

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИЗЛЯРСКАЯ ГИМНАЗИЯ №6 ИМЕНИ А.С.ПУШКИНА» ГО «ГОРОД КИЗЛЯР»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ «КГ№6»

протокол от __14.04.2023 №_4_

УТВЕРЖДАЮ
Директор Аскеров И.А.



Отчет

о результатах самообследования за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кизлярская гимназия № 6 имени А.С.Пушкина»ГО «г.Кизляр»
Руководитель	Аскеров Ибрагим Арславинович
Адрес организации	РД,г.Кизляр ул. Циолковского 14/2
Телефон, факс	88723921518
Адрес электронной почты	gimnaziya_6@mail.ru
Учредитель	ГО «г.Кизляр»
Дата создания	1990 г
Лицензия	№7414 от 04.06.2014
Свидетельство о государственной аккредитации	№5614 от 03.03.2014

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИЗЛЯРСКАЯ ГИМНАЗИЯ №6 ИМЕНИ .А.С.ПУШКИНА » ГО «ГОРОД КИЗЛЯР»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ «КГ№6»

протокол от __14.04.2023 № _4_

УТВЕРЖДАЮ

Директор __АСКЕРОВ И.А.__

Отчет

**о результатах самообследования
за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кизлярская гимназия № 6 имени А.С.Пушкина»ГО «г.Кизляр»
Руководитель	Аскеров Ибрагим Арсландинович
Адрес организации	РД,г.Кизляр ул. Циолковского 14/2
Телефон, факс	88723921518
Адрес электронной почты	gimnaziya_6@mail.ru
Учредитель	ГО «г.Кизляр»
Дата создания	1990 г
Лицензия	№7414 от 04.06.2014
Свидетельство о государственной аккредитации	№5614 от 03.03.2014

Основным видом деятельности МКОУ «КГ№6» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Гимназия реализует адаптированные общеобразовательные

- программы начального общего образования обучающихся (вариант 7.2)ЗПР ,
- программы основного общего образования (вариант 7.2), ЗПР.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназии Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств

	<p>обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано 7 предметных методических объединений:

- технических дисциплин;
- естественно- научных и гуманитарных дисциплин;
- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- филологических дисциплин
- иностранных языков
- эстетического цикла

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	179
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	504
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	132
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	463
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	66

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1344 обучающихся.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

адаптированные общеобразовательные программы
 программы начального общего образования обучающихся (вариант 7.2)ЗПР ,

- программы основного общего образования (вариант 7.2), ЗПР.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года гимназия проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Школа № 1» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС . Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «КГ№6» на 2022 -2023год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке гимназии к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МКОУ «КГ№6» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего

образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МКОУ «КГ№6» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.
- Концепцию преподавания хореографии в 5х классах
- Концепцию преподавания изо в 5х классах
- Концепцию преподавания физической культуры в 1,5х классах

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Гимназия реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).
- программы основного общего образования (вариант 7.2), ЗПР.

Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы . Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-психологической работы . В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном» были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий в большинстве классов. Отсутствие мультимедийного оборудования делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий. (интерактивные доски имеются лишь в 8 классах из 45)

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МКОУ КГ№6 личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий

педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
8. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Нормативно-правовые документы, отражающие проблемы воспитания.
Федеральные нормативные акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
2. Федеральная программа развития образования (приложение к Федеральному закону «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 №51-ФЗ);
3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ;
4. Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;

5. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;
6. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ. Нормативно-правовые документы, принятые Правительством РФ:
7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утв. Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751;
8. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761;
9. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утв. постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196;
10. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, утв. распоряжением Правительства РФ от 18.12.2006 №1760-р;
11. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р;
- Ведомственные нормативно- правовые документы федерального уровня:
12. Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования (приложение к письму Минобрнауки России от 15.12.2002 № 30-51-914/16);
13. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (<http://standart.edu.ru>);
14. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 № 101/28-16);
15. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобрнауки России от 31.01.2001 №90/30-16);
16. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 № 30-51-433/16);
17. Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Управления по делам молодежи федерального агентства по образованию от 03.03.2005 № 14-11- 43/01);
18. Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и

муниципальных общеобразовательных учреждений (приказ Минобразования России от 03.02.2006 № 21)

19. О методических рекомендациях по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности (письмо Минобразования России от 15.10.2003 № 24-51-212/13-28-51-793/16).

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ

Закон РФ «Об образовании»;

Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

Конвенции о правах ребенка;

Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;

Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

20. Устав МКОУ «Кизлярская гимназия №6 им. А.С.Пушкина» зарегистрированного 27.02.2015г.

21. Структура, порядок формирования органов управления образовательного учреждения, их компетенция и порядок организации деятельности регламентируется следующими локальными актами:

- положение о конкурсе «Спортсмен года»;
- положение о конкурсе «Лучший ученик»;
- положение о классном руководстве
- положение о ШМО классных руководителей
- положение о совете профилактики правонарушений
- положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с него
- другие нормативные акты Учреждения, которые не противоречат Уставу.

Деятельность классных руководителей в воспитательном процессе.

На конец 2022 учебного года в школе 48 классных комплектов, количество учащихся составляет 1400 человек.

В МКОУ « КГ №6 » воспитательную работу с учащимися проводили:

- В 1- 4 классах -22 классных руководителя;
- В 5 -9 классах - 22;

- В 10 -11 классах - 4;
- 22 руководителя внеурочной деятельности;
- Заместитель директора по ВР;
- психолог школы;
- библиотекарь;
- социальный педагог школы;
- старшая вожатая.

Состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность, выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве. Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в: состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса; уровне воспитанности учащихся; проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий; уровне сформированности классного коллектива; рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях. Классный руководитель – непосредственный и основной организатор воспитательной работы в школе, именно он создаёт психологический комфорт и условия, в которых дети могут себя по-настоящему раскрыть и творчески реализовать. В течение года с целью контроля над исполнением плана ВР и ознакомлением с системой мероприятий, внеурочных занятий и классных часов, их содержанием и соответствием потребностям и интересам учащихся, качеством подготовки заместителем директора по ВР были посещены открытые внеклассные мероприятия, классные часы, занятия, встречи и мероприятия, проходившие в 1- 11 классах. Классные часы проводились классными руководителями в соответствии с планом воспитательной работы класса, планом воспитательной работы школы. Тематика классных часов соответствовала основным направлениям воспитательной работы, соответствовала возрастным и психологическим особенностям обучающихся, учитывала их интересы и потребности.

Классные руководители своевременно готовились к проведению классного часа и при подготовке использовали материалы классных часов из методических сборников, либо сами разрабатывали сценарии классных часов, мультимедийные презентации, отрывки из мультипликационных и художественных фильмов. При проведении классного часа классные руководители ставили перед учащимися цель и задачи классного часа, убедительно и эмоционально себя вели, контролируя ситуацию в классе, поддерживали рабочую, доброжелательную атмосферу в классе,

рационально использовали отведенное время. Классные часы сопровождались наглядными иллюстративными материалами, мультимедийными презентациями, тестовым материалом, имели музыкальное сопровождение. Основными формами проведения классного часа были беседа, соревнование, групповая работа, диспут. Отмечалась совместная деятельность педагогов и учащихся по подготовке и проведению классных часов. Учащиеся самостоятельно готовили выступления по тем или иным вопросам, были ведущими, высказывали своё мнение на обсуждаемую проблему, искали способы решения конфликта, проблемных ситуаций, поставленных задач.

Важной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса в общешкольных и городских мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, а также способствует:

- ✓ повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- ✓ развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектив в целом;
- ✓ осознанию того факта, что классный коллектив является неотъемлемой частью школьного коллектива.

Активными участниками воспитательной деятельности в 2022 уч.г. являлись 1 «д», 2 «д», 2 «г», 3 «в», 3 «д», 4 «а», 4 «г», 4 «д», 5 «д», 6 «б», 6 «д», 8 «г», 8 «д», 9 «г», 10-е классы.

Повышению методического уровня классных руководителей, осмыслению их творческого роста и профессиональной карьеры, осуществлению дифференцированного подхода к организации методической работы занималось **методическое объединение классных руководителей.**

Тема: «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».

Цель: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обменом опытом и совершенствовании методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя ОУ.

Основными формами работы являются: инструктивно – методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, круглые столы, семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям: забота о нравственном здоровье классного коллектива, защита физического здоровья учащихся, обеспечение роста уровня обученности учащихся класса, создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса, координация взаимодействия учащихся, учителей, и родителей. Подсчет баллов показывает, что большинство классных руководителей имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты.

Достаточно высок он у классных руководителей начальной школы. Это объясняется и возрастной категорией учащихся и большой заинтересованностью родителей на начальном этапе обучения.

5-е классы, перешедшие в среднее звено, подтвердили свою активность и творчество, классы имеют навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что классные руководители владеют методикой

лично-ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений. На заседаниях с докладами выступали заместитель директора по ВР Джемиева Е.М., психолог школы Кирсанова Н.В., социальный педагог Абдуллаева Х.К., классные руководители 5-11 классов. **Выводы:** банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания.

Рекомендации: продолжить внедрение уже известных технологий, начать изучение локальных инновационных технологий воспитания

Возможные пути преодоления недостатков в 2022-2023 году:

Более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность. Анализ инновационной деятельности осуществлять по шести показателям: результативность, актуальность, дифференцируемость и интегративность, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности. Работу МО организовать по 3-ом возрастным категориям.

Главной целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МКОУ «КГ №6».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики Дагестан, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Самоуправление»,
- «Школьный урок»,
- «Профориентация»,

- «Профилактика»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»
- «Детские общественные объединения
- «Школьные медиа»,.

Результаты участия учащихся гимназии №6

Городские конкурсы:

№	Название мероприятий	Ф.И. участника	место	класс
1	Городской конкурс чтецов «Мой маленький тихий родной городок»	Гусейнова Айсет	1	4д
2	Муниципальный конкурс сочинений «Единством силен Дагестан»	Саган Ксения Магомедова Алия	3 2	4д 10б
3	Городские соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья»	семья Задачных	3	3д
4	Муниципальный этап республиканского конкурса на создание лучшего информационного материала, направленного на формирование среди молодежи взаимоуважения, межнационального и межконфессионального согласия». Номинация «Фотография».	Асекова Ю. Ашикмагомедова Х.	1 2	9г 11
5	Городской конкурс творческих работ «Мы один народ, у нас одна страна» Номинация «Изобразительное искусство».	Магомедова Риза Ворожищева Дарья	2 1	4г 6б
6	Муниципальный этап республиканского конкурса исследовательских работ учащихся «Мы дружбой народов сильны» на тему «Солдат войну не выбирает»	Дибирова Джамиля	3	7д
7	Городской конкурс чтецов «Ты в сердце моем, Дагестан»	Дроздова София	2	4г

8	Муниципальный этап республиканского конкурса в сфере противодействия коррупции. -Номинация рисунок «Надо жить честно» -Творческая работа среди 10-11х классов «Скажем коррупции-НЕТ!»	Саган Т. Бутаева Т.	1 1	6д 7г
9	Городской конкурс рисунков ,посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы против террора!»	Саган Т.	1	6д
10	Муниципальный этап ВКС-2021	Магомедова Заира Парфенкова Дарья	2 3	4д 7а
11	Муниципальный этап республиканского конкурса иллюстраций фольклорных произведений Дагестана среди учащихся 3-4х классов .Номинация: -«Народные сказки» -«Загадки, пословицы, поговорки» -«Народные сказки»	Бредихина Анастас. Ибрагимова Сабина Абдулалиева Элина	1 1 3	3а 3а 4б
12	Муниципальный этап республиканского конкурса сочинений «Память сильнее времени», среди 5-10х классов	Алимурадова Асият Козырева Василиса Гасратова Заира Пасашникова Кира Магомедова алия	3 3 1 2 3	5д 6а 7г 8д 10б
13	Муниципальный этап республиканского конкурса рисунков «Память сильнее времени» ,среди 1-4х классов	Дибиров Рамазан	2	3в
14	Муниципальный этап		2	5в

	республиканского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос ».Номинации: -«Этно-экологические исследования» -«Этно-экология и современность» - «Этно-экологические исследования»	Магомедова С. Бутаева Тамила Абдулкадырова Ф	1 3	10а 10б
15	Городской конкурс плакатов «В их детство ворвалась война»	Абдулалиева Элина Абакарова Райсат	1 1	4б 7г
16	Городской конкурс чтецов «Поэзии волнующие строки»	Дроздова С. Ляшенко А. Кульчукова В.	Гран- при 2 2	4г 7а 11
17	Муниципальный этап республиканского конкурса, посвященного Всемирному дню Воды .Номинация: - «Экологический плакат» (7-9 лет) (10-13 лет)	Абдулалиева Элина Парфенкова Дарья	1 2	4б 7а
18	Муниципальный конкурс чтецов «Сила звучащего слова», среди 9-11х классов	Чакир Елизавета	1	9б
19	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков. Номинация: -«Мир воды» -«По лесной тропинке» -«Домашние питомцы» -«Экологическая среда города» -«Заповедные уголки родного края» -«Родные пейзажи»	Жигарова И. Гасанова А. Джемиева А. Улановский В. Иманзагирова Л. Бутаева Т. Саган Т. Ашикмагомедова Х.	1 1 1 1 1 1 1 1 3	9б 5б 3д 9г 9б 10а 6д 11 7а

