санитарно-гигиенические условия кабинетов в норме.

Рабочая программа составлена учителями, на основе базисной программы для общеобразовательных школ.

Анализ работы МО проводится систематически, прослеживается динамика успеваемости и качества знаний по английскому языку, как в целом, так и по параллелям в каждом классе. По результатам анализа отмечаются недостатки и проблемные зоны работы, определяются цели и задачи работы.

Методическое объединение работает над темой «Ситуация речевого общения как методическая категория» и ставит перед собой цель научить учащихся общаться на английском языке.

В рамках реализации цели поставлены следующие задачи:

1. Осуществлять речевое общение в реальных ситуациях, в соответствии с нормами поведения и речевого этикета, принятыми в данном сообществе.
2. Повысить интерес обучающихся к изучению школьного курса английского языка через систему дополнительных заданий и организацию внеклассной работы.

В начале каждого учебного года традиционно проводятся вводные контрольные работы и словарные диктанты на остаточность знаний, по результатам которых учителя планируют свою работу по повторению и коррекции знаний. В течение года проводятся контрольные работы, контрольные срезы по предмету.

В своей работе учителя наряду с традиционным уроком используют следующие технологии и методы обучения:

- технологии педагогического сотрудничества;
- игровые технологии;
- технологии дифференциации и индивидуализации обучения;
- технологии развивающего обучения;
- методы взаимоконтроля и поиска ошибки;
- технологии проблемного обучения;

Педагоги активно используют нетрадиционные формы уроков с элементами ИКТ. Наряду с этим, в течение учебного года проходят дополнительные занятия для старшеклассников, на которых рассматриваются вопросы по подготовке к ГИА и ЕГЭ. Учащиеся принимают активное участие в научно-исследовательской работе, создают проекты на английском языке.

Учителя МО работают по повышению методического и профессионального мастерства, в т.ч. через прохождение курсов повышения квалификации.

Педагоги активно работают над повышением профессионального мастерства, в системе принимают активное участие школьной методической неделе, школьной научно-практической конференции учителей, где делятся своим педагогическим опытом, проводят открытые уроки по теме самообразования.

Оснащенность кабинетов эстетического направления

Кабинеты ИЗО – 2 (натюрмортный фонд, литература, макеты, мольберты – 20 шт., композиционный фонд);

Кабинеты спец. инструмента – 8 (баян – 2 шт., фортепиано – 16 шт., рояль – 1 шт., гитара – 10 шт.)

Кабинеты хореографии – 2 (фортепиано, музыкальный центр, станки);

Костюмерная – 1 (сценические костюмы, обувь, швейные машинки, оверлоки);

Актовый зал – 2 (фортепиано, музыкальный центр, усилители звука, микшерный пульт, проектор)

В январе 2016 года на базе учащихся 7-х классов открыт казачий класс в количестве 28 учащихся. Руководитель Магомедова М.Ш.

VIII Информация об участии учащихся ОУ в конкурсах, олимпиадах, смотрах и других результатах участия в них (в перечне).

8.1.Результаты участия

№	Название	Количество мест
1	Муниципальные предметные олимпиады	58
2	Республиканские олимпиады	2
3	Муниципальная олимпиада начальных классов	11
4	Муниципальная олимпиада по истории Дагестана	2
5	Муниципальная олимпиада по родным языкам	1
6	Муниципальная олимпиада по истории – 6 классы	2
7	Муниципальная олимпиада по обществознанию – 5-6 классы	2
8	Муниципальная олимпиада по математике – 5 классы	1
9	Муниципальная олимпиада по математике - 6 классы	2
10	Городская олимпиада среди 5-7 классов по математике им. Чебышева	7
11	Зональный этап олимпиады по математике им. П. Чебышева	4
12	Отборочный этап олимпиады по математике им. П. Чебышева (г. Махачкала)	1
15	Математическая олимпиада им. Эйлера	1
16	Ломоносовская олимпиада	1
21	Всероссийский дистанционный конкурс «Страна талантов»	70
22	Международный конкурс «Олимпис» - весенняя сессия	212
24	Международный проект «Videourok.net»	46
26	Международный конкурс «Олимпис» (осенняя сессия)	101
38	Республиканский конкурс «Умники и умницы»	
39	Республиканская олимпиада по математике ,физике (ДГУ)	6
40	Республиканская олимпиада по русскому языку,англ.языку (ДГУ)	4
44	Олимпиады на образовательной платформе «Учи. ру»	214
51	2 Всероссийский конкурс «Радость творчества»	1
52	Международный конкурс «Ты - гений»	1
53	Всероссийский конкурс «Одаренные дети России»	1
54	Международный конкурс «Мой успех»	1
55	3 Международный конкурс «Умные, талантливые»	1
56	Всероссийская олимпиада «Твори! Участвуй! Побеждай»	1
57	Международный конкурс «Россия – родина моя»	1
58	2 Всероссийский конкурс «Замок талантов»	1
60	Муниципальная олимпиада по изо 5-7 классы	4
62	Всероссийский творческий конкурс «Страна талантов»	118
64	Республиканская олимпиада по математике «Пифагор»	1

