**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Кизлярская гимназия №6 имени А.С.Пушкина» ГО «город Кизляр»**

РАССМОТРЕНА УТВЕРЖДЕНА

на заседании приказом

педагогического совета МКОУ «КГ№6»

МКОУ «КГ № 6» от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

Протокол №1

от «\_\_\_» августа 2021г. №\_\_\_\_

**Основная образовательная программа**

**начального общего образования**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Кизлярская гимназия №6**

**имени А.С.Пушкина»**

**Г.Кизляр 2021г.**

**Модуль I (ФГОС)**

**Основная образовательная программа**

**начального общего образования**

1. **Целевой раздел**

1.1.Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования

1. **Содержательный раздел**

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности начального общего образования

2.3. Программа духовно – нравственного развития, воспитания учащихся на ступени начального общего образования

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.5. Программа коррекционной работы

1. **Организационный раздел**

3.1. Учебный план начального общего образования

3.2. План внеурочной деятельности

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

**Модуль II**

**Основная образовательная программа**

**основного общего образования**

1. **Целевой раздел**

**1.1.** Пояснительная записка

**1.2.** Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основногообщего образования

**1.3.** Система оценки достижений планируемых результатов освоения основнойобразовательной программы основного общего образования

1. **Содержательный раздел**

**2.1.** Программа отдельных учебных предметов,курсов основного общего образования

**2.2.** Программа воспитания и социализации на ступени основного общего образования

**2.3.** Программа коррекционной работы

1. **Организационный раздел**

**3.1** Учебный план основного общего образования

**3.2.** Система условий реализации основной образовательной программы основного общегообразования

**Модуль III**

**Основная образовательная программа**

**среднего общего образования**

1. **Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего Образования

1. **Содержательный раздел**

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

2.4. Программа коррекционной работы

1. **Организационный раздел**

3.1. Учебный план среднего общего образования

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Образовательная программа муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кизлярская гимназия №6 им.А.С.Пушкина», разработанная творческой группой педагогов, является нормативным документом учреждения, регламентирующим особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федерального государственного

образовательного стандарта и федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Образовательная программа разработана с учетом типа и вида образовательного учреждения, запросов и образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) и является документом, обеспечивающим единство образовательного пространства и достижение планируемых результатов на ступени общего образования. Образовательная программа ежегодно обновляется в соответствии

* современными требованиями: составляется учебный план на год, разрабатываются рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).
  + связи с введением ФГОС второго поколения образовательная программа МКОУ «Кизлярская гимназия №6 им.А.С.Пушкина» состоит из 3-х модулей:

1 модуль: основная образовательная программа начального общего образования, разработанная на основе требований ФГОС;

2 модуль: основная образовательная программа основного общего образования, разработанная на основе требований ФКГОС;

3 модуль: основная образовательная программа основного общего образования, разработанная на основе требований ФКГОС;

Содержание 1 модуля ориентирует на организацию образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

* формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для

учащихся;

* активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
* построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Содержание 2 модуля ориентирует на:

* сохранение единого регионального образовательного пространства;
* удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей);
* обеспечение базового стандарта образования путем рационального распределения федерального, регионального и школьного компонентов в учебном плане;
* обеспечение развития личностной и образовательной компетентности учащихся,

их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию.

Стратегическими целями образовательной программы МКОУ «Кизлярская гимназия №6 им.А.С.Пушкина» являются:

* + обеспечение доступности качественного образования;
  + создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитания
* дополнительного образования детей;
  + формирование единого образовательного пространства в школе на основе использования информационных технологий;
  + создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков,

развития психолого-педагогической, медико-педагогической и социальной поддержки их

образовательной деятельности;

- формирование механизмов объективного оценивания качества образования в

школе;

* совершенствование системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях творческой деятельности.

Организация образования в школе строится на принципах:

− фундаментальности и вариативности – построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;

− непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как

постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт

* ориентацией на прогнозируемый результат;
  + интеграции, предполагающего взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, элементов системы, связь между системами, являющегося ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;
  + дифференциации и индивидуализации, направленного на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника.

Образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы, адресована учащимся 1–11 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов школьников и их родителей (законных представителей) в получении качественного образования с 1 по 11 класс на базовом уровне. Программа ориентирована на учащихся, достигших возраста 6,5 лет и старше, имеющих первую или вторую группу здоровья. Наличие третьей и четвертой группы здоровья не исключает возможности обучения в школе, но определяет содержание индивидуального психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

С учетом потребностей и возможностей учащихся и их родителей (законных представителей) образовательные программы могут осваиваться в очной форме, в форме семейного образования, самообразования.

Для учащихся 1-11 классов в возрасте до 18-ти лет, которые по состоянию здоровья не могут посещать занятия в школе, осуществляется индивидуальное обучение на дому по индивидуальным учебным планам в соответствии с имеющимися стандартами. Индивидуальные образовательные запросы учащихся учитываются при разработке учебного плана и выборе учебных программ, элективных, учебных курсов и курсов дополнительного образования.