	-«Здоровье нашей планеты в наших руках» -«Охраняемые растения и животные»	Шуаева Ф. Чакаядаева А. Асекова Ю.	1 1	8а 9г
20	Муниципальный этап Всероссийского детского экологического конкурса-форума «Зеленая планета-2022». Номинация: -«Зеленая планета глазами детей» -«Природа. Культура. Экология»	Шахбанова Я. Абакарова Р. Агитбригада «Друзья природы»	1 1 2	2д 7г
21	Городской конкурс эссе «Я читаю Достоевского»	Люлина Елена	2	11
22	Городской конкурс смотр деятельности ДОО «Будь в теме-будь в РДШ!»		1	
23	«Лидер ДОО» 13-14 лет 15-17 лет	Нешко Наталья Кудлай Александр	2 1	8г 10а
24	Городской творческий конкурс по ПДД «Молодое поколение за безопасность дорожного движения». Номинация: -«Изобразительная деятельность» -«Декоративно-прикладное творчество» -«Макеты»	Орехова Д. Подина Л. Дибиров Р. Гамзаева Д.	1 2 3 2	2б 7а 3в 7д
25	Муниципальный этап республиканского конкурса на лучшего чтеца произведений дагестанских авторов на родных языках	Махмудова Аминат Магомедова Патина	3 3	11 11
26	Городской конкурс коллажей «Край,		1	

	в котором я живу»			
27	Городское мероприятие «Сегодня праздник у девчат»(казачий класс)		1	
28	Муниципальный этап республиканского конкурса «День птиц-2022» - «Лучший рисунок» -«Лучшая поделка из природного материала»	Дибиров Рамазан Джемиева Адилия	2 2	3в 3д
29	Городской хореографический конкурс «Хрустальный башмачок»	«Русский танец» «Джигиты» «Белый лебедь»	Гран-при Гран-пр1 3	
30	Муниципальный этап республиканского конкурса чтецов, посвященный 90-летию народной поэтессы Ф.Алиевой	Агагюлов А.	2	9г
31	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Была война...была Победа!»	Лугуева Диляра	2	4а
32	Муниципальный этап республиканского конкурса «Медиа-фреш».		1	
33	Муниципальный этап республиканского конкурса сочинений-эссе «Герои нашего времени»(Н.Гаджимагомедову)	Магомедова Заира	1	4д
34	Муниципальный этап республиканского конкурса «Лучший авторский стих» (Н.Гаджимагомедову)	Щамхалова Маликат Магомедова загидат Нажмвудинова Патя	3 3 1	1д 6а 11
35	Городской арт-фестиваль народного	Абдулсаламова Р.	1	7д

	художественного творчества «Живи! Твори! Мечтай!»			
36	Городской интеллектуальный конкурс по ПДД «Что? Где? Когда?»		1	
37	Муниципальный этап Регионального детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций». Номинация: -«Декоративно-прикладное творчество Дагестана» -«Резьба по дереву» -«Ковроделие» -«Товары народного потребления»	Абакарова Райсат Махмудов Далгат Нешко Наталья Агаюлов А. Омаров Джамал.	1 1 2 2 3	7г 7д 8г 9г 8д
38	Городской краеведческий конкурс «Зов памяти»		1	
39	Городской конкурс сочинений «Свой почерк»(к 90-летию Ф.Алиевой)	Асекова Юлиана	3	9г
40	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «война. Победа. Память.»	Салманов Саид	1	2е
41	Городской конкурс-выставка «Творим, созерцая прекрасное»	Гамзаева Джамиля и Кубалаева К.	2	7д и 5б
42	Городские военно-спортивные соревнования, при конном клубе «Калинка»	Казачий класс: Нешко Наталья Бабаев Давид	2 2	8г 8д
43	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»		2	7г
44	Первенство ГУО по кроссу		2	
45	Первенство ГУО по футболу 2007г.р.		1	

46	Первенство ГУО по баскетболу	Юноши Девушки	1 2	
47	Первенство города по футзалу		1	
48	Соревнования по футболу «Школьная лига».	5 кл 6кл 7 кл 8 кл	2 2 1 3	
49	Первенство города по легкой атлетике		1	
50	Первенство по шахматам		1	
51	Спартакиада 2021-2022 уч.г		1	

Республиканские конкурсы:

1	Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая команда РДШ-2021»	Ст.вожатая Салимсултанова С.И.	2	
	Республиканский конкурс «Лидер 21 века»	Гамзаева Камила	1	10а
2	Республиканский конкурс «История школы: Незабываемые истории» .Номинация: «Традиции и инновации школы»	Ст.вожатая Салимсултанова С.И.	1	
3	Республиканский конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос». Номинация: «Этноэкология и современность»	Бутаева Тамила	2	10а

4	Республиканский конкурс «Педагогическая династия» (к 100-летию заслуженного учителя РД Байрамбекова Б.М.)	Алиева Д.Р.	1	
5	Республиканский этап Всероссийского конкурса экологических рисунков. -«Родные пейзажи» -«Здоровье нашей планеты в наших руках» -«Заповедные уголки родного края»	Ашикмагомедова Х. Чакаядаева Аминат Бутаева Тамила	1 1 2	11 8а 10а
6	Республиканский конкурс в сфере противодействия коррупции Плакат. «Скажем коррупции-НЕТ!» Конкурс рисунков среди 5-7 кл. «Надо жить честно!»	Бутаева Тамила Саган Татьяна	1 1	10а 6д
7	Республиканский конкурс «Медиа-фреш»		3	
8	Республиканский конкурс детских рисунков «Гордимся славою Героев»	Якубова Азиза	2	9г
9	Республиканский патриотический конкурс «Память сильнее времени»	Гасратова Заира Омаров Гаджи	Лауреат 1 Диплом лауреата	7г 2г
10	Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Ильченко Владимир	1	7г
11	Республиканский исторический	Казачий класс	2	

	молодежный квест «Знамя Победы», в рамках проекта «Про добро среди казачьей молодежи»			
--	---	--	--	--

Всероссийские конкурсы:

1	Всероссийский конкурс «Растим гражданина»	Ст.вожатая Салимсултанова С.И.	Победитель	
2	Всероссийский конкурс «Без срока давности»	Ст.вожатая Салимсултанова С.И	Финалист	
3	Всероссийский конкурс «Воспитать человека»	Ст.вожатая Салимсултанова С.И	Финалист	
4	Всероссийский проект «Творческая Мастерская РДШ»	Ст.вожатая Салимсултанова С.И	Победители	
5	Международный фестиваль «Детство без границ»	Кудлай Андрей Джемиева Адилия Кудлай Александр	3 финалист финалист	7д 3д 10а
6	Международный творческий литературный конкурс «Пусть слово доброе душу разбудит». Лакский язык .Номинация «Поэзия»	Щамхалов Гаджимвурад	1	4г
7	Всероссийский конкурс экологических рисунков. -«Родные пейзажи»	Ашикмагомедова Х.	Призер	11

ВЫВОДЫ:

Анализируя проделанную работу за 2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному

и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
7. Социальному педагогу Абдуллаевой Х.К. продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.
8. Психологу Кирсановой Н.В. оказывать помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

Целевая установка на 2023 год: Способствовать созданию условий для формирования важнейших качеств личности учащегося: инициативности, способности творчески мыслить

Дополнительное образование

С 11 января 2015 года в гимназии действует казачий класс, в котором учатся 26 учащихся, с 5 по 11 класс. При казачьем классе действует хореографический ансамбль «Заряница», художественным руководителем ансамбля является Мусаева Л.Г. Хореографический ансамбль «Заряница» принимает активное участие в разных мероприятиях и конкурсах школьного и муниципального уровней. Исполняет казачьи народные и ритуальные песни и танцы (свадебные и бытовые. По согласованию МКУ «Управления образования» разработаны и утверждены Положение о группе казачьей направленности и Программа обучения.

Направления работы программы:

- Нравственно – патриотическое
- Спортивно- оздоровительное
- Художественно- эстетическое
- Историко-краеведческое.

Казачья группа занимается по учебному плану, составленному с учетом выбранных направлений. Занятия ведутся по расписанию.

Продолжительность учебной недели 6 дней по 4 часа, в субботу 1 час (продолжительность урока составлен на 35 мин.) все уроки проходят во внеурочное время. Обучение ведется по рабочим программам объединений дополнительного образования и соответствует Государственным стандартам.

Кадровый состав группы состоит из учителей первой и высшей категории:

- Куратором и преподавателем по истории казачества, основам православной культуры и основам здорового образа жизни является Магомедова Муминат Шериповна (учитель высшей категории, общественных наук , прошла курсы в г. Москве по методике преподавания предметов «Основы религиозных культур и светской этики»)
- Преподаватель по хореографии Мусаева Лиана Гамлетовна (педагог высшей категории) ,
при казачьем классе Мусаева Лиана Гамлетовна создала фольклорно-хореографический ансамбль «Заряница», художественным руководителем ансамбля которого она же и является.

-Тренер-преподаватель по прикладной физической культуре -Кутелев Владимир Михайлович (учитель высшей категории, Почетный работник общего образования РФ)

- Декоративно-прикладное искусство - Баландина Светлана Геннадьевна (учитель технологии высшей категории), на уроках девочки-казачки обучаются рукоделию .

-Этика и психология - преподаватель биологии Кураева Хаписат Магомедовна

- Народные танцы - Мусаева Лиана Гамлетовна, на уроках дети разучивают фольклорные, ритуальные песни, танцы и хороводы.

- Предмет «Казачья живопись и ремесла» - преподаватель ИЗО Кирсанова Наталья Викторовна (учитель высшей категории)

Для занятий казачьей группы в гимназии имеется отдельный кабинет с интерактивной доской, оборудованный конференц- связью.

За время работы помимо учебных занятий с казачьей группой проводятся следующие мероприятия по разным направлениям :

- Экскурсии казачат в Музей казачьей культуры;

-Участие в мероприятии православного праздника «Крещение» (Музей казачьей культуры)

- Участие в народном гулянии «Масленица» на городской площади (выступление казачат на сцене с частушками и песнями);

- Совместное мероприятие «Масленица» с Музеем Казачьей Культуры (игры, песни, театрализация);

Встречи -выступления в музеях. (Всероссийская акция «ночь в Музее»)

- Встречи-беседы с представителями Кизлярского окружного казачества проводятся со дня открытия казачьего класса как в гимназии , так и за ее пределами ;

В 2021-2022 учебном году были проведены следующие мероприятия:

3.09.2021г. Ежегодное мероприятие с участием казачьего класса, посвящённое –Дню солидарности в борьбе с терроризмом... «Когда чужая боль становится своей»

10.09.2021г. Акция в музее Казачьей культуры, совместно Атаманом терского казачества и казачатами МКОУ «КГ №6», посвящённая антитеррору-«Нет чужой беды»

15.09.2021г. День памяти Абдулы (Александра) Магомедова, атамана станицы Южненская . В музее истории терского казачества г. Кизляр, совместно с Государственным кизлярским Терским Казачьим Ансамблем.

11.09.2021г. Ежегодные окружные, спортивные, детско-юношеские казачьи спортивные игры- «Казачьи щеремиции» - Победителями в соревнованиях стали: Османов Арсен (1-е место), Нешко Наталья(2-е место), Абуталибов Руслан. (2-е место), Бондарева Ирина (2-е место), Нажмудинова П. (2-е место)

3.11.2021г. Участие казачьего класса, совместно с руководителем, во всероссийском ежегодном этнографическом диктанте.

8.11.2021г. Ежегодный конкурс среди казачьих семей, ко дню Единения народов России «Мама, папа, я- казачья семья» Семья Шумченко- Номинация «Самая творческая семья» 1-е место. Семья Зиненко – Номинация «Самая дружная семья» 2-е место

21.11.2022г. Мероприятие в Кизлярском Краеведческом музее им. П.И Багратиона. Со местно с казачьим классом, и с Государственным кизлярским Терским Казачьим Ансамблем - посвященное Дню святого великомученика архангела Михаила.

24.11.2021г. Фотоконкурс с участием учащихся казачьего класса на тему: «Казачий край-любимый край» Победители и призеры конкурса: Нешко ОВ. Диплом -2 степени. Саган Е.Н. Диплом -3 степени.

3.12.2022. Участие казачат в ежегодной, всероссийской патриотической общественно-просветительской акции «Казачий диктант-2021». Координаторы акции от Всероссийского казачьего общества. ГБУ РД «РКЦ» г. Кизляр.

10.01.22г. Рождественские встречи. Концерт посвящённое рождественским вечерам. г.Махачкала, с участием фольклорного ансамбля « Заряница» - казачий класс.

20.01.22г. «900 дней блокады и мужества Ленинграда» урок мужества провела руководитель казачьего класса Магомедова МШ. Урок посвящён трагическим событиям Советского народа и истории страниц ВОВ .

25.02.22г. В МКОУ «КГ №6» руководитель казачьего класса Магомедовой МШ. Провела урок на тему: «А память живет. Живет вопреки» ...

Урок посвящен трагическим событиям, рассказыванию казаков в годы гражданской войны. Памятное мероприятие, посвященное трагическим событиям 24 января 1919 года, начала геноцида Российского казачества.

3.03.22г. Всероссийский открытый урок «Защитники мира». Просмотр видеofilmа в прямом эфире. Просмотр фотографий, рисунков, видеороликов.

11.03.2022г. Конкурс «Классные девчонки» Команда МКОУ «КГб» казачьего класса «Заряница » заняла 1- е место в командной игре. Республиканский казачий центр. Мероприятие провела методист РКЦ г. Кизляр Ибрагимчиева ЕА.

14.03.22г. Ежегодная акция - «День славянской письменности». Музей краеведения им. Багратиона. Просмотр видеороликов «День славянской письменности» .

Выставки фотографий, рисунков, видеороликов.

12.04.2022г Ежегодные спортивные соревнования «Юный Атаманец», с участием команды «Казачата»

5.05.2022г. Участие казачьего класса в акции «Пасхальная неделя». Музей казачьей культуры.

18.05.2022г. Участие руководителя казачьего класса Магомедовой М.Ш. в ежегодной всероссийской акции «Ночь в музее». Музей казачьей культуры.