Всего:

2016 гг.	2017 гг.	2018 гг.
Мероприятий - 45	Мероприятий - 46	Мероприятий - 65
Мест - 702	Мест - 1017	Мест - 1173

1. Выводы

- ✓ В гимназии организована работа с одаренными детьми, ведется необходимая документация. создана и обновляется база данных;
- ✓ Созданы условия, способствующих оптимальному развитию одаренного ребенка
- ✓ Увеличилось число учащихся и учителей, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью.
- ✓ Используются формы внеурочной деятельности в работе с одаренными учащимися.
- ✓ Используются активные формы организации работы.
- ✓ Увеличилось количество мероприятий, конкурсов, олимпиад и их участников.

Результаты участия учащихся гимназии №6

Городские конкурсы:

№	Название мероприятий	Ф.И. участника	место	класс
1	Городской конкурс озеленения		2	
2	Городской конкурс сочинений «Мой Дагестан» (Ко Дню единства народов Дагестана)	Надирбекова Патимат	2	11б
3	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа ,культура, этнос» Номинация: «Гуманитарно –экологические исследования»	Гаджимагомедова Аминат	2	5г
4	Городское мероприятие «День призывника»		3	
5	Городской конкурс чтецов кизлярских поэтов «Мой маленький тихий родной городок»	Дроздова София Кудлай Александр	3 3	1г 7г
6	Городской конкурс декоративно-прикладного искусства в ДДТ Номинация: «Пластилиновый город»	-	1	5-7
7	Городской конкурс чтецов «Ты в сердце моем, Дагестан» 5-8 классы 9-11 классы	Кудлай Андрей Нажмудинова Патимат	3 3	4д 8б
8	Муниципальный этап республиканского конкурса «И гордо реет флаг державный»		1м-1 2м-2 3м-1	
9	Муниципальный этап республиканского конкурса «Права человека глазами ребенка»	Нешко Наталья	1	5г
10	Городской конкурс коллажей «Край, в котором я живу» (ко Дню Образования ДАССР) Номинация: «Дагестан против террора!»	-	1	5-е
11	Городской конкурс чтецов на родных языках: -аварский	Магомедова Амина	1	11
12	Муниципальный этап Всероссийского турнира по шахматам на кубок РДШ	1м-1 2м-1 3м-1	2	11

13	Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»		1	
	Номинация : «Многообразие вековых традиций»		1	7б
	Номинация: «Природа- бесценный дар, один на всех»		1	7г
	Номинация «Природа .Культура. Экология»		1	11
	Номинация «Современность и традиции» Номинация «Зеленая планета глазами детей»		1,2	6г,7г
14	Участие в республиканской акции «Выбираю спорт», посвященной 25 летию Конституции РФ		1	
15	Городской конкурс «Смотр песни и строя»		2	7,6-е
16	Городской конкурс «Парад Российских войск»		1	4д
17	Городской конкурс чтецов «Поэзии волнующие строки»	Кудлай Александр	Гран-при	6г
		Баймурзаев Гамид	1	10б
		Донченко Лиана	3	11
18	Городской конкурс рисунков «Права для всех» Номинация: «Выборы 2018» Номинация: «Права ребенка» Номинация: «Счастливое детство»	Каландаришвили Дарина	3	6г
		Ибрагимов Загра	3	9а
		Гасанханова Камила	1	8г
		Цыбульская Амалия	1	9г
		Лызлов Михаил	2	5г
19	Муниципальный этап республиканского конкурса «Юный краевед» «Культурное наследие жителей моего города»	Лойко Константин	1	10б
20	Муниципальный этап республиканского водного конкурса Номинация : «Исследовательская работа»	Гулиева Айтен	1	11
21	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	-	1	5-10
22	Городской конкурс эстрадной песни «Кизлярские звездочки»	Малломагомедова Зульфия	1	10а
23	Муниципальный этап республиканского фотоконкурса «Юные фотолюбители-2018» Номинация : «Серия» «Пейзаж» «Звери»	Ашихмагомедова Загра	2	7д
		Ашихмагомедова Хадижат	2	7д
		Донченко Лиана	1	11
24	Муниципальный этап республиканского конкурса «День птиц-2018» Номинация : «Лучшая кормушка»	Алиев Абдурахман	2	5
25	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Спасибо деду за Победу!»	Ширяева Светлана	3	5
		Кубатаев Абакар	1	5
		Расулова Хадижат	3	4
		Алиева Лейла	3	5
		3д класс	2	3
26	Муниципальный этап республиканского слета-конкурса юных экологов. Номинация: «Экология и Красная книга»	Калашников Александр	1	9д
		Патахов Султан	2	10а