Прием детей в школу осуществляется на основе Положения о приеме учащихся в МКОУ «Кизлярская гимназия №6 им.А.С.Пушкина». Правила приёма на ступени начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают приём на общих основаниях граждан, не зависимо от места жительства, без конкурсного отбора, в соответствии с уровнем, достигнутого ими на этапе получения образования.

* 1 класс школы принимаются дети, которым исполнилось шесть с половиной лет при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Право на зачисление в 5 класс имеют все учащиеся, успешно освоившие образовательную программу начального общего образования. Учащимся 5 класса предлагается программа основного общего образования, в которой соблюдены принципы непрерывности и преемственности между начальной и основной школой. При приеме в учреждение на уровень среднего общего образования родители (законные представители) обучающегося дополнительно предоставляют выданный ему документ государственного образца об основном общем образовании.

Нормативный срок освоения образовательной программы:

1 ступень – начальное общее образование – нормативный срок освоения 4 года;

2 ступень – основное общее образование – нормативный срок освоения 5 лет;

3 ступень – среднее общее образование- нормативный срок освоение 2 года.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел 1. Целевой**

1. Пояснительная записка

2.Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

**Раздел 2. Содержательный**

1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования

1. Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности
2. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся
3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

**Раздел 3. Организационный**

1. Учебный план
2. План внеурочной деятельности
3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

1. **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения ( МКОУ «Кизлярская гимназия №6 им.А.С.Пушкина»). (далее ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения для начальной школы (автор А.М. Кондаков) с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

ООП НОО составлена в соответствии с **нормативно** **–** **правовой базой**:

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 года №1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. N 373»;

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 декабря 2012 г. N 1060 г. Москва "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373";

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15);

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821– 10;

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. N 85 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2883- 11 "Изменения N 1 к СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. N 72 "О внесении изменений N 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. N 81 г. Москва "О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях";

• Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России N 03-296 от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

• Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (приложение к Письму Департамента общего образования Минобрнауки России N 03-296 от 12.05. 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

* + Устав школы;
  + Локальные акты школы.

**Целью** реализации ООП НОО является обеспечение планируемых результатовпо достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачами** ООП НОО являются:

* создание условий для организации учебной деятельности,

развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника;

* развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
* воспитание любви к своему селу, к своей семье, к своей Родине, к её природе, истории, культуре;
* формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
* обеспечение повышенного уровня образования за счет углубленного изучения английского языка;
  + - создание условий для развития способностей и склонностей младших школьников в соответствии с их специфическими потребностями через расширение сферы дополнительного образования, его дальнейшей интеграции с общим образованием;
    - организация здоровьесберегающего образовательного пространства.
* **основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход**,который предполагает:

 наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться)

* + конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
* выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
* выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
* формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
* включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач. ООП НОО опирается на развивающую парадигму, представленную в виде

основополагающих **принципов**:

–принцип целостного представления о мире

–принцип преемственности

–принцип дифференциации и индивидуализации обучения

–принцип творчества

–принцип психологической комфортности

–принцип вариативности

Перечисленные дидактические принципы необходимы для реализации современных целей образования.

Основными **средства реализации ООП НОО** являются:

- значительный воспитательный потенциал;

- системно выстроенный потенциал для включения младших школьников в

учебную деятельность;

* возможности для дифференцированного и личностно – ориентированного образования школьников;
* преобладание проблемно – поискового метода обучения;
* практическая направленность содержания материала с опорой на социальный опыт ученика;
* творческие, проектные задания, учебные диалоги;
* возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего

мира;

- возможности для разнообразия организационных форм обучения, в том числе с использованием электронных ресурсов.

**Основная образовательная программа начального общего образования сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.** Начальная школа—особый этап в жизниребёнка, связанный:

• с изменением при поступлении в гимназию ведущей деятельности ребёнка —

* переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
  + с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
  + с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся
* формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
  + с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
  + с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
  + с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

При составлении основной образовательной программы приняты во внимание возрастные особенности младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

* + центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
  + развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

ООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

* + - учетом условий работы образовательного учреждения, приоритетных направлений образовательной деятельности и специфики средств обучения (на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (начальная школа), концепции УМК «Школа России») в документе раскрыты цели, принципы и подходы к отбору содержания, организации педагогического процесса, характеризуется учебный план начальной школы.

Для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в реализации целей ООП НОО в МКОУ «Кизлярская гимназия №6 им.А.С.Пушкина». используются следующие **технологии**:

- личностно-ориентированное обучение; - проблемно-диалогическая технология;

- технология организации проектной деятельности; - игровые технологии; - информационно-коммуникационные технологии;

- технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

ООП НОО является преемственной по отношению к дошкольному образованию. **Программа адресована** учащимся 1-4-х классов и их родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых

результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов;

**педагогам:**

- для определения сферы ответственности за достижение результатов

образовательной деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия;

* для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Программа также адресована **руководству гимназии:**

* + для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;
  + для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации);
  + для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
* для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности гимназии.