9.06.2022г. Выступление команды казачьего класса на мероприятии в рамках проекта « Про добро среди казачьей молодежи».

9.06.2022г. Участие команды казачьего класса в Республиканском историческом молодежном квесте- Знамя Победы, посвященном празднику «День независимости России» .

Команда казачьего класса «Заряница» заняла 2-е место.

11.06.2022г. Участие команды Казачьего класса в региональных военно-спортивных соревнованиях при конном клубе «Калинка». В командных соревнованиях казачата Бабаев Д. и Нешко Н. заняли 2-е места.

13.06.2022г Участие семей и детей казачьего класса в семейно-конкурсном мероприятии

« А у нас на Тереке». В номинации «Самая быстрая, ловкая, умелая» победила команда семьи Гаджимагомедовых.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – недели, 2–8-е классы – ___ недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1смена	45 минут	5	33
2,3	1смена	45 минут	6	34
5-11	1смена	45 минут	6	34
4	2 смена	45 минут	6	34

Начало учебных занятий – 8.00- 13.55 .

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2022учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года , в том числе:	1337

1г	27								Сефербекова Б.Р.
1д	38								Магомедова О.З.
1е	24								Пахрудинова А.М.
	<u>186</u>								
2а	34	6	16	12	0	65	100	3,8	Такова К.В.
2б	36	12	19	5	0	86	100	4,2	Чайкина О.Е.
2в	29	6	15	8	0	72	100	3,9	Рамазанова Х.С.
2г	35	8	17	10	0	71	100	3,9	Алимурадова Л.К.
2д	34	4	26	4	0	88	100	4,0	Якущенко В.Н.
2е	32	9	14	9	0	72	100	4,0	Ворожищева Е.А.
	<u>200</u>	<u>45</u>	<u>107</u>	<u>48</u>	<u>0</u>	<u>76</u>	<u>100</u>	<u>3,9</u>	
3а	34	9	15	10	0	71	100	3,9	Паничкина Т.Г.
3б	30	7	10	13	0	57	100	3,8	Парфенкова Л.Ю.
3в	32	7	13	12	0	63	100	3,8	Рамазанова Р.Р.
3г	28	3	12	13	0	54	100	3,6	Руднева К.А.
3д	33	10	17	6	0	82	100	4,1	Гамзаева С.Э.
	<u>157</u>	<u>36</u>	<u>67</u>	<u>54</u>	<u>0</u>	<u>65</u>	<u>100</u>	<u>3,8</u>	
4а	24	7	10	7	0	71	100	4,0	Жаркова Е.В.
4б	29	3	13	13	0	55	100	3,7	Абдусаламова П.М.
4в	25	4	10	10	1	56	96	3,7	Бобылева Е.О.
4г	32	9	22	1	0	97	100	4,3	Юсупова Б.Д.
4д	33	7	14	12	0	64	100	3,8	Рамазанова Х.С.
	<u>143</u>	<u>30</u>	<u>69</u>	<u>43</u>	<u>1</u>	<u>69</u>	<u>99</u>	<u>3,9</u>	
2-4	686								
Итого:	500	<u>111</u>	<u>243</u>	<u>145</u>	<u>1</u>	<u>70</u>	<u>100</u>	<u>3,9</u>	

Выводы: уровень сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям программ, а также стандартам ,в целом, обучающиеся усвоили материал по пройденным разделам программы, получены навыки применения теоретических знаний на практике.

Сравнительный анализ успеваемости по классам за 3 года (в %)

	2-4-е классы	
	Успеваемость %	Качество %
2019-2020	100	72
2020-2021	100	66
2021-2022	100	70

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего и среднего общего образования в 2022 году.

Результаты промежуточной аттестации в 5-8, 10 классах

Математика

класс	всего	пис.	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач.	ср. балл	учитель
5 а	32	32	1	13	18	-	100	44	3,5	Будунова П.Г.
5б	35	35	-	8	27	-	100	28	3,3	Будунова П.Г.
5в	30	30	6	7	17	-	100	43	3,3	Разакова М.А.
5д	33	33	3	19	11	-	100	67	3,7	Осипова Е.М.
6а	29	29	2	5	22	-	100	24	3,3	Мусаева З.Н.
6б	31	31	7	11	13	-	100	58	3,9	Разакова М.А.
6в	28	28	-	4	24	-	100	15	3,2	Будунова П.Г.
6г	30	30	8	6	16	-	100	46	3,7	Разакова М.А.
6д	26	26	-	10	16	-	100	38	3,4	Елисеева А.В.
7а	29	29	2	8	19	-	100	34	3,4	Мусаева З.Н.
7б	29	29	-	8	21	-	100	27	3,2	Мусаева З.Н.

7г	29	29	-	6	23	-	100	21	3,2	Елисеева А.В.
7д	30	30	1	6	23	-	100	23	3,3	Елисеева А.В.
8а	30	30	-	4	26	-	100	13	3,1	Елисеева А.В.
8в	26	26	-	3	22	1	96	12	2,9	Елисеева А.В.
8г	31	31	5	11	15	-	100	52	3,7	Елисеева А.В.
8д	29	29	-	6	23	-	100	21	3,2	Елисеева А.В.
10а	18	18	-	9	9	-	100	50	3,5	Будунова П.Г.
10б	22	22	5	11	6	-	100	50	3,5	Будунова П.Г.
ИТОГО	547	547	40	155	351	1	99	35	3,4	

В ходе мониторинга выявлены проблемы в предметных знаниях учащихся, проведён анализ допущенных ошибок.

Допущенные ошибки при выполнении работ в 5-х классах:

- при решении уравнения;
- при упрощении выражения, при нахождении значения выражения;
- при решении задачи.

Допущенные ошибки при выполнении работ в 6-х классах:

- при упрощении выражения; при нахождении значения выражения
- при умножении и делении десятичных дробей;
- при разложении числа на множители;
- при решении уравнения.

Допущенные ошибки при выполнении работ в 7-х классах:

- при работе с графиками функции, при нахождении y при заданном значении x , и наоборот;

- при построении графика функции;

- вычислительные.

Допущенные ошибки при выполнении работ в 8-х классах:

- при построении графика линейной функции;

- при сокращении дробей;

- вычислительные.

Учащийся 8в класса Магомедов Х. не сдал промежуточный мониторинг, оставлен на осень.

Допущенные ошибки при выполнении работ в 10-х классах:

- при решении уравнений;

- при решении степенных выражений с целыми и дробными показателями.

- при использовании свойств степеней с рациональным показателем.

Рекомендации:

5 кл:

Работать над улучшением вычислительных навыков.

Совершенствовать навыки работы с десятичными дробями.

Совершенствовать навыки решения уравнений, задач и навыки решения задач на проценты.

6 кл:

Работать над улучшением вычислительных навыков.

Совершенствовать навыки работы с десятичными и обыкновенными дробями.

7 кл:

Работать над улучшением вычислительных навыков.

Совершенствовать навыки работы с графиками функции.

8 кл:

Работать над улучшением вычислительных навыков.

Совершенствовать навыки работы с графиками функции.

Учителю математики Елисейевой А.В. провести работу с учащимся 8в класса Магомедовым Х. по устранению пробелов в знаниях, повышению успеваемости и качества знаний, подготовить его к передаче мониторинга в сентябре 2022-2023 уч. года.

10 кл:

Совершенствовать навыки решения уравнений и степенных выражений с целыми и дробными показателями.

Русский язык

Согласно положению о промежуточной аттестации и приказу от 12.04.2022г.№ 46 «О проведении промежуточной аттестации и в целях отслеживания уровня успеваемости и качества знаний учащихся 5-8, 10-х классов с 16.05.2022 по 21.05.2022 была проведена промежуточная аттестация по русскому языку.

Проверочные работы в 5-8 кл были даны в виде диктанта с грамматическим заданием.

Проверочные работы в 10-х классах были даны в виде тестовой части ЕГЭ.

№	Класс	Всего в классе	написал и	5	4	3	2	Кач. %	Усп. %	Ср.бал л
1	5а	32	32	3	14	5	0	53	100	3,6
2	5б	35	35	4	16	15	0	57	100	3,6

3	5в	30	30	1 0	13	7	0	77	100	4,1
4	5д	33	33	1 1	16	6	0	73	100	4,1
5	6а	29	29	0	12	17	0	41	100	3,4
6	6б	31	31	9	8	14	0	54	100	3,8
7	6в	28	28	0	3	25	0	11	100	3,1
8	6г	30	30	9	9	12	0	60	100	3,9
9	6д	26	26	5	12	9	0	65	100	3,8
1 0	7а	29	29	8	11	10	0	65	100	3,9
1 1	7б	29	29	4	9	16	0	45	100	3,6
1 2	7г	29	29	4	14	11	0	62	100	3,7
1 3	7д	30	30	6	8	16	0	47	100	3,6
1 4	8а	30	30	0	8	22	0	27	100	3,2
1 5	8в	26	26	0	4	21	1	15	96	3,1
1 6	8г	31	31	1	14	16	0	48	100	3,5
1 7	8д	29	29	3	16	10	0	62	100	3,6
1 8	10а	18	18	8	6	4	0	78	100	4,1
1 9	10б	22	22	6	13	3	0	86	100	4,2
	Итого :	547	547	9 1	20 6	24 9	1	54	97	3,7

Итог:

Результаты аттестации показали низкое качество знаний в 8в кл (учитель—Магомедова М.А.) и в 6 в кл (учитель – Видерникова К.Г.)

Высокие показатели успеваемости и качества в 10-х кл. (учитель – Гранникова Е.И.).

Рекомендации:

Магомедовой М.А. и Видерниковой К.Г. проводить дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.

Также в результате мониторинга было выявлено, что учащимися 5-6 классов были допущены следующие типичные ошибки:

5а класс: знаки препинания при прямой речи, запятые при однородных членах предложения, словарные слова;

5б класс: знаки препинания при прямой речи, безударная проверяемая гласная в корне;

5в класс: запятые при однородных членах предложения, безударная проверяемая гласная в корне, словарные слова;

5г класс: безударная проверяемая гласная в корне, знаки препинания при обращении, запятые при однородных членах предложения

5д класс: словарные слова, запятая в сложном предложении

6а класс: знаки препинания при прямой речи, запятые при однородных членах предложения, словарные слов

6б класс: буквы е, и в корнях с чередованием, запятая в сложном предложении, буквы е, и в окончаниях глаголов 1,2 спряжения

6в класс - безударная проверяемая гласная в корне, знаки препинания при обращении, запятые при однородных членах предложения

6г класс: приставки пре-, при-, буквы е, и в корнях с чередованием, запятая в сложном предложении.

6д класс: знаки препинания при прямой речи, безударная гласная в корне, запятая в сложном предложении.

Рекомендации:

1.Учителям Магомедовой М.А., Садриевой З.И., Ибрагимовой П.Ю., работающим в 5 классах, систематически проводить повторение пройденного материала, с обучающимися, получившими неудовлетворительную оценку, провести индивидуальную работу (дополнительные задания, консультации).

2.Учителям Видерниковой К.Г., Исмаиловой З.Н., Гранниковой Е.И., Садриевой З.И., работающим в 6 классах, на уроках систематически проводить повторение пройденного материала, уделить внимание закреплению знаний и умений обучающихся по темам, на которые было допущено большее количество ошибок.

Результаты мониторинга показали, что учащимися 7-8х классов были допущены следующие ошибки:

7а класс: знаки препинания при причастном обороте, раздельное написание не с наречиями, н и nn в причастиях,

7б класс: знаки препинания при причастном обороте, гласные в корне после шипящих; н и nn в причастиях;

7г класс: знаки препинания при причастном обороте, словарные слова;

7д класс: словарные слова, слитное и раздельное написание частицы не с наречиями на- о (-е);

8а класс: словарные слова, не с частями речи, знаки препинания в СП;

8б класс: знаки препинания в сложном предложении, буквы о и е после шипящих на конце наречий, раздельное написание не с наречиями;

8в класс: знаки препинания при вводных словах и обособлении, гласные в корне, словарные слова;

8г класс: знаки препинания при деепричастном обороте, проверяемые и непроверяемые гласные в корне, гласные в корне после шипящих.

8д класс: н и nn в причастиях, безударная гласная в корне, знаки препинания при приложении;

Рекомендации:

1. Учителям Видерниковой К.Г., Ибрагимовой П.Ю., Хадисовой П.Г., работающим в 7 классах, следует закреплять правила, в которых обучающиеся испытывают наибольшее затруднение, через орфографические пятиминутки, домашние задания.
2. Учителям Магомедовой М.А., Ибрагимовой П.Ю., Хадисовой П.Г., Нешко О.В., работающим в 8 классах, на уроках систематически проводить повторение пройденного материала, дифференцировать работу с учащимися на уроках.