		Расулова Амина	2	10а
27	Городской конкурс рисунка «Божий мир глазами ребенка»	Юсупова Джамиля Имангазалиева Диана Кудлай Александр	1 2 1	5 5 6
28	Городской хореографический конкурс «Хрустальный башмачок» Номинация: «Национальный танец»	«Дети гор» «Дети гор» «Горянка»	1 2 3	
29	Городские соревнования по легкой атлетике среди школ города		1	
30	В первенстве города по футболу(2005-2006г.р.)		1	
31	В первенстве города по баскетболу среди юношей(2003-2004г.р.)		2	
32	В первенстве города по футзалу (2001-2003г.р.)		2	
33	В первенстве города по баскетболу среди девушек , посвященному празднованию Дня города Среди юношей		2 3	
34	Городской турнир по баскетболу, спартакиада. Команда девочек.		2	
35	Городской турнир по баскетболу, спартакиада. Команда юношей.		1	
36	В первенстве города по баскетболу среди юношей (2004-2005г.р.)		3	
37	В первенстве города по баскетболу среди юношей (2003-2004г.р.)		2	
38	Футбол 2007г.		1	
39	Футбол-первенство города		2	
40	Городской шахматный турнир		2	

Республиканские конкурсы:

1	Республиканский конкурс на лучшую организацию работы детских молодежных общественных объединений	Ст.вожатая Салимсултанова С.И.	1	
2	Республиканский конкурс «Лидер 21века»	Ст.вожатая Салимсултанова С.И.-Джемалиева Екатерина	1	10б
3	Республиканский этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета-2018» Конкурс поделок и композиций: «Ноев ковчег»	Бейрумова Тамара (учитель Бодонова М.М.)	3	6г
4	Республиканский конкурс педагогов «Самый классный классный»	Алиева Д.Р.	3	8д
5	Республиканская акция «Выбираю спорт»		1	
6	Республиканский этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	Ст.вожатая Салимсултанова С.И.	2	

	Номинация : «социально-педагогическая»			
7	Республиканский конкурс ,посвященный Всемирному дню воды Номинация: «Исследовательская работа»	Гулиева Айтэн (учитель Лугуева Г.Б.)	3	11
8	Республиканский этап Всероссийского слета-конкурса юных экологов Номинация: «Почвоведение»	Патахов Султан	1	10а
9	Республиканская интеллектуальная игра «Брейн-ринг»	Алигалбацева Тайбат Гулиева Айгюн	1 1	10а 10а
10	Всероссийский конкурс «Растим гражданина»		1	

XI. Методическая работа

9.1 Научно-методическая работа велась согласно годовому плану. Методическая тема гимназии №6 «Развитие и воспитание творческой индивидуальности школьника в условиях формирующейся новой образовательной среды».

В рамках данной темы выделены приоритетные направления работы:

1. Использование методов, способствующих развитию творческой индивидуальности учащихся.
2. Разработка учебных материалов, авторских программ, методических рекомендаций
3. Стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

Цель методической работы: обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приёмов, методов обучения и воспитания школьников на основе личностно – ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подход в обучении школьников.

Основными задачами методической работы являются:

1. Оказание помощи педагогам в совершенствовании обучения и воспитания школьников, в условиях перехода на ФГОС через освоение и использование в образовательном процессе современных методик, форм, методов, средств и новых технологий.
2. Акцентирование внимания на повышении уровня самообразования каждого педагога
3. Создание условий для свободного полного самовыражения каждого педагога

4. Обеспечивать внедрение и применение современных педагогических технологий, направленных на развитие самостоятельности, творчества, активности детей; использование активных форм обучения.