Нормативный срок освоения ООП НОО - 4 года.

Основная образовательная программа начального общего образования состоит из

трёх основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

**Целевой раздел включает:**

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Содержательный раздел представлен:**

* программой формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования;
* программами отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности;
* программой духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на ступени начального общего образования;
* программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программой коррекционной работы.

**Организационный раздел содержит:**

- учебный план начального общего образования;

- план внеурочной деятельности;

- систему условий реализации основной образовательной

программы

в

соответствии с требованиями Стандарта.

1. **Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной**

**программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения ООП НОО (далее - Планируемые результаты)

являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта

* результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

* + - обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов ООП НОО;
    - являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися ООП НОО.

В процессе освоения предметных курсов начальной школы планируемые результаты предполагают выделение:

* + базового уровня («Выпускник научится»)
* повышенного уровня («Выпускник получит возможность научиться»)

Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений

* способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени.

Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

* + междисциплинарной программой «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ – компетентности учащихся»;
  + программ по всем учебным предметам — «Русский язык»,

«Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «» «Основы мировых религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное ис-кусство», «Технология», «Физическая культура».

**Формирование универсальных учебных действий**

* + результате изучения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные,* *регулятивные,* *познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.
* **сфере личностных универсальных учебных действий**

Выпускник научится:

* + 1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).
    2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.
    3. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + 1. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами
* этическими требованиями. Понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.
  1. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.
  2. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.

**В сфере регулятивных универсальных учебных действий** Выпускник научится:

* 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.
  2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
  3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.
  4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

2. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и

проектной деятельности) и удерживать ее.

* 1. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.
  2. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами
* этическими требованиями.

5.Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.

* **сфере познавательных универсальных учебных действий** Выпускник научится:

1.Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на

основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.

2. Самостоятельно подбирать дополнительную информацию для изучения незнакомого материала.

* 1. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

*Выпускник получит возможность научиться:*

1.Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.

1. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.
2. Составлять сложный план текста.
3. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

**В сфере коммуникативных универсальных учебных действий** Выпускник научится:

* 1. Владеть диалоговой формой речи.
  2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
  3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
     1. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила

речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1.Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.

1. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.
2. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

**Чтение. Работа с текстом**

*(метапредметные результаты)*

* результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

*Работа с текстом:*

*поиск информации и понимание прочитанного* Выпускник научится:

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
* работать с несколькими источниками информации;
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации* Выпускник научится:

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
* составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

*Работа с текстом: оценка информации*

Выпускник научится:

* + высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
  + оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место
* роль иллюстративного ряда в тексте;
  + на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
  + участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + сопоставлять различные точки зрения;
  + соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Формирование ИКТ – компетентности учащихся**

*(метапредметные результаты)*

* результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

*Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером* Выпускник научится:

• использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

• организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

*Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения,*

*цифровых данных*

Выпускник научится:

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
* владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
* рисовать изображения на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться* использовать программу распознаваниясканированного текста на русском языке.

*Обработка и поиск информации*

Выпускник научится:

* подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать

основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться* грамотно формулировать запросы припоиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

*Создание, представление и передача сообщений* Выпускник научится:

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать диаграммы, планы территории и пр.;
* создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* представлять данные;
* создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

*Планирование деятельности, управление и организация* Выпускник научится:

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
* моделировать объекты и процессы реального мира.

**Предметные результаты**

**Русский язык**

Выпускник научится:

1. формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. пониманию учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированности позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. овладевать первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
2. овладевать учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Литературное чтение** Выпускник научится:

1. понимать литературу как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознавать значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3. понимать роль чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
2. умению самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Иностранный язык (английский язык)**

Выпускник научится:

1. приобретению начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоению начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. сформированности дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы

**Математика и информатика:**

Выпускник научится:

* 1. использованию начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
  2. овладению основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки
* оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
  1. приобретению начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* 1. умению выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

1. приобретать первоначальные представления о компьютерной грамотности.

**Окружающий мир** Выпускник научится:

1. понимать особую роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за

национальные свершения, открытия, победы;

1. сформированности уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
2. осознанию целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. освоению доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
2. развитию навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Основы религиозных культур и светской этики**

Выпускник научится:

1. готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2. знакомству с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3. пониманию значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. первоначальным представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
2. становлению внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
3. осознанию ценности человеческой жизни.