Учащиеся 10 а класса допустили следующие ошибки:

1. Применение орфограммы «Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи». (задание 15)
2. Применение орфограммы «Правописание корней». (задание 9)
3. Употребление паронимов. (задание 5)

Учащиеся 10 б класса допустили следующие ошибки:

1. Не с частями речи (задание 13)
2. НН и н в частях речи (задание 15)
3. Изобразительно-выразительные средства языка (задание 26)

Рекомендации:

Учителю Гранниковой Е.И., работающей в 10-х классах, уделить внимание закреплению знаний и умений обучающихся по темам, на которые было допущено большее количество ошибок, уделять внимание работе по подготовке к ЕГЭ

Показатели успеваемости по классам

Класс	Всего Уч-ся	Отл ич	Хор	уд	н/у	% Усп.	% Кач.	с/б	Ф.И.О Кл.рук
5а	32	3	13	16		100	50	3,6	Ибрагимова П.Ю
5в	30	4	9	17		100	43	3.6	Магомедова МШ
5б	35	-	21	14		100	60	3.6	Алиева ДР
5д	33	6	16	11		100	66	3.8	Осипова ЕМ
	<u>130</u>	<u>13</u>	<u>59</u>	<u>58</u>		<u>100</u>	<u>55</u>	<u>3.7</u>	
6а	29	2	5	22		100	24	3.3	Мусаева ЗН
6в	28	-	6	22		100	22	3,2	Ахмедова СМ
6б	31	6	9	16		100	48	3.7	Джемиева ЕМ
6г	30	3	9	18		100	40	3.5	Мусакаева ХМ
6д	26	5	11	10		100	61	3.4	Саган Е Н
	<u>144</u>	<u>16</u>	<u>40</u>	<u>88</u>		<u>100</u>	<u>39</u>	<u>3.4</u>	
7а	29	2	13	14		100	52	3.6	Баландина СГ
7б	29	3	2	24		100	17	3.2	Видерникова КГ

7г	29	3	11	15		100	48	3.6	Елисеева АВ
7д	30	6	7	17		100	44	3.6	Гамзатова НА
	<u>117</u>	<u>14</u>	<u>33</u>	<u>70</u>		<u>100</u>	<u>40</u>	<u>3.5</u>	
8а	30	-	4	26		100	13	3	Абдулаева ХК
8г	31	7	11	13		100	58	3.7	Кошманова ВА
8д	29	2	10	17		100	41	3.5	Хадисова ПГ
8в	26	-	3	22	1	96	12	3	Епихова АС
	<u>116</u>	<u>9</u>	<u>28</u>	<u>78</u>	<u>1</u>	<u>99</u>	<u>31</u>	<u>3.3</u>	
9б	21	1	4	15		100	25	3,1	Кирсанова НВ
9г	30	2	16	12		100	60	3.8	Бодонова ММ
9д	28	2	14	12		100	57	3.6	КураеваХК
	<u>79</u>	<u>5</u>	<u>34</u>	<u>39</u>		<u>100</u>	<u>47</u>	<u>3.5</u>	
10а	18	3	9	6		100	67	3.8	Дибирова АС
10б	22	5	8	10		100	54	3,7	Гранникова ЕИ
11	25	6	7	12		100	52	3,7	Салимсултанов АМ
	<u>65</u>	<u>14</u>	<u>24</u>	<u>28</u>		<u>100</u>	<u>58</u>	<u>3.7</u>	
итог	651	71	218	361	1	99	45	3.5	

Показатели успеваемости по предметам

№	ФИО учителя-предметника	Класс	Кол-во неуп	% усп	% кач	Ср.бал
1	Русский язык					
2	Нешко О В	8		100	67	3,8
3	Исмаилова З Н	6,7,9		100	53	3.6
4	Ибрагимова П Ю	5,6,8		100	47	3.5
5	Гранникова Е И	6,9,10		100	77	4
6	Магомедова МА	5,8,9	1	98	56	3.3
7	Видерникова К Г	7,6		100	47	3.6
8	Хадисова П Г	7,8,11		100	62	3.7

9	Садриева ЗИ	5,6		100	62	3.9
10			1	99	59	3.6
11	Литература					
12	Исмаилова З Н	6,7,9		100	69	3.9
13	Ибрагимова П Ю	5,6,8		100	64	3.9
14	Гранникова Е И	6,9,10		100	83	4
15	Магомедова МА	5,8,9	1	98	72	4.1
16	Видерникова К Г	7,8		100	73	4.2
17	Хадисова П Г	7,8,11		100	73	4.
18	Нешко ОВ	8		100	64	3,7
19	СадриеваЗИ	5,6		100	83	4.3
20			1	99	73	4
21	Математика					
22	Будунова А В	5,6,10,11		100	68	3.7
23	Разакова М А			100	58	3.7
24	Мусаева З Н			100	40	3.5
25	Осипова ЕМ	5		100	81	4.2
26	ЕлисееваАВ		1	99	48	3.6
27				100	59	3.7
28	Информатика					
29	Мусаева ЗН			100	70	4
30	Алхазова МЗ			100	76	4.5
31				100	73	4.2
32						
33	Английский яз.					
34	Саган Е Н	5-8		100	70	4,1.
35	Дибирова А С	5,6,7,		100	70	4
36	Епихова А С	6,7,8		100	56	3.9
37	Алиева Д Р	5-7,9,		100	79	4,4
38				100	69	4.1

Показатели успеваемости по предметам

№	ФИО учителя-предметника	Класс	Кол-во неусп	% усп	% кач	Ср.бал
1	Немецкий язык					
2	Епихова А С	5,6		100	74	4
3	География					
4	Мусакаева Х М	5-11		100	79	4.3
5	Ахмедова с М	6		100	75	3.9

6				100	76	4
7	История					
8	Джемиева Е М			100	84	4.2
9	Гамзатова Н А			100	74	4.1
10	Магомедова м Ш			100	66	3.8
11				100	75	4
12	Обществознание					
13	Кошманова В А	6-11		100	68	3,8
14						
15	Биология					
16	Пташинская С В	10		100	89	4,1
17	Кураева Х М	5-11		100	70	4
18				100	79	4.1
19	МХК					
20	Магомедова М Ш	10-11		100	100	4.5
21						
22	Родной язык					
23	Исмаилова З Н	6,7,9		100	55	3.7
24	Ибрагимова П Ю	5,6,8		100	53	3.6
25	Гранникова Е И	6,9,10		100	81	4
26	Магомедова МА	5,8,9	1	98	60	3.8
27	Видерникова К Г	7,6		100	64	3.9
28	Хадисова П Г	5,6.7,8.11		100	64	3.9
29	Нешко ОВ	8		100	67	4,1
30			1	99	63	3,8
31	ОБЖ					
32	Лугуева ПБ	8-11		100	79	4.2
33						
34						
35	Физика					
36	Осипова ЕМ	7-11		100	50	3.7
37						

Показатели успеваемости по предметам

№	ФИО учителя-предметника	Класс	Кол-во неусп	% усп	% кач	Ср.бал
1	Физическая культура					
2	Гусейнов Ш М			100	97	4.5
3	Кутелев В М			100	86	4.2
4				100	91	4.3
5	ИЗО					

6	Кирсанова Н В	5-7		100	88	4.4
7						
8	Изобразительное искусство					
9	Кирсанова Н В	9		100	80	4.3
10	Бодонова М М	5-9		100	78	4,2
11	Салимсултанов А М	5-9		100	88	4.3
12				100	81	4.2
13	Хореография					
14	Габашева АМ	5-9		100	86	4.4
15	Мусаева Л Г	5-9		100	75	4.2
16				100	80	4.3
17	Химия					
18	Ахмедова СМ	8-11		100	56	3.6
19						
20	Музыка					
21	Мамашева ДГ	5-8		100	84	4.4
22						
23	Астрономия					
24	Осипова ЕМ	10		100	87	4.2
25						
26	Экология					
27	Кураева ХК	11		100	89	4.3
28						
29	Литература Дагестана					
30	Хадисова ПГ	11		100	88	4.3
31	Гранникова ЕИ	10		100	84	4.2
32				100	86	4.2
33	Родная литература					
34	Хадисова ПГ	5.6.7.8,11		100	77	4
35	Гранникова ЕИ	6,9		100	79	4.
36	Исмаилова З Н	6.7.9		100	55	3.8
37	Ибрагимова П Ю	5.6.8		100	54	3.7
38	Нешко ОВ	8		100	67	4,1
39	Магомедова МА	5,8,9	1	98	71	4.1
40	Видерникова КГ	6.7		100	67	4
41			1	99	67	3.9
34	Технология					
35	Баландина С Г	5-11		100		
36	Мутаев ТЮ	5-11		100	91	4.3
37				100		

Уровень успеваемости в 5-11х классах соответствует оптимальной зоне и требованиям государственных программ. Качество обучения составляет 56 % , успеваемость 99% Показатели на «4» и «5» свидетельствует о достаточном уровне знаний, умений и навыков учащихся.

Результаты ГИА-2022

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	79__	25__
Количество обучающихся на семейном образовании	0_	0_
Количество обучающихся с ОВЗ	0_	0_
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	78__	25
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1(инвалид)_	0_
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	78	25
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	78__	22

ГИА в 9-х классах

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Русский язык.

№	класс	Кол-во	5	4	3	2	усп	кач	Ср.б	Учитель
1	9б	20	3	7	9	1	95	50	3,6	Исмаилова З.Н.
2	9г	30	12	11	6	1	97	77	4,1	Магомедова М.А.
3	9д	28	11	13	4	0	100	86	4,3	Гранникова Е.И.

4	итог	78	26	31	19	2	97	71	4	
----------	------	----	----	----	----	---	----	----	---	--

При сдаче итоговой аттестации по русскому языку 7.06.22г. трое учащихся получили «2». На пересдаче один учащийся получил «4». Двое учащихся до пересдачи не допущены, т.к. получили более двух двоек по предметам.

Сравнительная таблица по русскому языку

2021				2022			
Кол-во	усп	кач	Ср.б	Кол-во	усп	кач	Ср.б
82	99	71	3,8	78	97	71	4

Данные 2021 и 2022 года практически одинаковые.

Математика.

№	класс	Кол-во	5	4	3	2	усп	кач	Ср.б	Учитель
1	9б	20	-	10	9	1	95	50	3,5	Разакова М.А.
2	9г	30	1	14	14	1	97	50	3,5	Разакова М.А.
3	9д	28	1	13	13	1	96	50	3,5	Разакова М.А.
4	итог	78	2	37	36	3	96	50	3.5	

-

Сравнительная таблица по математике

2021				2022			
Кол-во	усп	кач	Ср.б	Кол-во	усп	кач	Ср.б
82	98	47	3,3	78	96	50	3.5

При сдаче математики 23.05.22.г. учащиеся получили 28 двоек, что на 6 двоек больше, чем в 2021 году. На пересдачу 7.07. были допущены 25 учащихся и все пересдали. Трое учащихся были не допущены к пересдаче, т.к. имели более трех двоек по предметам.

Предметы по выбору.

Биология

№	класс	Кол-во	5	4	3	2	усп	кач	Ср.б	Учитель
1	9б	5	0	1	4	0	100	20	3,2	Кураева Х.К
2	9г	10	0	4	6	0	100	40	3,4	Кураева Х.К
3	9д	12	0	7	5	0	100	58	3,6	Кураева Х.К
4	итог	27	0	12	15	0	100	39	3,4	

География

№	класс	Кол-во	5	4	3	2	усп	кач	Ср.б	Учитель
1	9б	13	0	4	8	1	92	31	3,2	Мусакаева Х.М
2	9г	17	2	3	11	1	94	29	3,4	Мусакаева Х.М
3	9д	14	0	4	9	1	93	29	3,3	Мусакаева Х.М
4	итог	44	2	11	28	3	93	30	3,3	

При сдаче ОГЭ по географии 15.06.22 и 22.06.22- 14 учащихся получили «2». После пересдачи 11 учащихся исправили свои результаты. Трое учащихся были не допущены к пересдачи ,т.к получили при сдачи ГИА более двух двоек.

Химия

№	класс	Кол-во	5	4	3	2	усп	кач	Ср.б	Учитель
1	9б	1	0	0	1	0	100	0	3	Ахмедова С.М.
2	9г	5	1	2	2	0	100	60	3,8	Ахмедова С.М.
3	9д	4	0	4	0	0	100	100	4	Ахмедова С.М.
4	итог	10	1	6	3	0	100	53	3,6	

Обществознание

№	класс	Кол-во	5	4	3	2	усп	кач	Ср.б	Учитель
1	9б	4	0	1	3	0	100	25	3,3	Кошманова В.А
2	9г	13	0	4	8	1	92	31	3,2	Кошманова В.А
3	9д	11	0	6	5	0	100	54	3,5	Кошманова В.А
4	итог	28	0	11	16	1	97	37	3,3	

При сдаче предмета 27.06.22 было получено три «2». На пересдачу допущены двое учащихся, которые 4.07.22 пересдали обществознание. Один учащийся был не допущен ,т.к. получил на экзаменах более двух двоек.

История

№	класс	Кол-во	5	4	3	2	усп	кач	Ср.б	Учитель
1	9б	4	1	0	3	0	100	25	3,5	Гамзатова Н.А.
2	9г	2	0	1	1	0	100	50	3,5	Гамзатова Н.А.
3	9д	7	0	7	0	0	100	54	3,5	Гамзатова Н.А.
4	ИТОГ	13	1	8	4	0	100	43	3.5	

Литература

№	класс	Кол-во	5	4	3	2	усп	кач	Ср.б	Учитель
1	9б	3	2	0	1	0	100	67	4,3	Исмаилова З.Н.
2	9г	0	0	0	0	0	-	-	-	
3	9д	0	0	0	0	0	-	-	-	.
4	ИТОГ	3	2	0	1	0	100	67	4,3	

Предмет литература сдавали учащиеся только одного класса.

Информатика

№	класс	Кол-во	5	4	3	2	усп	кач	Ср.б	Учитель
1	9б	6	0	0	6	0	100	0	3	.Мусаева З.Н.
2	9г	7	1	1	5	0	100	29	3.4	Алхазова М.З.
3	9д	6	0	1	4	1	83	17	3	
4	ИТОГ	19	1	2	15	1	94	15	3,1	

Физика

№	класс	Кол-во	5	4	3	2	усп	кач	Ср.б	Учитель
1	9б	0	0	0	0	0	-	-	-	Осипова Е.М.
2	9г	1	0	1	0	0	100	100	4	Осипова Е.М.
3	9д	1	0	1	0	0	100	100	4	Осипова Е.М.
4	ИТОГ	2	0	2	0	0	100	100	4	

Английский язык.