5. Повышение успешности обучения через дифференциацию подходов, усиление внимания к диагностической работе в классе.

6. Способствовать выявлению, изучению передового педагогического опыта и его распространения.

7. Сохранение преемственности обучения.

Основные направления работы в 2018 учебном году:

- ✓ Заседания МО.
- ✓ Повышение квалификации педагогических кадров, их самообразование.
- ✓ Обеспечение научно-методической работы.
- ✓ Участие в вебинарах, семинарах с целью повышения опыта.
- ✓ Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- ✓ Работа рабочей группы по введению материалов ФГОС общего образования второго поколения.
- ✓ Создание информационного банка данных ОУ по введению материалов ФГОС общего образования второго поколения.
- ✓ Технологическое и информационно-методическое сопровождение введения материалов ФГОС второго поколения.
- ✓ Организация работы по соблюдению требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.
- ✓ Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебной деятельности.
- ✓ Подготовка и участие учащихся в различных предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях и выставках.

Важным фактором при выполнении данных задач являлся выбор тем, обсуждаемых на педсовете.

Педсовет №3(январь)

«Профессионализм и педагогическое мастерство современного педагога»

Докладчик – Нешко О.В.. зам. директора

Педсовет №4(апрель)

«Наставничество как форма работы с молодыми и малоопытными учителями».

Докладчик – Нешко О.В. зам. директора по НМР.

Педсовет №5(май)

«О допуске учащихся 9,11 классов к итоговой государственной аттестации»

Педсовет №6(май)

«О переводе учащихся 1-8,10 классов в следующий класс»

Педсовет № 1(август)

«Анализ работы гимназии №6 за 2017-2018 год.Цели и задачи на новый 2018-2019 учебный год»

Докладчик-Пташинская С.И.

Содокладчики-Фаталиева А.С.,Нешко О.В.,Джемиева Е.М.

Педсовет № 2(ноябрь)

«Современные образовательные технологии в образовательном процессе»

Докладчик-Фаталиева А.С.

Содокладчики-Гамзатова Н.А., Чайкина О.Е., Магомедова М.Ш.

Все методические темы проходят несколько этапов.

1. Теоретическое (выступление на педсовете, заседании МО, НМС)- исследование проблемы, изучении литературы.
2. Практическое исследование проблемы (апробирование в практике, внедрение в учебно-воспитательный процесс).
3. Обобщение - анализ полученных результатов, оформление материала (открытые уроки, творческий отчет, отчет по теме самообразования).

В гимназии работает научно-методический совет в составе:

1. Аскеров И.А. - директор
2. Пташинская С.В. - зам директора по УВР
3. Нешко О.В. - зам директора по НМР
4. Шахтемирова Б А. – зам. директора ИКТ
5. Джемиева Е М. – зам. директора по ВР
6. Фаталиева А.С. – зам. директора по нач. кл.
7. Осипова Е М - рук. МО математиков
8. Магомедова О.З. - рук. МО нач. классов.
9. Магомедова М.А. - Учитель русского яз.

В гимназии функционируют МО:

1. русского языка и литературы –Гранникова Е И .
2. математики и физики – Осипова Е М..
3. естественного цикла – Ахмедова С М .
4. иностранного языка – Саган Е.Н.
5. изо, физ-ры, труда и ОБЖ – Баландина С.Г.
6. эстетического цикла – Петросянц Е Я.
7. начальных классов – Магомедова О.З.

Все МО имеют свой план работы и методическую тему, связанную с общей темой гимназии:

- **МО учителей русского языка и литературы** - «Эстетическое воспитание и развитие социально адаптированной личности учащихся на уроках русского языка и литературы».
- **МО учителей естественно-научного цикла** - «Формирование устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности на уроках естественного цикла».
- **МО учителей физической культуры, технологии** - «Метод обучения с интеграцией в формировании образовательного процесса».
- **МО учителей математики и информатики** - «Совершенствование форм и методов обучения через повышение профессиональной компетентности учителя»
- **МО учителей иностр. языка** - «Ситуация речевого общения как методическая категория».
- **МО учителей истории** - «Формирование ключевых компетенций обучающихся, обеспечивающих качество образования на основе использования современных образовательных учреждений».