**Изобразительное искусство** Выпускник научится:

1. сформированности первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированности основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. овладению практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
2. овладению элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

**Музыка**

Выпускник научится:

1. сформированности первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированности основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. умению воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
2. использованию музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

**Технология** Выпускник научится:

1. получению первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2. усвоению первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
3. приобретению навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4. использованию приобретенных знаний и умений для творческого решения

несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. приобретать первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
2. приобретать первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Физическая культура** Выпускник научится:

1. формированию первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
2. овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. формированию навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

основным результатом начального образования должна стать сформированность у вы-пускников начальной школы умения учиться, то есть умения организовать свою деятельность для решения учебных задач.

В связи с этим основной задачей работы педагогического коллектива становится

формирование личности выпускника начальной ступени. «Портрет выпускника» является ориентиром для построения образовательного процесса, согласования деятельности различных ее звеньев и структур, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертываний контрольно-оценочных и мониторинговых комплексов.

«Портрет выпускника начальной школы» МКОУ «КГ№6» рассматривается как обобщенный социальный заказ, с учетом специфики образовательного учреждения.

Не стали добавлять результаты по классам

**Портрет выпускника начальной школы:**

* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа

жизни.

**3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной**

**образовательной программы начального общего образования Система оценки достижения планируемых результатов** освоения ООП НОО

(далее — система оценки) **представляет** собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения ООП НОО и **направлена** на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и учащихся.

* основу разработки системы оценки достижения учащимися планируемых результатов ООП НОО МКОУ «КГ№6». взяты:

1. Основа примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (начальная школа), концепции УМК «Школа России»

2. Планируемые результаты освоения ООП НОО МКОУ «КГ№ 6».

**Общие положения оценочной деятельности начальной школы**

***Цели оценочной деятельности:***

1. Получение информации о качестве образовательных услуг, эффективности деятельности школы и педагогов.

2. Оценка образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта

**Функции системы оценки:**

* + ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемыхрезультатов освоения ООП НОО;
  + обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять

***управление образовательным процессом.***

Содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Принципы оценивания** |
|  |  |  |
| Комплексность |  | оценка содержит комплекс параметров, отражающих |
|  |  | учебные достижения учащихся, в ней отражается не |
|  |  | только содержательная, но и процессуальная сторона |
|  |  | учебной деятельности: способы получения знаний, |
|  |  | методы решения учебных задач; |
|  |  |  |
| Содержательность | и | оценка не фиксирует количество ошибок в работе, а |
| позитивность |  | характеризует ее достоинства, раскрывая содержание и |
|  |  | результаты деятельности ученика, в оценочной шкале |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | отсутствуют отрицательные отметки; | | |  |
|  |  | | | |
| Определённость | оценка характеризует конкретные качества работы | | | |
|  | учащегося, которые обозначены и согласованы перед ее | | | |
|  | выполнением; | |  |  |
|  |  | | | |
| Открытость | оценка доступна ученику в качестве инструмента | | | |
|  | самооценки; | |  |  |
|  |  | | | |
| Объективность | оценка объективна в том смысле, что не вызывает | | | |
|  | разногласий и столкновений субъективных ученика и | | | |
|  | учителя, так как не может быть истолкована многозначно | | | |
|  | вследствие ее открытости и определенности; | | | |
|  |  | | | |
| Диагностичность | оценка несет информацию о достижениях ученика и о | | | |
|  | проблемах, которые ему предстоит решить; она | | | |
|  | позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика | | | |
|  | с его же успехами некоторое время назад, планировать | | | |
|  | дальнейшую учебную деятельность; | | |  |
|  |  |  |  |  |
| Технологичность | оценка | предполагает | соблюдение | определенной |
|  | последовательности действий учителем и учащимся, она | | | |
|  | связана с планированием учебной деятельности, | | | |
|  | процессом выполнения учебного задания и этапом | | | |
|  | анализа ее результатов. | |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Требования к оцениванию**

Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования (п. 13 Стандарта).

В итоговой оценке выделены две составляющие:

* результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится школой и направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся ценностные ориентации учащегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **«Инструменты» оценки качества** | |  |
| Трехуровневые задачи | оценкауровнейовладенияучащимисяосновных | | |
|  | предметных способов действий (средств) | | |
|  |  | | |
| Проектные задачи | оценка формирования ключевых компетентностей и | | |
|  | социального опыта | |  |
|  |  | | |
| Диагностические | оценка операционального состава действия и его | | |
| задачи | коррекция |  |  |
|  |  | | |
| Анкетирование | установление контекстных факторов, влияющих на | | |
|  | качество образования | |  |
|  |  |  |  |
| Проверочные работы | оценка | формирования | контрольно-оценочной |
| (задачи) по линиям | деятельности, планирование учебной деятельности ребенка | | |
|  |  |  |  |

* соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образования включают:

- ***предметные результаты*** (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.); - ***метапредметные результаты*** (способы деятельности, освоенные на базе одного

или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях)

- ***личностные результаты*** (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами); внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

**Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

**Оценка личностных результатов**

Объектом оценки личностных результатов являются: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация. При этом личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке. В сфере личностных результатов у выпускников начальной школы будут сформированы: внутренняя позиция; адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение; способность к моральной децентрации.

**Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Процедура** | | **Кто оценивает** | | **Сроки** | | **Фиксация** |
| **п/п** | **оценивания** | |  |  |  |  | **результатов** |
|  |  | |  |  |  |  |  |
| 1 | Наблюдение | | Педагоги, |  | В | течение | Рабочая тетрадь |
|  |  |  | работающие | с | обучения |  | педагога |
|  |  |  | классом |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |
| 2 | Анализ | содержания | Классный |  | По окончании | | Аналитическая |
|  | портфеля достижений | | руководитель | | каждого |  | справка |
|  |  |  |  |  | учебного года | | классного |
|  |  |  |  |  |  |  | руководителя |
|  |  | |  |  |  |  |  |
| 3 | Анкетирование | | Психолог | и/или | Входное | – 1 | Портфель |
|  |  |  | классный |  | класс |  | достижений |
|  |  |  | руководитель | | Промежуточные | |  |
|  |  |  |  |  | 2-4 класс |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Итоговое - 4 | |  |
|  |  |  |  | класс |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Мониторинг |  | Классный | По | окончании | Аналитическая |
|  | активности |  | руководитель | каждого | | справка |
|  | участия учащихся в | |  | учебного года | | классного |
|  | образовательных | |  |  |  | руководителя |
|  | событиях | разного |  |  |  |  |
|  | уровня |  |  |  |  |  |
|  | и социально- значимых | |  |  |  |  |
|  | акциях |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Также возможна оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Психолог проводит наблюдение по просьбе родителей, учителя начальных классов, администрации с согласия родителей, законных представителей ребенка.

**Оценка метапредметных результатов**

Объект оценки метапредметных результатов: сформированность регулятивных,

коммуникативных, познавательных универсальных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические.

Коммуникативные универсальные учебные действия: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

**Критерии оценивания:** уровень присвоения УУД

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Процедура** |  | **Критерии** | **Кто** |  | **Сроки** | **Фиксация** |
| **п/п** | **оценивания** |  | **оценивания** | **оценивает** |  |  | **результатов** |
|  |  |  |  |  |  | |  |
| 1 | Итоговые |  | Уровень | Учитель, | График | | Оценочный |
|  | контрольные |  | присвоения | психолог | контрольных | | лист |
|  | работы | по | УУД |  | работ | |  |
|  | предметам |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Комплексная |  | Уровень | Администрация | По | итогам | Оценочный |
|  | работа на |  | присвоения |  | года (май) | | лист (в |
|  | межпредметной |  | УУД |  |  |  | портфель |
|  | основе |  |  |  |  |  | достижений) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка предметных результатов**

Оценка предметных результатов - выявление уровня достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам с учетом:

* предметных знаний: опорные знания учебных предметов: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы; знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний;
* действий с предметным содержанием: предметные действия на основе познавательных УУД; конкретные предметные действия (способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской

деятельности и других***)***

Используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

* процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Процедура** |  | **Содержание** | | | | **Критерии** | **Кто** | **Сроки** | **Фиксация** |
| **п/** | **оценивания** | |  |  |  |  | **оценивания** | **оценивает** |  | **Результатов** |
| **п** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| 1 | Входная |  | Определяет | | |  | 5-балльная | Учитель | Начало | Классный |
|  | контрольная |  | актуальный | | |  |  |  | учебного | журнал |
|  | работа |  | уровень | | знаний, | |  |  | года |  |
|  |  |  | необходимый | | | для |  |  |  |  |
|  |  |  | продолжения | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | обучения, | | а | также |  |  |  |  |
|  |  |  | намечает | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | «зону | ближайшего | | |  |  |  |  |
|  |  |  | развития» | |  | и |  |  |  |  |
|  |  |  | предметных | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | знаний, | организует | | |  |  |  |  |
|  |  |  | коррекционную | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | работу |  | в | зоне |  |  |  |  |
|  |  |  | актуальных знаний | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| 2 | Текущие |  | Направлена | | | на | 5-балльная | Учитель | Календарно | Классный |
|  | контрольные |  | проверку | |  |  |  |  | - | журнал |
|  | работы | и | пооперационного | | | |  |  | тематическ |  |
|  | срезы |  | состава |  | действия, | |  |  | ое |  |
|  |  |  | которым | |  |  |  |  | планирован |  |
|  |  |  | необходимо | | |  |  |  | ие |  |
|  |  |  | овладеть учащимся | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | в рамках | | решения | |  |  |  |  |
|  |  |  | учебной задачи | | | |  |  |  |  |
|  |  | |  | | |  |  |  |  |  |
| 3 | Самостоятель | | Направлена, | | | с | 5-балльная | Учитель | 5-6 работ в | Классный |
|  | ная работа |  | одной стороны, на | | | |  |  | течение | журнал |
|  |  |  | возможную | | |  |  |  | года |  |
|  |  |  | коррекцию | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | результатов | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | предыдущей | | | темы |  |  |  |  |
|  |  |  | обучения, | | с другой | |  |  |  |  |
|  |  |  | стороны, | |  | на |  |  |  |  |
|  |  |  | параллельную | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | отработку | |  | и |  |  |  |  |
|  |  |  | углубление | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | текущей изучаемой | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | темы. | |  | Задания | | |  |  |  |  |  |
|  |  | составляются | | | | | на |  |  |  |  |  |
|  |  | двух |  | уровнях: | | | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  | (базовый) | | |  | и | 2 |  |  |  |  |  |
|  |  | (расширенный) | | | | | по |  |  |  |  |  |
|  |  | основным | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | предметам. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |  |  |  |  |  | |  |
| 4 | Проверочная | Предъявляет | | | |  |  | 5-балльная | Учитель | 5-6 работ в | | Классный |
|  | работа | результаты | | | |  |  |  |  | течение | | журнал |
|  |  | (достижения) | | | | |  |  |  | года | после |  |
|  |  | учителю | | | и | служит | |  |  | самостояте | |  |
|  |  | механизмом | | | |  |  |  |  | льной | |  |
|  |  | управления | | | |  | и |  |  | работы | |  |
|  |  | коррекции | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | следующего | | | | этапа | |  |  |  |  |  |
|  |  | самостоятельной | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | работы | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | школьников. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Учащийся | | | |  | сам |  |  |  |  |  |
|  |  | определяет | | | | объем | |  |  |  |  |  |
|  |  | проверочной | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | работы | | для | | своего | |  |  |  |  |  |
|  |  | выполнения. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Работа | | задается | | | на |  |  |  |  |  |
|  |  | двух |  | уровнях: | | | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  | (базовый) | | |  | и | 2 |  |  |  |  |  |
|  |  | (расширенный) | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Итоговые | Включает | | |  |  |  | 5-балльная | Админист | По | итогам | Классный |
|  | контрольные | основные | | |  | темы | |  | рация | учебного | | журнал |
|  | работы | учебного | | |  | года. | |  |  | года |  |  |
|  |  | Задания | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | рассчитаны | | | |  | на |  |  |  |  |  |
|  |  | проверку не только | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | знаний, | | | но | | и |  |  |  |  |  |
|  |  | развивающего | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | эффекта | | | обучения. | | |  |  |  |  |  |
|  |  | Задания | | | разного | | |  |  |  |  |  |
|  |  | уровня, | | | как | | по |  |  |  |  |  |
|  |  | сложности | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | (базовый, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | повышенный), | | | | | так |  |  |  |  |  |
|  |  | и | по | | уровню | | |  |  |  |  |  |
|  |  | опосредования | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | (формальный, | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | рефлексивный, | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ресурсный) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Предметные | Задания | По | Организат | По | Портфель |
|  | олимпиады | рассчитаны на | условиям | оры | отдельному | достижений |
|  |  | проверку не только | проведения | конкурса | плану |  |
|  |  | знаний, но и |  |  |  |  |
|  |  | развивающего |  |  |  |  |
|  |  | эффекта обучения. |  |  |  |  |
|  |  | Задания |  |  |  |  |
|  |  | повышенного |  |  |  |  |
|  |  | уровня |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Межпредметн | Направлена на | По | Организат | По | Портфель |
|  | ые | выявление уровня | условиям | оры | отдельному | достижений |
|  | конференции, | развития речи, | проведения | конкурса | плану |  |
|  | фестивали | навыков |  |  |  |  |
|  |  | самоконтроля, |  |  |  |  |
|  |  | умения работать с |  |  |  |  |
|  |  | информацией, |  |  |  |  |
|  |  | работа на |  |  |  |  |
|  |  | компьютере |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Мониторинг | Выявление степени | Степень | Классный | По | Аналитическ |
|  | активности | активности ученика | активности: | руководите | окончании | ая справка |
|  | участия |  | Высокая | ль | каждого | классного |
|  | учащихся в |  | Средняя |  | учебного | руководителя |
|  | образовательн |  | Низкая |  | года |  |
|  | ых событиях |  |  |  |  |  |
|  | разного |  |  |  |  |  |
|  | уровня |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Оценка индивидуальных предметных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зоны ближайшего развития» («ученик научится», «ученик получит возможность научиться»).