№	класс	Кол-во	5	4	3	2	усп	кач	Ср.б	Учитель
1	9б	4	2	0	2	0	100	50	4	Дибирова А.С.
2	9г	5	2	3	0	0	100	100	4,4	Саган Е.Н.
3	9д	1	0	1	0	0	100	100	4	
4	ИТОГ	10	4	4	2	0	100	83	4,1	

Причины затруднения при выполнении заданий:

Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предметам.

Рассмотрев типичные ошибки по результатам анализа ОГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2022-2023 учебный год:

-усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;

-использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;

-совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

-разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ, обеспечивающих достижения поставленных целей;

-на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых

контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

Выводы:Школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила 96% выпускников получить государственные документы об образовании ,а трое учащихся(3,8%) Махнаев М.И., Магомаев А.З Гаджимусаева С.М. не прошли итоговую аттестацию и будут пересдавать осенью.

В целом следует констатировать, что основная масса выпускников освоила стандарт основного общего образования и получила положительный результат. 73,4 % всех выпускников подтвердили знания, полученные в школе, на экзаменах. Несмотря на планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ОГЭ на снижение качества сдачи ОГЭ повлияло:

- слабая организация педагогами исследовательской деятельности на уроке,
- не всеми педагогами учитывается психологический аспект обучения;
- нецелесообразность применяемых методов обучения. При организации повторения и обобщения учебного материала.

Вместе с тем, контроль качества обученности обучающихся 9 класса выявил и ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Анализ результатов единого государственного экзамена позволил выявить определенные проблемы в подготовке и проведении ОГЭ и поставить на будущий учебный год следующие задачи:

- 1.** Учителям –предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ.
- 2.** Администрации школы, учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ.
- 3.** Использовать тестовые технологии при проведении промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

Рекомендации на 2022 -2023 учебный год:

- 1.**подготовить выпускников к успешной сдаче ОГЭ:100% выпускников должны получить аттестат об основном общем образовании, преодоление минимального порога баллов всеми выпускниками по всем предметам;
- 2.**повышение качества подготовки к ОГЭ по математике, географии; истории, обществознанию, информатике
- 3.**повышение доли участников, набравших более 50% от максимального количества баллов по всем предметам.

Для этого необходимо :

- 1.**На заседаниях школьных МО проанализировать полученные результаты ОГЭ в 2022 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к ГИА на 2022-2023 учебный год.
- 2.** Включить в план работы школьных методических объединений мероприятия, охватывающие все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
- 3.**На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
- 4.**Включить в план работы МО мероприятия по подготовке к ОГЭ, с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- 5.**Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию. Продумать и составить план подготовки выпускников к ОГЭ каждым учителем-предметником.
- 6.**Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
- 7.**Продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

8.С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями (законными представителями).

ГИА в 11-х классах

В течение 2021-2022 учебного года в гимназии велась целенаправленная систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. Ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработан план-график подготовки гимназии к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором гимназии. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, психологическая служба также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

В течение года для учителей-предметников проведены совещания, на которых изучены результаты экзамена 2020 года, Положение о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в гимназии с учетом результатов ЕГЭ 2021 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета гимназии.

Оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку, математике, предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Психолого-педагогическое сопровождение ГИА включало диагностическую и трениговую работу со всеми учащимися 9, 11 классов (выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.), с определенными категориями детей (отличниками, гиперактивными детьми), работу с педагогами, а также проведение различных практикумов, психолого-педагогических занятий.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках. Анализ результатов пробных ГИА позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ГИА, избежать типичных ошибок.

Таблица 13. Результаты ГИА-11

Русский язык.

№	класс	Кол- вов	5	4	3	2	% усп	%кач	Ср балл	Учитель
1	11	25	10	9	5	1	96	76	4.1	Хадисова П.Г

№	класс	Кол- вов	Мин балл	Прох балл	Макс балл	Сред балл	Учитель
1	11	25	22	24	91	64	Хадисова П.Г

Сравнительная таблица по русскому языку.

№	клас с	2021				2022			
		Кол .во	%усп	%кач	Ср .б	Кол. во	%усп	%кач	Ср.б
1	11	33	100	83	4	25	96	76	4.1

В 2022 году качество снизилось на 7%. Минимальный порог не преодолела Омарова Т.М., набрав 22 балла. Курамагомедов С.М. набрал 28 баллов. Учащийся претендующий на медаль Багавдинов М.Я. набрал 64 балла, что не соответствует правилам получения медали (необходимо 70 баллов)

Математика базовый уровень.

№	класс	Кол- вов	5	4	3	2	% усп	%кач	Ср балл	Учитель
---	-------	-------------	---	---	---	---	----------	------	------------	---------

1	11	20	8	6	5	4	83	70	4,3	Будунова П.Г.
---	----	----	---	---	---	---	----	----	-----	---------------

Математику базовый уровень 3.06.22г сдавали 20 учащихся, где было получено две «2» (Халидова А.Ш. и Омарова Т.М). Омарова Т.М. пересдает предмет осенью, т.к. получила две двойки (русский язык и математика). После результатов математики (профильный уровень), трое учащихся не набравшие проходного балла и получившие «2», на пересдаче сдавали математику базовый уровень.

В результате Буров В.В. получил «3», Магомедова Н.М. получила «4», а двое учащихся не смогли пересдать и остаются на осень-это Халидова А.Ш. и Блажко А.А

Сравнительная таблица по математике базовый уровень.

№	клас с	2021				2022			
		Кол.в о	%усп	%кач	Ср. б	Кол.в о	%усп	%кач	Ср.балл
1	11					23	83	63	3,8

В 2021 году учащиеся математику базовый уровень не сдавали.

Математика профильный уровень.

№	класс	Кол- вов	5	4	3	2	% усп	%кач	Ср балл	Учитель
1	11	5	1	-	1	3	40	20	2,8	Будунова П.Г.

№	класс	Кол- вов	Мин балл	Прох балл	Макс балл	Сред балл	Учитель
1	11	5	17	27	68	32	Будунова П.Г

Сравнительная таблица по математике профильный уровень.

№	клас с	2021				2022			
		Кол.в о	%усп	%кач	Ср. б	Кол.в о	%усп	%кач	Ср.балл
1	11	11	86	27	3,2	5	40	20	2,8

В 2022 году качество снизилось на 7%, успеваемость на 46%. Ученица, претендующая на медаль Люлина Е.А. получила 68 баллов, а необходимо 70 баллов.

Предметы по выбору

Химия

№	класс	Кол- вов	5	4	3	2	% усп	%кач	Ср балл	Учитель
1	11	7	2	4	0	1	86	85	4	Ахмедова С.М.

№	класс	Кол- вов	Мин балл	Прох балл	Макс балл	Сред балл	Учитель
1	11	7	27	36	99	66	Ахмедова С.М.

Сравнительная таблица по химии.

№	клас с	2021				2022			
		Кол.в о	%усп	%кач	Ср. б	Кол.в о	%усп	%кач	Ср.балл
1	11	12	62	27	2,9	7	86	85	4

В 2022 году успеваемость повысилась на 24% , а качество на 58%.Магомедов А.А.получил 95 баллов ,после апелляции получил 99баллов.

Биология

№	класс	Кол- вов	5	4	3	2	% усп	%кач	Ср балл	Учитель
1	11	10	2	3	5	0	100	50	3,7	Кураева Х.К.

№	класс	Кол- вов	Мин балл	Прох балл	Макс балл	Сред балл	Учитель
1	11	10	43	36	78	57	. Кураева Х.К.

Сравнительная таблица по биологии.

№	клас с	2021				2022			
		Кол.в о	%усп	%кач	Ср. б	Кол.в о	%усп	%кач	Ср.балл
1	11	12	86	35	3,2	10	100	50	3,7

Результаты в 2022году улучшились. Успеваемость повысилась на 14%,а качество на 15%.

Обществознание

№	класс	Кол- вов	5	4	3	2	% усп	%кач	Ср балл	Учитель
1	11	11	2	3	2	4	64	45	3,3	Кошманова В.А.

№	класс	Кол- вов	Мин балл	Прох балл	Макс балл	Сред балл	Учитель
1	11	11	0	42	72	47	. Кошманова В.А.

Сравнительная таблица по обществознанию.

№	клас с	2021				2022			
		Кол.в о	%усп	%кач	Ср. б	Кол.в о	%усп	%кач	Ср.балл
1	11					11	64	45	3,3

Учащийся Абдулаев О.М. получил 0 баллов ,т.к был удален с экзамена за нарушения.

История

№	класс	Кол- вов	5	4	3	2	% усп	%кач	Ср балл	Учитель
1	11	5	0	1	3	1	80	20	3	Джемиева Е.М.

№	класс	Кол- вов	Мин балл	Прох балл	Макс балл	Сред балл	Учитель
1	11	5	19	34	54	40	. Джемиева Е.М.

Сравнительная таблица по истории.

№	клас с	2021				2022			
		Кол.в о	%усп	%кач	Ср. б	Кол.в о	%усп	%кач	Ср.балл
1	11	6	100	25	3,3	5	80	20	3

В 2022 году успеваемость снизилось на 20%, качество снизилось на 5%.

Информатика

№	класс	Кол- вов	5	4	3	2	% усп	%кач	Ср балл	Учитель
1	11	2	0	0	0	2	0	0	2	Мусаева З.Н. Алхазова М.З.

№	класс	Кол- вов	Мин балл	Прох балл	Макс балл	Сред балл	Учитель
1	11	2	27	40	34	30	Мусаева З.Н. Алхазова М.З.

Сравнительная таблица по информатике.

№	клас с	2021				2022			
		Кол.в о	%усп	%кач	Ср. б	Кол.в о	%усп	%кач	Ср.б.
1	11	2	100	100	4,4	2	0	0	2

В 2022 году оба учащихся получили «2», не преодолев минимальный порог баллов.

Английский язык

№	класс	Кол- вов	5	4	3	2	% усп	%кач	Ср балл	Учитель
1	11	2	1	1	0	0	100	100	4,5	Алиева Д.Р. Дибирова А.С.

№	класс	Кол- вов	Мин балл	Прох балл	Макс балл	Сред балл	Учитель
1	11	2	71	22	75	73	Алиева Д.Р. Дибирова А.С.

Сравнительная таблица по английскому языку.

№	клас с	2021				2022			
		Кол.в о	%усп	%кач	Ср. б	Кол.в о	%усп	%кач	Ср.б.
1	11	-	-	-		2	100	100	4

Анализ данных Государственной итоговой аттестации показал:

- 16 выпускников успешно справились с ГИА, преодолев порог минимального количества баллов, что составляет 64%. Девять учащихся не преодолели по предметам минимальный порог баллов, что составляет 36%.

2. Наличии 99-бальника по химии– Магомедов А.А.
3. Положительная динамика среднего балла в 2022 году по предметам «Биология», «Химия».
4. Спад позиций по среднему баллу по предметам «Русский язык», «Математика - профиль», «История», «Обществознание», «Информатика и ИКТ»,

Согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, баллы, полученные на экзамене, в оценку не переводились, но на аттестат и на получение аттестата особого образца и медали «За особые успехи в учении» влияли. Двое учащихся не получили медаль. Трое учащихся не получили аттестат и остались на осень.

Низкие результаты по ряду предметов связаны с тем, что выпускники 2022 года не принимали участие в ГИА в 2020 году, не целесообразно подошли к выбору предметов для поступления в ВУЗЫ, не уделили должного внимания данным предметам, не достаточно готовились.

Рекомендации педагогическому коллективу для стабилизации и достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору) на ШМО,
- Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики.
- Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
- Ознакомиться со структурой и уровнем трудности контрольно-измерительных материалов, тестовых баллов по предмету
- Для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2021-2022 учебного года.

- Обсудить на заседании ШМО результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по итогам 2021-2022 учебного года; проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов, разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.
- Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу (школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

Администрации школы и учителям-предметникам продолжить проводить целенаправленную и планомерную информационно-разъяснительную работу с учащимися и их родителями по:

1. выбору ЕГЭ только по математике и русскому языку учащимися слабого уровней.
2. выбору математики профильного уровня учащимися только при наличии объективных результатов (результаты пробных экзаменов, диагностических работ, проверочных работ различного уровня).
3. Уделить больше внимания выпускникам претендентам на медаль.

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2022-2023
2. Усиление классно-обобщающего контроля параллели выпускных классов с целью выявления сформированности знаний, умений выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
3. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
4. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.

5. Создание условий подтверждения качества обученности выпускников-медалистов высокими баллами на ЕГЭ.
6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов).

Таблица 17. Количество медалистов

Медаль «За особые успехи в учении»		
№	2021	2022
1	4	4

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Ашикмагомедова Загра	11а	Салимсултанов А.М.
2	Ашикмагомедова Хадижат		
3	Магомедов Абдулла		
4	Кульчукова Валерия		

Результаты регионального мониторинга

Анализ мониторинга функциональной грамотности обучающихся

На основании письма МОН РФ № 03-1510 от 14.09.2021г. , приказа МКУ УО г. Кизляра №124-ОД от 22.11.2021, приказа по МКОУ «КГ№6» № 68 от 14.12.2021г. «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» в гимназии был разработан план мероприятий по повышению функциональной грамотности. В течение 2021-2022 учебного года были реализованы запланированные мероприятия.

1. На основании письма МОН РД и ГБУ ДПО РД «ДИРО» № 66/22 от 15.02.2022 была проведена с 21.02.2022 по 26.02.2022 «Неделя чтения», в период которой были привлечены все учащиеся 5-6 классов и 7-8 классов

(выборочно 7д, 8а, 8г) к электронному тестированию на портале РЭШ по читательской грамотности.