- **МО предметов эстетического цикла** - «Роль эстетического фактора в духовном становлении личности».

В 2018 году в гимназии обучалось 1060 учащихся в 40 классах - комплектах. Учебно-воспитательный процесс был организован по 5 - дневной (1 классы) и 6 - дневной (2-11 классы) рабочей неделе в односменном режиме, два класса начальной школы обучались во вторую смену.

Обучение осуществлялось согласно учебному плану по традиционной системе обучения. Программы всех учебных курсов выполнены в полном объеме. По всем предметам выявлено соответствие количества проведенных уроков программным требованиям.

Задачи, поставленные в 2018 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 63 человека.

Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы, участвуют в вебинарах и семинарах.

Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда.

Всеми учителями в работе по обучению учащихся используются принципы научности, наглядности, осознанности, связи теории с практикой.

Правильно выбирают методы и формы обучения, контролируют знания, умения и навыки учащихся, используют дифференцированный подход по отношению к домашним заданиям.

Много работают по привитию нравственности учащимся, формированию общеучебных навыков, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремятся заинтересовать детей учебой, учат быть самостоятельными, вычленять главное в учебном материале, развивают навыки коллективной работы, работают по привитию организованности и дисциплинированности.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования. Учителя нашей гимназии стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации, что способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

Постоянный рост мастерства учителей положительно отражается на результатах их деятельности.

Реализуя дифференцированный и индивидуальный подход, ведётся работа с одарёнными и неуспевающими детьми. На уроках учителя предлагают учащимся разноуровневые задания, работу в парах, в группах, тестовые задания. Проводят дополнительные занятия с неуспевающими и одарёнными детьми. Для одарённых детей организуются школьные олимпиады, конкурсы, выставки, соревнования. Победители гимназических конкурсов и олимпиад принимают участие в городских мероприятиях, конкурсах.

В гимназии функционирует научное общество «Гимназист».

Учащиеся активно и результативно принимают участие в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня, таких как муниципальные предметные олимпиады, математическая олимпиада им. Чебышева, конференции «Первоцвет», «Шаг в

будущее»; дистанционных олимпиадах «Новый урок», «Олимпис», «Инфоурок», «Видеоурок», «Талантоха» и др., а также в олимпиадах, проводимых филиалами СПбГИЭУ, ДГУ.

В 2018 году количество победителей и призеров муниципального этапа увеличилось – с 50 учащихся до 80; победителей республиканского этапа - 3. Общее число побед в различных олимпиадах и конкурсах – 702.

В 2018 году методическая работа была направлена на освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся, повышение уровня методической подготовленности педагогов, внедрение ФГОС.

Перспективность, конкретность и актуальность постановки педагогических проблем мобилизовали педагогов на осознание необходимости постоянного совершенствования своего мастерства, что в свою очередь позволило сознательно выбирать способы и средства достижения поставленных целей, а в некоторых случаях приводило к переосмыслению учителями своего практического опыта в свете новых теоретических знаний и методических умений, т.е прогнозировать возможные результаты внеурочной деятельности ФГОС.

Анализируя методическую деятельность, можно сделать следующие выводы:

- методическая работа строилась на диагностической основе и велась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы; реализация целей и задач осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

Все учителя работали по индивидуальным программам, за основу которых взята программа Министерства образования РФ для общеобразовательных школ, с учетом СанПиНа и требований к подготовке обучающихся. Для молодых специалистов в рамках школы были проведены консультации по составлению рабочих программ, обмен опытом.

Тематика заседаний МО отразила основные проблемные вопросы и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено 5 заседаний методических объединений, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в течение учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

На протяжении года педагоги делились на заседаниях МО полученными знаниями и приобретенным опытом.

Каждый учитель работал над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомил своих коллег на заседаниях методических объединений. Все учителя гимназии имеют портфолио.

С целью подготовки дошкольников к учебной деятельности для воспитанников дошкольных образовательных учреждений 6-7-летнего возраста, а также детей, имеющих домашнее воспитание, в гимназии велась подготовка будущих первоклассников. Психологическое сопровождение процесса подготовки детей к школе дает положительные результаты. Анализ уровня адаптации первоклассников показывает, что дети, посещавшие подготовку быстро и успешно адаптируются к условиям школьной жизни, к тому же, практически все его воспитанники становятся первоклассниками нашей гимназии.