**Портфель достижений**

**как инструменты оценки динамики образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей

* оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся оценивается эффективность учебного процесса, эффективность работы учителя или образовательного учреждения, эффективность системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащихся.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика. Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

·поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;

·поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и

самообучения;

·развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной)

деятельности обучающихся;

·формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать

собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, оформленную в папку, структурированную в соответствии с данным Положением, систематически пополняющуюся, обновляющуюся и отражающую в полной мере динамику достижений обучающегося в различных областях деятельности. Портфель достижений учащегося имеет следующую структуру: титульный лист; содержание; разделы. Титульный лист Портфеля достижений должен содержать основные сведения (название общеобразовательного учреждения, фамилия, имя учащегося, класс). Титульный лист может быть оформлен самим учащимся в свободной форме и отражать его индивидуальность. Основным требованием к оформлению титульного листа должен быть критерий эстетичности. Содержание Портфеля достижений отражает:

* + - показатели предметных результатов;
    - показатели метапредметных результатов;
  + показатели результатов во внеучебной деятельности;
* развитие навыков рефлексии.
* Портфель достижений включены следующие материалы: - выборки детских работ; - систематизированные материалы наблюдений;

- материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеучебной

деятельности.

Портфель достижений содержит следующие **разделы**:

1. «Знакомьтесь, это - я»- помещается информация, которая важна и интересна для ребенка (фото ученика (по желанию родителей и ученика), «Мое имя», «Моя семья» и др.);
2. «Моя школа. Мой класс»
3. «Мои успехи в учёбе». Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными, творческими работами, образцовыми тетрадями.
4. «Мое творчество» - в этот раздел помещаются творческие работы учащихся: рисунки, сочинения, фотографии изделий, фото с выступлений и пр.
5. «Мои достижения» - размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые листы успеваемости;
6. «Материалы самоанализа и рефлексии» - помещаются систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения универсальными учебными действиями, оценочные листы, материалы самоанализа и листы наблюдений;
7. «Моё здоровье»

Допускается объединение разделов «Знакомьтесь, это – я» и «Моя школа. Мой класс» с использованием пособий на печатной основе.

Учащийся в любой момент может поместить в любой раздел любой материал о своих успехах: рисунки, грамоты, фотографии выступлений, листы выполненных заданий, награды и т.п. Начиная со второго полугодия 2-го класса учащийся под руководством учителя проводит самооценку материалов портфеля своих достижений по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «отлично», «превосходно». Самооценка материалов может проводиться по выбору в разное время: одновременно с размещением материала (например, рисунка) в Портфеле; в конце четверти или учебного года – сразу все материалы или некоторые. Если какой-то материал учащийся перестанет считать своим достижением, он может в любой момент убрать его из папки, кроме результатов обязательной части. Учитель помещает в папку ученика результаты итогового контроля по предметам. В конце учебного года учитель помещает в папку итоги диагностики метапредметных результатов (кроме личностных результатов) и их систематизированные

данные.

Ответственность за организацию формирования Портфеля достижений и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на классного руководителя. Портфель достижений хранится в общеобразовательном учреждении в течение всего периода обучения. При переводе ребенка в другое общеобразовательное учреждение Портфель достижений выдается родителям (законным представителям) вместе с личным делом, медицинской картой учащегося.

**Итоговая оценка выпускника**

Итоговая оценка учащихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

Наряду со стандартизированными письменными или устными работами используются такие методы оценки, как проекты, практические и творческие работы.

На основе этих показателей формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вывод-оценка** | **Показатели** | |  |
| **(о возможности** |  |  |  |
| **Комплексная оценка** | **Итоговые работы (русский** |  |
| **продолжения образования** | **(данные Портфеля** | **язык, математика и** |  |
| **на следующей ступени)** | **достижений)** | **межпредметная работа)** |  |
|  |  |  |  |
| 1. Не овладел опорной | Не зафиксировано | Правильно выполнено |  |
| системой знаний и | достижение планируемых | менее 50% заданий |  |
| необходимыми учебными | результатов по всем разделам | необходимого (базового) |  |
| действиями | образовательной программы | уровня |  |
|  | (предметные, |  |  |
|  | метапредметные, |  |  |
|  | личностные результаты) |  |  |
|  |  |  |  |
| 2.Овладел опорной | Достижение планируемых | Правильно НЕ менее 50% |  |
| системой знаний и | результатов по всем | заданий необходимого |  |
| необходимыми учебными | основным разделам | (базового) уровня |  |
| действиями, способен | образовательной программы |  |  |
| использовать их для | как минимум с оценкой |  |  |
| решения простых | «зачтено»/«нормально» |  |  |
| стандартных задач |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3. Овладел опорной | Достижение планируемых | Правильно не менее 65% |  |
| системой знаний на уровне | результатов НЕ менее чем по | заданий необходимого |  |
| осознанного применения | половине разделов | (базового) уровня и не |  |
| учебных действий, в том | образовательной программы | менее 50% от |  |
| числе при решении | с оценкой «хорошо» или | максимального балла за |  |
| нестандартных задач | «отлично» | выполнение заданий |  |
|  |  | повышенного уровня |  |
|  |  |  |  |

Не подлежат итоговой оценке личностные результаты выпускников на степени начального образования.