Цель: определение уровня сформированности читательской грамотности обучающихся

В период с 21.02.2022 по 26.02.2022 года проводились диагностические работы по направлению функциональной грамотности (читательская) , с использованием электронного банка заданий: <https://fg.reshe.edu.ru/>, ГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>, открытые задания <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>, инструкция по регистрации на сайте edsoo.ru и на сайте ДИРО

Данная диагностическая работа позволила оценить сформированность у учащихся следующих групп умений:

- осуществлять поиск информации;
- ориентироваться в содержании текста;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию; интерпретировать
- информацию;
- отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- оценивать достоверность предложенной информации;
- высказывать оценочные суждения на основе текста создавать собственные тексты;
- применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

. В каждом варианте используются задания различного типа:

- задания с выбором единственного верного ответа из четырех предложенных (ВО);
- задания с кратким ответом (КО)
- задания с развернутым ответом (РО), в которых требуется самостоятельно написать ответ.

В каждом варианте представлены задания базового (Б), повышенного (П) и высокого (В) уровней сложности. Все варианты диагностической работы равноценны как по средней трудности, так и по примерному времени выполнения.

Проверяемые когнитивные умения

Вид деятельности		
Нахождение информации (25%)	Интерпретация текста (50%)	Рефлексия на содержание текста/ его форму и их оценка (25%)
прочитать текст , определить его основные элементы и найти необходимую единицу информации, выраженную в тексте в иной (синонимической) форме, чем в вопросе.	сравнить и противопоставить информацию разного характера, обнаружить доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста.	связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения.

Отчет по электронному тестированию на портале РЭШ по читательской грамотности на Неделе чтения

класс	Регистрация в РЭШ	Прошли тестирование по ЧГ	Общее количество обучающихся	Регистрация в РЭШ	Общее количество учителей	Регистрация в РЭШ
5	33	33	1344	295	56	34
6	64	64				
7	12	12				
8	37	37				
Итого	146	146				

2. На основании письма МОН РД и ГБУ ДПО РД «ДИРО» № 100/22 от 04.03.2022 была проведена с 14.03.2022 по 19.03.2022 «Неделя математики», в период которой были привлечены все учащиеся 5-6 классов и 7-8 классов (выборочно) к электронному тестированию на портале РЭШ по математической грамотности.

Цель: определение уровня сформированности математической грамотности обучающихся

В период с 14.03.2022 по 19.03.2022 года проводились диагностические работы по направлению функциональной грамотности (математическая), с использованием электронного банка заданий: <https://fg.resn.edu.ru/>, ГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>, открытые задания <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>, инструкция по регистрации на сайте edsoo.ru и на сайте.

Отчет по электронному тестированию на портале РЭШ по математической грамотности на Неделе математики

класс	Регистрация в РЭШ	Прошли тестирование по МГ	Процент выполнения	учитель
5а	26	13	72	Будунова ПГ
5б	27	17	62	Будунова ПГ
5д	32	21	65	Осипова ЕМ
6А	27	13	33	Мусаева ЗН
6Д	27	18	45	Елисеева АВ
7Г	27	20	55	Елисеева АВ
8А	27	18	44	Елисеева АВ
8Г	30	18	48	Елисеева АВ
итого	250	146	53	

3. На основании приказа МОН РД № 06-1405/01-18/22 от 10.02. 2022 и приказа МКОУ КГ №6 № 53 от 20.02.2022 «О диагностике читательской грамотности, кооперации, коммуникации и критического мышления» была проведена диагностика читательской грамотности, кооперации, коммуникации и критического мышления для учащихся 2-6 классов с 21.02.2022 по 27.04.2022г.

По итогам диагностики специалистами Учи.ру и РЭШ был сформирован отчет.

Задания выполнялись на платформе УЧИ.РУ. Для того, чтобы обеспечить формирование функциональной грамотности школьников учителям необходимо применять специальные активные, развивающие образовательные технологии, такие как:

- **проблемно-диалогическая технология** освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие

умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;

- **технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;**

- **технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);**

- **обучение на основе «учебных ситуаций», образовательная задача которых состоит в организации условий, провоцирующих детское действие;**

- **уровневая дифференциация обучения,** использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками (ученик – это партнёр, имеющий право на принятие решений, например, о содержании своего образования, уровне его усвоения и т.д.), главная же задача и обязанность учителя – помочь ребёнку принять и выполнить принятое им решение;

- **информационные и коммуникационные технологии,** использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез.

Формировании функциональной грамотности на уроках математики, геометрии умение определять и понимать роль математики в повседневной жизни, читать, интерпретировать и анализировать количественную информацию, представленную в различной форме.

- способность применять полученные в школе знания в различных жизненных ситуациях, решать поставленные проблемы научными методами, умение работать с различными источниками информации и критически ее оценивать;

- выдвигать гипотезы и проводить подтверждающие или опровергающие исследования, аргументировать и обосновывать, высказанную точку зрения.

Также проводилась информационно-разъяснительная работа с родителями, по вопросам функциональной грамотности, проведены родительские собрания, ведь семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного и продуктивного образа жизни. Исследование PISA также демонстрирует, что на уровень функциональной грамотности положительно влияет участие родителей в процессе обучения и развития детей.

Исходя из этого, будет разрабатываться методология повышения функциональной грамотности родителей, позволяющая им лучше узнать

ребенка, увидеть его в разных ситуациях, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании жизненных ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Выводы и рекомендации:

- продолжить изучение педагогического опыта по формированию функциональной грамотности школьников;
- на заседаниях ШМО разработать рекомендации по формированию функциональной грамотности школьников при преподавании учебных предметов на всех уровнях обучения;
- создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности, для использования на уроке;
- провести предметные недели по формированию и оценке функциональной грамотности
- активно внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся.
- проводить контрольные мероприятия с целью определения уровня функциональной грамотности.

16. Результаты ВПР 11 класс 2021-2022

Результаты ВПР ВПР в 11 классе проводились согласно графику : -

Биология-18.03.2022

-Химия-10.03.2022

-История-14.03.2022

Результаты ВПР 11 класс 2021-2022

№	Предмет	Класс	Количество в классе	Кол-во писав	5	4	3	2	%усп	%кач	Ср.б	Учитель
1	Биология	11	25	12	2	6	4	-	100	67	3,8	Кураева Х.К.
2	Химия	11	25	17	3	8	6	-	100	65	3,8	Ахмедова С.М.
3	История	11	25	18	6	8	4	-	100	78	4,1	Джемиева Е.М

ВПР МКОУ КГ №6**(осень) 2022 год****5 класс за 4 класс****Русский язык**

№	класс	Кол-во	писали	5	4	3	2	усп	кач	Ср.б	Учитель
1	5а	26	26	9	9	7	1	96	69	4	Жаркова Е В
2	5б	27	27	7	17	3	0	100	89	4.1	Абдусаламова П.М.
3	5в	26	24	3	12	9	0	100	63	3.7	Бобылева
4	5г	33	33	11	20	2	0	100	94	4.2	Юсупова Б.Д.
5	5д	31	31	8	19	4	0	100	87	4.1	Рамазанова Х.С.
	итог	143	141	38	77	25	1	99	80	4	

Математика

№	класс	Кол-во	писали	5	4	3	2	усп	кач	Ср.б	Учитель
1	5а	26	26	18	6	2	0	100	92	4.6	Жаркова Е В
2	5б	27	27	13	14	0	0	100	100	4.6	Абдусаламова П.М.
3	5в	26	26	4	19	3	0	100	88	4	Бобылева
4	5г	33	33	23	10	0	0	100	100	4.6	Юсупова Б.Д.
5	5д	31	31	13	15	3	0	100	87	4.1	Рамазанова Х.С.
	итог	143	143	71	64	8	0	100	93	4.3	

Окружающий мир

№	класс	Кол-во	писали	5	4	3	2	усп	кач	Ср.б	Учитель
1	5а	26	25	12	9	4	0	100	84	4.3	Жаркова Е В
2	5б	27	27	9	16	2	0	100	92	4.5	Абдусаламова

											П.М.
3	5в	26	25	1	7	17	0	100	36	3.5	Бобылева
4	5г	33	33	12	21	0	0	100	100	4.4	Юсупова Б.Д.
5	5д	31	31	8	12	11	0	100	65	3.9	Рамазанова Х.С.
	итог	143	141	42	65	34	0	100	75	4	

6 класс за 5 класс

Русский язык

№	класс	Кол-во	писали	5	4	3	2	усп	кач	Ср.б	Учитель
1	6а	33	30	3	8	13	6	80	37	3.3	Ибрагимова П.Ю
2	6б	34	34	2	11	13	8	77	38	3.2	Ибрагимова П.Ю.
3	6в	31	29	7	13	9	0	100	69	4	Садриева З.И.
4	6д	32	32	18	10	4	0	100	87	4.4	Садриева З.И.
	итог	130	128	30	42	39	14	89	58	3.7	

Математика

№	класс	Кол-во	писали	5	4	3	2	усп	кач	Ср.б	Учитель
1	6а	33	32	4	14	14	0	100	56	3.6	Будунова П.Г
2	6б	34	34	0	14	20	0	100	41	3.4	Будунова П.Г
3	6в	31	26	5	9	12	0	100	52	3.7	Разакова М.А.
4	6д	32	31	7	15	9	0	100	70	4.2	Разакова М.А.
	итог	130	123	16	52	55	0	100	55	3.7	

Биология

№	класс	Кол-во	писали	5	4	3	2	усп	кач	Ср.б	Учитель
1	6а	33	31	0	11	20	0	100	36	3.4	Кураева Х.К
2	6б	34	32	0	14	18	0	100	44	3.4	Кураева Х.К
3	6в	31	25	0	16	8	1	96	64	3.6	Кураева Х.К
4	6д	32	31	1	18	12	0	100	61	3.6	Кураева Х.К
	итог	130	119	1	59	58	1	99	51		

История

№	класс	Кол-во	писали	5	4	3	2	усп	кач	Ср.б	Учитель
1	6а	33	31	3	11	26	0	100	47	3.6	Гамзатова Н.А
2	6б	34	32	6	19	9	0	100	73	3.9	Гамзатова Н.А
3	6в	31	25	2	10	16	0	100	42	3.5	Магомедова М.Ш
4	6д	32	31	4	20	8	0	100	75	3.9	Джемиева Е.М.
	итог	130	119	15	60	59	0	100	59	3.7	

7 класс за 6 класс

Русский язык

№	класс	Кол-во	писали	5	4	3	2	усп	кач	Ср.б	Учитель
1	7а	26	25	12	9	4	0	100	84	4.3	
2	7б	31	27	9	16	2	0	100	92	4.5	
3	7в	27	25	1	7	17	0	100	36	3.5	
4	7г	27	33	12	21	0	0	100	100	4.4	
5	7д	24	31	8	12	11	0	100	65	3.9	
	итог	138	141	42	65	34	0	100	75	4	

Математика

№	класс	Кол-во	писали	5	4	3	2	усп	кач	Ср.б	Учитель
1	7а	26	25	12	9	4	0	100	84	4.3	Мусаева З.Н
2	7б	31	27	9	16	2	0	100	92	4.5	Разакова М.А.
3	7в	27	25	1	7	17	0	100	36	3.5	Будунова П.Г.
4	7г	27	33	12	21	0	0	100	100	4.4	Разакова М.А.
5	7д	24	31	8	12	11	0	100	65	3.9	Елисеева А.В.
	итог	138	141	42	65	34	0	100	75	4	

Биология

№	класс	Кол-во	писали	5	4	3	2	усп	кач	Ср.б	Учитель
1	7б	31	25	12	9	4	0	100	84	4.3	Кураева Х.К
2	7в	27	27	9	16	2	0	100	92	4.5	Кураева Х.К
	итог	58	141	42	65	34	0	100	75	4	

География

№	класс	Кол-во	писали	5	4	3	2	усп	кач	Ср.б	Учитель
1	7а	26	25	12	9	4	0	100	84	4.3	Ахмедова С.М.
2	7г	27	27	9	16	2	0	100	92	4.5	Мусакаева Х.М
3	7д	24	25	1	7	17	0	100	36	3.5	Ахмедова С.М.
	итог	77	141	42	65	34	0	100	75	4	

История

№	класс	Кол-во	писали	5	4	3	2	усп	кач	Ср.б	Учитель
1	7а	26	23	5	19	8	0	100	65	3,9	Гамзатова Н.А.
2	7в	27	24	7	12	5	0	100	79	4.1	Магомедова М.А.
3	7д	24	25	6	12	7	0	100	72	4	Магомедова М.А
	итог	77	72	18	43	20	0	100	72	4	

Обществознание

№	класс	Кол-во	писали	5	4	3	2	усп	кач	Ср.б	Учитель
1	7б	31	25	8	19	4	0	100	87	4.1	Кошманова В.А.
2	7г	27	27	6	10	11	0	100	59	3.8	
	итог	58	52	14	29	15	0	100	73	3.9	

8 класс за 7 класс

Английский язык

№	класс	Кол-во	писали	5	4	3	2	усп	кач	Ср.б	Учитель
1	8а	30	28	2	12	14	0	100	86	3.5	Алиева Д.Р Епихова А.С
2	8б	28	25	4	10	11	0	100	56	3.3	Алиева Д.Р. Джалилова П.О.
3	8г	30	23	3	8	12	0	100	48	3.6	Алиева Д.Р. Дибирова А.С.
4	8д	30	30	6	11	13	0	100	57	3.7	Алиева Д.Р. Дибирова А.С.
	итог	118	106	15	41	50	0	100	53	3.6	

Русский язык

№	класс	Кол-во	писали	5	4	3	2	усп	кач	Ср.б	Учитель
1	8а	30	30	0	3	21	6	80	10	2.9	Исмаилова З.Н.
2	8б	28	26	0	8	18	0	100	31	3.3	Садриева З.И.
3	8г	30	29	2	3	22	2	93	17	3.1	Исмаилова

											З.Н
4	8д	30	28	0	8	18	2	92	29	3.2	.Хадисова П.Г
	итог	118	113	2	22	79	10	91	22	3.1	