Внедряются новые технологии обучения, разрабатываются более эффективные формы опроса учащихся. В соответствии с поставленными задачами, МО продолжили работу над поиском внутренних резервов повышения качества успеваемости.

Анализ работы показал, что было создано достаточно условий, необходимых для практического решения общешкольной методической проблемы.

Следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных

методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Рекомендации на 2019 год:

- продолжить изучение материала по внедрению ФГОС начального общего и среднего общего образования
- способствовать укреплению здоровья школьников через внедрение в практику здоровьесберегающих технологий;
- организовать деятельность по оказанию психолого – педагогической поддержки, отслеживания динамики качества образования;
- продолжить работу по созданию единой информационно – образовательной среды в учебном заведении;
- стремиться использовать интерактивные методы, современные образовательные технологии, в том числе информационно - коммуникационные, позволяющие повысить эффективность уроков;
- формировать у школьников потребность к осознанному нравственному поведению;
- развивать индивидуальные и творческие способности обучающихся, прививать интерес к знаниям;
- наметить пути устранения пробелов в ЗУН обучающихся с целью повышения качества образования;
- продолжить работу с одаренными детьми.
- в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения:
 - технология подготовки урока и его самоанализ;
 - самоконтроль своей деятельности и применение новых технологий и их элементов;
 - работа с молодыми специалистами;
 - работа по подготовке к сдаче ЕГЭ и ГИА.

9.2. Инновационная образовательная деятельность: МКОУ «Кизлярская гимназия №6 им. А.С. Пушкина» осуществляет инновационную деятельность: углубленное изучение предметов эстетического цикла (ИЗО, хореография, музыка)

Х. Состояние воспитательной работы

Воспитательная работа в гимназии №6 велась по утвержденному директором плану.

Вся воспитательная и образовательная деятельность в МКОУ «Кизлярская гимназия №6 им. А.С.Пушкина» основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Основные направления воспитательной деятельности школы: учебно-познавательное, гражданско–патриотическое, нравственно–правовое, спортивно–оздоровительное, лекционно-образовательное, обновление содержания дополнительного образования вышли на новые задачи, сформулированные в президентской инициативе «Наша новая школа», в стандартах второго поколения.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

3. Конвенции о правах ребенка;
4. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;
5. Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
6. Концепция дополнительного образования детей РФ до 2010г.;
7. Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
8. Решение коллегии МО РФ «Об основных направлениях воспитания в системе вариативного образования» 5.06.96. №121;
9. Устав МКОУ «Кизлярская гимназия №6 им. А.С.Пушкина» зарегистрированного 27.02.2015г.

Структура, порядок формирования органов управления образовательного учреждения, их компетенция и порядок организации деятельности регламентируется следующими локальными актами:

4. положение о конкурсе «Спортсмен года»;
5. положение о конкурсе «Лучший ученик»;
6. положение о классном руководстве
7. положение о ШМО классных руководителей
8. положение о совете профилактики правонарушений
9. положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с него
10. другие нормативные акты Учреждения, которые не противоречат Уставу.

Главная идея воспитательной системы гимназии:

Приоритет развития актуальных и потенциальных возможностей личности, ее способностей и потребностей, готовности к самопознанию, самореализации.

Задачи ВР:

- От воспитания любви к родной школе, к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения.

Развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами.

Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Поставленные цель и задачи ВР определены в рамках проблемы гимназии:

Совершенствование условий для успешной самореализации учащихся и педагогов в рамках внедрения стандартов второго поколения, над реализацией, которой работает педагогический коллектив школы.

Работа ШМО классных руководителей

Тема года ШМО классных руководителей:

«Современные воспитательные технологии как средство саморазвития личности и развития школы в инновационных условиях».

Цель работы: совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе, как ведущий фактор качественного воспитания выпускников школы.

Задачи:

1. активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
2. организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
3. создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
4. развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе;

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обменом опыта и совершенствовании методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя ОУ.

Основными формами работы являются: инструктивно – методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, круглые столы, семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.

В 2018 году обязанности классного руководителя были возложены на 40 педагогов. Высшую квалификационную категорию имеют 8 человек, что составляет 21,6 %, первую категорию 13 человека 35%. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене - 19 человек, в среднем звене – 17, в старшем звене – 4.

Состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность, выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровне воспитанности учащихся;
- проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровне сформированности классного коллектива;
- рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Организаторы воспитательного процесса заместитель директора по ВР Джемиева Е.М.(высшее образование, первая квалификационная категория), вожатая Нажмудинова С.И.(высшее образование, высшая квалификационная категория), психолог школы Абдулаева Х.К.

В 2018 году было проведено пять заседаний МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:

1. Информационно - организационное на тему «**Основные направления воспитательной работы в 2018 году**», на котором был утвержден план ,направления работы на 2018. год,

изучены нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной работы, утверждены графики проведения открытых мероприятий.

2. Заседание по теме **«Формирование нравственно-правовой культуры как фактор успешного воспитания личности школьника «От высокого уровня правового сознания к высокому уровню правовой культуры личности»**, где были обсуждены следующие вопросы: основные направления деятельности классного руководителя в работе с учащимися и учителями-предметниками, нравственные приоритеты и ценности учащихся на различных возрастных этапах, воспитательные технологии по формированию нравственности, эстетического вкуса, коммуникативной культуры учащихся.

3. Заседание на тему **«Профилактика терроризма и экстремизма в школе»**, на котором рассматривались следующие вопросы: сегодняшнее состояние терроризма и экстремизма, интернет и экстремизм, социально-психологическая служба как фактор психического здоровья подростка, физкультурно-спортивные мероприятия как средство формирования здорового образа жизни.

4. Заседание **“Традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы.”** Формы и методы воспитания (отличие традиционных форм воспитания от инновационных), практическое использование современных воспитательных технологий.

5. Итоговое заседание, на котором провели анализ **«Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы.»** классных руководителей, подведены итоги конкурса «Ученик года», «Самый классный классный», подвели итоги работы МО классных руководителей, результаты диагностических исследований в классных коллективах. Обсудили перспективный план работы МО на 2018-2019 учебный год.

Выводы:

1. образовательная деятельность в 2018 году строилась в соответствии с планом методической работы школы;
2. методическая работа строилась на диагностической основе и велась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы; реализация целей и задач осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.
3. Учебный план в основном выполнен. Программа пройдена. Наблюдается положительная динамика в решении вопроса неуспеваемости, повысилось качество образования,
4. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив гимназии на учебный год;
5. Была продолжена работа по стабилизации преемственности между начальным и средним звеном;
6. Уделено внимание совершенствованию образовательных технологий, использованию ИКТ, сохранению здоровья обучающихся, использованы нестандартные приемы работы с одаренными учащимися;
7. Создавались оптимальные условия работы для молодых специалистов и творчески работающих учителей;
8. Обеспечивалось единство учебной и внеурочной деятельности для получения дополнительного образования; кружковая работа и факультативные часы способствовали повышению результативности при участии в различного рода конкурсах, фестивалях и мероприятиях, а также помогали при сдаче ЕГЭ.
10. Продолжить работу над введением новых эффективных методов и подходов в обучении младших школьников и среднего звена в рамках ФГОС;

11. Продолжена работа по обобщению передового педагогического опыта, по стимулированию творческого самовыражения педагогов;
12. Основные направления воспитательной работы были выполнены.
13. На должном уровне работала социально-психологическая служба.

Недочеты:

1. Недостаточно высокий уровень применения ИКТ и новых технологий и их элементов на уроке.
2. Не все учителя умеют пользоваться информационными средствами обучения;
3. Слабое пополнение информационной базы (публикации в газетах и журналах).

Рекомендации:

1. Работу по организации учебно – воспитательного процесса строить на диагностической основе;
2. Привлекать педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства разного уровня;
3. Продолжить обобщение передового педагогического опыта на городском и республиканском уровне;
4. Использовать в работе новые педагогические технологии и ИКТ;
5. Пополнить материально – техническую базу для работы по ФГОС в начальных классах и среднем звене;
6. Способствовать овладению навыками научно – исследовательской деятельности педагогами и учащимися;
7. Повышать качество подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ГИА;
8. Продолжить работу с одаренными учащимися;
9. Руководителям ШМО координировать работу согласно изменяющимся требованиям, направлять деятельность МО на достижение качественных результатов.
10. Повышение качества работы учителей –предметников по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

« ____ » « _____ » 2019 год

Директор


(подпись)

И.А. Аскеров


(расшифровка/подпись)



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575803

Владелец Аскеров Ибрагим Арславинович

Действителен с 01.11.2021 по 01.11.2022