Математика

№	класс	Кол-во	писали	5	4	3	2	усп	кач	Ср.б	Учитель
1	8а	30	30	3	11	13	3	90	46	3.4	Мусаева З.Н.
2	8б	28	28	0	4	19	5	82	14	2.9	Мусаева З.Н.
3	8г	30	27	0	10	17	0	100	37	3.4	Елисеева А.В.
4	8д	30	29	3	8	18	0	100	38	3.5	Елисеева А.В.
	итог	118	114	6	33	67	8	93	34	3.3	

География

№	класс	Кол-во	писали	5	4	3	2	усп	кач	Ср.б	Учитель
1	8д	30	30	2	20	8	0	100	73	3.8	Мусакаева Х.М.
2	8б	28	28	0	1	23	4	86	35	2.8	Мусакаева Х.М
	итог	58	58	2	21	31	4	93	54	3.3	

Обществознание

№	класс	Кол-во	писали	5	4	3	2	усп	кач	Ср.б	Учитель
1	8г	30	27	5	12	10	0	100	63	3.8	Кошманова В.А
2	8б	28	19	3	11	5	0	100	54	3.6	Кошманова В.А
	итог	58	46	8	23	15		100	59	3.7	

История

№	класс	Кол-во	писали	5	4	3	2	усп	кач	Ср.б	Учитель
1	8а	30	30	9	13	8	0	100	73	4	Джемиева Е.М.
2	8д	30	30	8	13	9	0	100	70	4	Гамзатова Н.А.
	итог	60	60	17	26	17	0	100	72	4	

Биология

№	класс	Кол-во	писали	5	4	3	2	усп	кач	Ср.б	Учитель
1	8г	30	28	1	12	13	1	96	48	3.5	Кураева Х.К
	итог	30	28	1	12	13	1	96	48	3.5	

Физика

№	класс	Кол-во	писали	5	4	3	2	усп	кач	Ср.б	Учитель
1	8а	30	27	2	13	13	2	93	50	3.5	Осипова Е.М.
2											
	итог	30	27	2	13	13	2	93	50	3.5	

9 класс за 8 класс

Русский язык

№	класс	Кол-во	писали	5	4	3	2	усп	кач	Ср.б	Учитель
1	9а	30	30	0	6	15	9	70	20	2.9	Ибрагимова П.Ю.
2	9в	26	26	0	5	14	7	73	19	2.9	Магомедова М.А.

3	9Г	31	30	2	16	9	3	90	60	3.6	Нешко О.В.
4	9Д	29	27	2	12	13	0	100	58	3.6	Хадисова П.Г.
	итог	116	113	4	39	51	19	83	39	3.3	

Математика

№	класс	Кол-во	писали	5	4	3	2	усп	кач	Ср.б	Учитель
1	9а	30	28	0	2	23	3	89	7	3	Елисеева А.В.
2	9в	26	25	0	2	23	0	100	8	3.1	Елисеева А.В.
3	9Г	31	30	1	11	17	1	97	40	3.4	Елисеева А.В.
4	9Д	29	26	3	10	13	0	100	50	3.6	Елисеева А.В.
	итог	116	109	4	25	76	4	97	26	3.3	

Естественно-научные предметы

№	класс	предмет	Кол-во	писали	5	4	3	2	усп	кач	Ср.б	Учитель
1	9а	химия	30	27	0	14	13	0	100	51	3.5	Ахмедова С.М.
2	9в	физика	26	26	1	1	21	3	88	7	3.	Осипова Е.М.
3	9Г	биология	31	29	1	22	6	0	100	79	3.8	Кураева Х К
4	9Д	биология	29	26	1	13	12	0	100	54	3.6	Кураева Х К
	итог		116	108	3	50	52	3	97	48	3.4	

Гуманитарные предметы

№	класс	предмет	Кол-во	писали	5	4	3	2	усп	кач	Ср.б	Учитель
1	9а	география	30	28	4	10	13	0	100	52	3.6	Мусакаева Х.К
2	9в	история	26	26	0	11	14	0	100	44	3.4	Магомедова М.Ш
3	9Г	общество	31	31	14	26	1	0	100	96	4.4	Кошманова В.А.
4	9Д	география	29	27	4	14	9	0	100	67	3.8	Мусакаева Х.М.
	итог		116	108	3	50	52	3	97	48	3.4	

№	Предмет	ФИО	Класс	Статус
1.	Русский язык	Магомедова Алия	10б	Призер
2.	Литература	1.Нешко Наталья 2.Омарова Джамил 3.Магомедова Алия 4.Магомедова Абдулла	8г 8д 10б 11	Призер Призер Призер Призер
3.	ОБЖ	1.Омаров Джамил 2.Чубанова Нафиса 3.Магомедов Мухаммад 4.Гасанова Айшат 5.Магомедова Алия 6.Юнусова Джамиля 7.Бойко Виктория 8.Васюкова Полина	8д 8г 9г 9 10б 10б 11 11	Призер Призер Призер Призер Призер Призер Призер Призер
4.	Экология	1.Муртазалиев Шамиль	8д	Призер
5.	Биология	1.Магомедов Мухаммад 2.Люлина Елена 3.Магомедов Абдулла 4.Ашикмагомедова Загра	9г 11 11 11	Призер Призер Призер Призер
6.	Общество	1.Муртазалиев Шамиль 2.Бутаева Тамила 3.Ашикмагомедова Загра 4.Магомедов Абдулла	8д 10а 11 11	Призер Победитель Призер
7.	Физика	1.Магомедов Мухаммад	9г	Призер
8.	Информатика	1.Анаев Шамиль	8в	Победитель
9.	Физкультура (девочки)	1.Ахмедова Зухра 2.Саркисова Милана 3.Исайко Мария 4.Казумова Салимат 5.Сабанина Мария 6.Иманзагирова Лейла 7.Магомедова Хадижат 8.Халикова Ольга 9.Алиева Лейла 10.Магомедова Патина 11.Магомедова Нурия	7 8г 8д 8 8а 9б 9 10б 10а 11 11	Призер Призер Призер Призер Призер Победитель Призер Призер Призер Призер Призер
10.	Физкультура (мальчики)	1.Нукербеков Айбатыр 2.Исмаилов Али 3.Казанбеков Амир 4.Шахмалиев Муртаза 5.Омаров Джамил 6.Абдураджабов Амир 7.Петров Денис	7б 7 7 8 8д 8а 9	Призер Призер Призер Призер Призер Призер Призер

		8.Сайпулаев Джамбулат 9.Агагюлов Алимагомед 10.Лиховидов Антон 11.Буров Владимир	9 9г 10б 11	Призер Призер Призер Победитель
11	Экономика	1.Льцов Михаил 2.Гулиев Эмиль	9г 8г	Победитель Призер
12	Технология (девочки)	1.Ахмедова Зухра 2.Нешко Наталья 3.Далгатова Даяна 4.Мусакаева Джамиля 5.Сулейманова Патимат 6.Имагазалиева Диана 7.Гамзаева Камила	7 8г 8г 8г 9 9г 10а	Призер Призер Призер Призер Призер Призер Призер
13	Технология (мальчики)	1.Нукербекоев Айбатыр 2.Омаров Джамил 3.Агагюлов Алимагомед 4.Халилов Рамазан 5.Буров Владимир 6.Алиев Магомедрасул	7б 8д 9г 9г 11 11	Призер Призер Победитель Призер Победитель Призер
14	Математика	1.Ахкубекова Фатима 2.Пасашникова Кира	7д 8д	Призер Призер
15	География	1.Агагюлов Алимагомед	9г	Призер
16	История	1.Гаджиев Алихан 2.Ильясова Заира 3.Нешко Наталья 4.Магомедов Мухаммад 5.Асекова Юлианна	7 7 8г 9г 9г	Призер Призер Призер Призер Призер

17. Активность и результативность участия в олимпиадах

Результаты Муниципального этапа ВСОШ учащихся

ВСЕГО: 70

РЕЗУЛЬТАТЫ ОЛИМПИАД РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА:

История Дагестана – 4

- 1.Нешко Наталья - 8 кл .призер
- 2.Лабазанов Расул- 9 кл .призер

- 3.Бутаева Тамила- 10 кл .призер
 - 4.Магомедов Абдулла- 11 кл .призер
- (учитель Магомедова М.Ш.)

Родной язык -2

- 1.Исагаджиева Фатима -7 кл призер
- 2.Курбанова Хадижат- 8 кл призер

РЕЗУЛЬТАТЫ ОЛИМПИАД 5-6 классов

Математика:

- 1.Рабаданов Салих 5кл.- призер
- 2.Ашаганов Тимур 5кл.- призер
- 3.Магомедов Казим 6кл.- призер

Обществознание:

- 1.Прокопенко Никита 6 б кл.- победитель
- 2.Магомедова Самира 6бкл.- призер
- 3.Саган Татьяна 6д кл.- призер

История:

- 1.Кебедов Даниэль 6д кл.- призер
- 2.Магомедов Халид 6д кл.- призер

Литература :

- 1.Лызлова Ксения 6д кл.- призер
- 2.Истамбулова Мадина 6б кл.- призер

Русский язык:

- 1.Абдулаева Узлипат 5а кл.- призер

ИЗО:

- 1.Саган Татьяна 6д кл.- 2 место
- 2.Гасратова Заира - 7 кл. 2 место
3. Гамзаева Джамиля - 7д кл. 2 место

4.Парфенкова Дарья - 7а кл. 2 место

Математическая олимпиада им.П.Чебышева:

1.Ахкубекова Фатима 7д - 2 место

2. Махмудов Д. 7 кл. - 2 место

3. Курбанов Римахан 7 г - 2 место

Результаты Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников во 2 - 4- х классах

Русский язык

№	Ф.И. учащегося	Класс	Статус	Учитель
1.	Шумченко Виолета	2 «Д»	Призёр	Якущенко В.Н.
2.	Сушилов Руслан	2 «Г»	Призёр	Алимурадова Л.К.
3.	Султанова Джума	2 «Г»	Призёр	Алимурадова Л.К.
4.	Якубова Амина	2 «А»	Призёр	Такова К.В.
5.	Адисултанов Абдурашид	2 «А»	Призёр	Такова К.В.

№	Ф.И. учащегося	Класс	Статус	Учитель
1.	Бредихина Анастасия	3 «А»	Призёр	Паничкина Т.Г.
2.	Залумханов Загир	3 «Д»	Призёр	Гамзаева С.Э.
3.	Султанов Зубаил	3 «Д»	Призёр	Гамзаева С.Э.
4.	Магомедов Дамир	3 «Д»	Призёр	Гамзаева С.Э.

№	Ф.И. учащегося	Класс	Статус	Учитель
1.	Магомедова Риза	4 «Г»	Призёр	Юсупова Б.Д.
3.	Магомедова Лайла	4 «Д»	Призёр	Рамазанова Х.С.
4.	Магомедова Заира	4 «Д»	Призёр	Рамазанова Х.С.

Математика

№	Ф.И. учащегося	Класс	Статус	Учитель
1.	Султанов Зубаил	3 «Д»	Призёр	Гамзаева С.Э.
2.	Каннаева Салима	3 «В»	Призёр	Рамазанова Р.Р.
3.	Залумханов Загир	3 «Д»	Призёр	Гамзаева С.Э.

№	Ф.И. учащегося	Класс	Статус	Учитель
1.	Набиев Амир	4 «Г»	Призёр	Юсупова Б.Д.

Литературное чтение

№	Ф.И. учащегося	Класс	Статус	Учитель
1.	Рамазанова Фатима	2 «Б»	Призёр	Чайкина О.Е.
2.	Хугаев Егор	2 «Б»	Призёр	Чайкина О.Е.
3.	Курамагомедов Раджаб	2 «Д»	Призёр	Якущенко В.Н.
4.	Якубова Амина	2 «А»	Призёр	Такова К.В.

№	Ф.И. учащегося	Класс	Статус	Учитель
1.	Каннаева Салима	3 «В»	Призёр	Рамазанова Р.Р.
2.	Аразова Лейла	3 «Д»	Призёр	Гамзаева С.Э.
3.	Тицкий Артём	3 «В»	Призёр	Рамазанова Р.Р.

№	Ф.И. учащегося	Класс	Статус	Учитель
1.	Магомедова Риза	4 «Г»	Победитель	Юсупова Б.Д.

Окружающий мир

№	Ф.И. учащегося	Класс	Статус	Учитель
1.	Хугаев Егор	2 «Б»	Победитель	Чайкина О.Е.
2.	Ахмедов Халид	2 «Д»	Победитель	Якущенко В.Н.

№	Ф.И. учащегося	Класс	Статус	Учитель
1.	Тицкий Артём	3 «В»	Призёр	Рамазанова Р.Р.
2.	Каннаева Салима	3 «В»	Призёр	Рамазанова Р.Р.
3.	Черненко Никита	3 «Д»	Призёр	Гамзаева С.Э.

№	Ф.И. учащегося	Класс	Статус	Учитель
1.	Абдуллаева Басират	4 «Д»	Победитель	Рамазанова Х.С.
2.	Сидоренко Михаил	4 «Г»	Победитель	Юсупова Б.Д.
3.	Набиев Амир	4 «Г»	Победитель	Юсупова Б.Д.
4.	Киселёва Лидия	4 «А»	Победитель	Жаркова Е.В.
5.	Абдуллаев Мурад	4 «Д»	Победитель	Рамазанова Х.С.

ВСЕГО - 36 МЕСТ

14.6 Результаты Республиканского этапа ВСОШ учащихся

№	Предмет	ФИО уч-ся	класс	мес то	ФИО учителя
1	технология	1.Агагюлов Алимагомед	9 г кл	При зёр	Мутаев Т.Ю.

Сводная таблица

№	Название	Количество
1	Муниципальные олимпиады	Всего 127
	из них:	
	1.предметные (7-11 кл)	70
	2.родной язык	2
	3.история Дагестана	4
	4.ИЗО 6-7 кл	4
	5.литература 5-6 класс	2
	6.математика 5-6 класс	3
	7.русский язык 5-6 кл	1
	8.история 5-6 класс	2

	9.общество 6 класс 10.начальные классы	3 36
2	Республиканский этап олимпиад	призёры- 1(технология)
3	муниципальный этап олимпиады по математике им.П.Чебышева	3
4	Олимпиада «Избирательное право» муниц. этап	2
5	Правовой квест «Ты не прав ,если не знаешь прав» ДГУ	3 место
6	Региональная олимпиада по истории (ДГУ)	3 место
7	Региональная олимпиада по физике (ДГУ)	2 место
8	Региональная олимпиада по математике (ДГУ)	1 место
9	Региональная олимпиада по английскому языку (ДГУ)	2 место
10	Республиканский конкурс «Науки юношей питают»	2 диплома финалиста
11	Муниципальная конференция «Шаг в будущее»	2
12	Региональная олимпиада по английскому языку (ДГТУ)	2
13	Региональная олимпиада по математике (ДГУ)	1
15	Республиканский конкурс «Права человека глазами ребенка»	Участие
16	Олимпиада по англ.яз языку 5-9 «Учи.ру»	8
17	Олимпиада(математика) «Альтаир»	1 место
18	Всероссийская онлайн- олимпиада «Источник»	53 диплома
20	Всероссийская онлайн- олимпиада «Время знаний»	21 диплом
21	Всероссийская онлайн- олимпиада «Солнечный свет»	11 дипломов
22	Всероссийский конкурс «Страна	Всего-79

	«Талантов»	ФП-12 РП1-30 МП1-33 РУ-4
23	Международный конкурс «Олимпис» Осенняя сессия Весенняя сессия	всего 1129 294 835
24	Олимпиада «Безопасные дороги» на Учи.ру	556
25	Олимпиада «BRICSMATH» на Учи.ру	136
26	Олимпиада «Экология» на Учи.ру	153
27	Олимпиада «Русский язык» на Учи.ру	134
28	Олимпиада «Английский язык»1- 4 кл. на Учи.ру	30
29	Олимпиада «Литература» на Учи.ру	105
30	Олимпиада «Математика » на Учи.ру	224
31	Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» на Учи.ру	436
32	Олимпиада «Окружающий мир» на Учи.ру	132
33	Всероссийская Олимпиада «Старт»	1
34	Международная олимпиада «Инфоурок»	71
	ИТОГО : 34	3424

Всего:

2019-2020	2020-2021 гг. 2022	2021-
Мероприятий - 25	Мероприятий -33 Мероприятий -33	
Мест - 1309	Мест- 752 3424	Мест-

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21.

Востребованность выпускников

Проанализируем количество поступивших выпускников 11х классов за 3 года :

2019-20 у.г 38 выпускников: сузы- 4 вузы - РД- 4 РФ- 16

2020-21 у.г.- 33 выпускника: сузы- 10 вузы -19 РД- 3 РФ- 16

2021-2022 у.г.- 25 выпускников : сузы-9 вузы - 13 РД- 3 РФ- 10

Как видим , большая часть выпускников поступает в учебные заведения , процент поступивших в вузы больше , чем поступивших в сузы

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в гимназии являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга

- образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
 - оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг гимназией, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 853 респондент (57% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 87 и 13 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 68 и 32 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 89 и 11 процентов.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в гимназии работают 60 педагогов, из них 1 – внешний совместитель.

Сравнительная таблица качественного состава педагогического коллектива

	2021уч. год	% от общег о кол-ва	Повыси ли категори ю	2022уч . год	% от общег о кол-ва	Повысил и категори ю
Высшая категория	25	42	0	24	41	0
1 категория	9	15		8	13	1
соответствие	19	32		19	32	
Всего учителей	59			59		
Педагог доп.обр.	0			0		

Данные таблицы показывают, что текучести кадров не наблюдается.

Сравнительная таблица по уровню образования.

Образование	2021 уч. год	% от общего количества	2022у ч. год	% от общего количества
Высшее	44	74	47	79
Среднее	19	32	19	32
Незаконченн ое высшее	2	3	2	3

Данные таблицы показывают, что основная масса учителей имеет высшее педагогическое образование.

По стажу работы.

Стаж работы	До 2-х лет	% от общей кол-ва	2-5 лет	%от общей кол-ва	5-10 лет	% от общей кол-ва	10-20 лет	% от общей кол-ва	Свыше 20 лет	% от общего кол-ва
Количество педагогов	3	5	5	8,4	14	24	12	20	25	24

Данные таблицы показывают, что большинство учителей имеют стаж свыше 20 лет.

Это составляет 42 % от общего количества.

Пополняется коллектив молодыми специалистами – 13,4 %

Обучение и повышение квалификации кадров.

Курсы повышения квалификации в 2022 г. прошли 45 человек :

- 1.Предметные -5
2. Курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС – 36
3. Курсы повышения квалификации по родному языку – 4

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «КГ № 6» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы с федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В 2022 году **активность учителей в профессиональных конкурсах** повысилась Федеральные:

1. Всероссийский проект «Творческая мастерская РДШ»-Победитель в номинации «Индивидуальное участие »,советник директора по ВР Салимсултанова С.И.

2. Всероссийский проект «Творческая мастерская РДШ»-Диплом за победу-заместитель директора по ВР Джемиева Е.М.
3. Всероссийский конкурс «Воспитать человека»-Финалист в номинации «Воспитание в детских и молодежных общественных объединениях», советник директора по ВР Салимсултанова С.И.
4. Всероссийский конкурс социально-активных технологий воспитания «Растим гражданина»-II место в номинации «Страна первых»- советник директора по ВР Салимсултанова С.И.
5. Победитель Президентского гранта «Лучшие учителя России» Будунова П.Г.
6. Конкурс «Тысяча лучших учителей России» Будунова П.Г.
7. Звание «Почетный работник в сфере воспитания РФ »Салимсултанова С.И.
8. Звание «Почетный работник в сфере образования РФ» Фаталиева А.С.

Региональные:

1. Республиканский конкурс «Педагогическая династия» (к 100-летию заслуженного учителя РД Байрамбекова Б.М.)-Алиева Д.Р.-I место
2. Республиканский конкурс методических разработок и проектов «Учитель-профессия дальнего действия»-III место в номинации «Инновационный образовательный проект» советник директора по ВР Салимсултанова С.И.
3. Республиканский конкурс «Лучший видеоурок русского языка» 2 место Хадисова П.Г.
4. Республиканский конкурс методических разработок по ОБЖ- 2 Место Лугуева П.Б.
5. Республиканский конкурс «Науки юношей питают»- диплом финалиста Алимурادова Л.К.

Муниципальные

1. Городская квест-игра для педагогов «Занимательная педагогика»-II место

2.Муниципальный этап конкурса «Учитель года -2023» - 2место Гамзаева С.Э.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в гимназии при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

-учителя используют оборудование ,полученное в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Предлагаемое оборудование подобрано и соответствует методическим рекомендациям ,утвержденных Министерством просвещения РФ 17.12.2019 и вступивших в силу 01.01.2020г.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда - всего (сумма строк 06 - 09)	3342	0	17687
из него:			
учебники	3342	0	6514
учебные пособия			557
художественная литература	0	0	7377
справочный материал	0		3239
Из строки 01:			
печатные издания	0	0	17687
аудиовизуальные документы	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	0

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Всего
1	23
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	14
в том числе оснащены персональными компьютерами	0
из них с доступом к Интернету	0
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	942
Число посещений, человек	1512
Наличие электронного каталога в библиотеке	0
Количество персональных компьютеров, единиц	1
Наличие в библиотеке принтера	0
сканера	0
ксерокса	0
стационарной интерактивной доски	0
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	0

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Наименование помещений	Наличие в организации
1	2
Актовый зал	1

Спортивный зал	1
Закрытый плавательный бассейн	0
Столовая или зал для приема пищи	1
Оборудованные кабинеты:	1
основ информатики и вычислительной техники	1
физики	1
химии	1
биологии	1
географии	1
для внеурочной деятельности	1
основ безопасности и жизнедеятельности	1
иностранного языка	1
Мастерские для трудового обучения	1
Кабинет домоводства	1
Музей	1
Учебно-опытный земельный участок	0
Лекционная аудитория	0
Медицинский пункт (кабинет)	1
Логопедический пункт (кабинет)	0
Кабинет учителя-дефектолога	0
Кабинет педагога-психолога	1
Оборудованная территория для реализации раздела "Легкая атлетика" программы по физической культуре	1

Количество классных комнат (кабинетов)-61

стационарными интерактивными досками-8

мультимедийными проекторами-2

Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники-22

Наличие специальных программных средств

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	131	131	45
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	70	70	50
планшетные компьютеры			
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	23	23	21
имеющие доступ к Интернету	47	47	34
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	47	47	34
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	6		
Мультимедийные проекторы	2		
Сканеры	3		
Интерактивные доски	10		

Наличие и использование площадей

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма граф 5, 6, 7, 8)
1	2	3
Общая площадь зданий (помещений) - всего (сумма строк 02, 04, 06, 07)	01	7506
в том числе площадь по целям использования:		
учебная	02	3252
из нее площадь спортивных сооружений	03	288
учебно-вспомогательная	04	2112
из нее площадь, занимаемая библиотекой	05	64
подсобная	06	683
прочих зданий (помещений)	07	1459
Общая площадь земельного участка - всего	08	34217
из нее площадь:		
физкультурно-спортивной зоны	09	3397
учебно-опытного участка	10	0
подсобного сельского хозяйства	11	0

Ежегодно пополняется материально – техническая база гимназии.

Несмотря на огромную площадь (34217 кв. м.), прилегающая к зданиям территория прекрасно озеленена и ухожена. Гимназия № 6 имеет два корпуса: корпус начальных классов (2 этажа, 18 оборудованных компьютерами, телевизорами кабинетов, актовый зал, столовая, медицинский кабинет) и главный корпус (3 этажа, 57 учебных кабинетов, из них компьютерных классов 2, оснащенных интерактивным оборудованием – 10, все остальные предметные кабинеты оснащены компьютерами и DVD).

Кабинеты спец. дисциплин оснащены необходимым оборудованием. хореографии – 2 кабинета (хореографические станки, музыкальный центр, ноутбук), спец. инструмента – 10 кабинетов (аккордеон, фортепиано, рояль, гитара, музыкальная аппаратура), изо студии – 2 кабинета (мольберты, натюрмортный фонд,), видеостудия - 1; актовый зал на 300 посадочных мест, оборудованный музыкальной и видео – техникой, проектором; костюмерная (костюмы для хореографических постановок – 127 костюмов).

Оборудованный конференц-зал (интерактивная доска, микрофоны, нэтбуки)

кабинеты для проведения занятий,
спортивный зал со спортивным инвентарем

хореографический зал
студия фольклора
оборудованная мастерская (швейные машины, оверлок,
микроволновые печи, электроплита, автотренажёр)
костюмерная, сценические костюмы
Библиотека – общий библиотечный фонд – 20.000 тыс., из них 9.600 учебники.

Мастерские (токарные, слесарные, деревообрабатывающие, фрезерные станки; швейные машины – 27 шт., оверлок, микроволновые печи, электрические печи);

Спортивное оборудование: спортивный зал (24x12 кв.м.), спортивный гимнастический городок, 2 волейбольные площадки, баскетбольная площадка, футбольное поле, плац, имеется все необходимое внутреннее и внешнее спортивное оборудование и инвентарь, а также несколько видов спортивной одежды для участия в спартакиаде, соревнованиях по футболу, волейболу, баскетболу для мужской, женской команд;

Столовая: имеются две столовые – в корпусе старшей школы на 50 посадочных мест, в корпусе начальных классов – 75 посадочных мест, оснащенных всем необходимым оборудованием, полученным по Национальному Проекту «Образование».

Имеются два медицинских кабинета.

Анализ данных на конец 2022 года, показывает следующее:

- материально-техническое оснащение гимназии позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 50 процентов.
- Необходимо оснащение классов ноутбуками и стационарными компьютерами, интерактивными досками(имеется 6 досок на 48 классов)
- При этом анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем необходимо решить вопрос пополнения материальной базы. Также необходимо пополнение оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием для

проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования .

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1397
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	680
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	643
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	74
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	_610(57,5)_____
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	_4__
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	_3,5__
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	_4,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	_4,3
Численность (удельный вес)	человек	_0__

выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	_0_____
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	_1(1,2)_____
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	__3(12)_____
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	_1(1,2)_____
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	_3(12)_____
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	___4(5,1)_____

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	__4(16)____
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	__673(48)____
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	34(2,5)
– регионального уровня		__26(1,9)____
– федерального уровня		__8 0,6()____
– международного уровня		_____
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	__1163(83,2)____
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	__0____
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	__0____
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	__0__
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	__61

– с высшим образованием		_44
– высшим педагогическим образованием		_44
– средним профессиональным образованием		_17
– средним профессиональным педагогическим образованием		_17
Численность (удельный вес) педа­работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	___26(43)___
– с высшей		___21___
– первой		___5___
Численность (удельный вес) педа­работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	_28_____
– до 5 лет		_7_____
– больше 30 лет		_21_____
Численность (удельный вес) педа­работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	_14(23)_____
– до 30 лет		_7_____
– от 55 лет		_7_____
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	___65(100)___
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые	человек (процент)	___36(59)___

прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров	единиц	_131 ____
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда	единиц	17687
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	__нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	__да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		__0
– медиатеки		__0
– средств сканирования и распознавания текста		__0
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		__0
– системы контроля распечатки материалов		__0
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7506