Итоговая оценка является основанием для перехода ребенка из одного класса в другой, с одной ступени обучения на другую, показывая динамику качества обученности. Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения.

* ***результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке*** качества освоения ООП НОО,относятся:ценностные ориентацииобучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

**РАЗДЕЛ 2. Содержательный раздел**

1. **Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования**

**Целью программы формирования универсальных учебных действий** (далееУУД) является создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальной ступени общего образования средствами учебно-методических комплектов «Школа России».

**Задачи программы**:актуализация ценностных ориентиров содержания начальногообщего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и системы внеурочной деятельности; разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов; уточнение характеристик личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД; описание типовых задач формирования УУД; разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному образованию.

Программа формирования УУД для начального общего образования:

* + устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
  + определяет понятие, функции, состав и характеристики УУД в младшем школьном возрасте;
  + выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов;
  + определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

**Ценностные ориентиры начального общего образования**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие

**целевые установки системы начального общего образования**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Формирование основ*** | | - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и |
| ***гражданской*** | | историю, осознания ответственности человека за благосостояние |
| ***идентичности*** | | общества; |
| ***личности*** |  | - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии |
|  |  | культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры |
|  |  | каждого народа |
|  | |  |
| ***Формирование*** | | - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к |
| ***психологических*** | | сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней |
| ***условий*** | ***развития*** | нуждается; |
| ***общения,*** |  | - уважения к окружающим — умения слушать и слышать |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***сотрудничества*** | | партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и |
|  |  | принимать решения с учётом позиций всех участников |
|  |  |  |
| ***Развитие*** |  | - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного |
| ***ценностно-*** |  | учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; |
| ***смысловой*** | ***сферы*** | - ориентации в нравственном содержании и смысле как |
| ***личности*** |  | собственных поступков, так и поступков окружающих людей, |
|  |  | развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов |
|  |  | морального поведения |
|  |  |  |
| ***Развитие*** | ***умения*** | - развитие широких познавательных интересов, инициативы и |
| ***учиться*** |  | любознательности, мотивов познания и творчества; |
|  |  | - формирование умения учиться и способности к организации |
|  |  | своей деятельности (планированию, контролю, оценке) |
|  |  |  |
| ***Развитие*** |  | - формирование самоуважения и эмоционально-положительного |
| ***самостоятельности,*** | | отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать |
| ***инициативы*** | ***и*** | свою позицию, критичности к своим поступкам и умения |
| ***ответственности*** | | адекватно их оценивать; |
| ***личности*** |  | - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, |
|  |  | ответственности за их результаты; |
|  |  | - формирование целеустремлённости и настойчивости в |
|  |  | достижении целей, готовности к преодолению трудностей и |
|  |  | жизненного оптимизма; |
|  |  | - формирование умения противостоять действиям и влияниям, |
|  |  | представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности |
|  |  | личности и общества, в пределах своих возможностей, в |
|  |  | частности проявлять избирательность к информации, уважать |
|  |  | частную жизнь и результаты труда других людей. |
|  |  |  |

**Характеристика универсальных учебных действий на ступени начального общего образования**

* широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
* более узком (собственно психологическом значении) «универсальные учебные действия» – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную

идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

* составе основных видов универсальных учебных действий выделено четыре блока: ***личностный,*** ***регулятивный****,* ***познавательный и коммуникативный.***

***Личностные универсальные учебные действия*** обеспечивают ценностно-

смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить

нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

***Регулятивные универсальные учебные действия*** обеспечивают обучающимсяорганизацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция.

***Познавательные универсальные учебные действия*** включают:общеучебные,знаково-символические, информационные, логические действия.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальнуюкомпетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

**Типовые задачи формирования личностных, регулятивных,**

**познавательных, коммуникативных УУД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Типы** | **Виды задач** |  | **Виды заданий** | | | **Методики** | |
| **задач** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |  | |
| **Личностные** | **самоопределения;** | -участие в проектах; | | | | -методика«Беседа о | |
|  | **смыслообразования;** | -подведение | |  | итогов | школе» |  |
|  | **нравственно-** | урока; | |  |  | (методика Т.А.Нежновой, | |
|  | **этической** | -творческие задания; | | | | А.Л.Венгера,Д.Б.Элькон | |
|  | **ориентации** | -зрительное, | | моторное, | | ина);- |  |
|  |  | вербальное | |  |  | методика «Кто Я?» | |
|  |  | восприятие музыки; | | | | (модификация | методики |
|  |  | -мысленное | |  |  | М. Куна); |  |
|  |  | воспроизведение | | |  | -методика | выявления |
|  |  | картины, | |  |  | характера |  |
|  |  | ситуации, видеофильма; | | | | атрибуции- |  |
|  |  | -самооценка | | события, | | успеха/неуспеха | |
|  |  | происшествия; | | |  | (индивидуальная | |
|  |  | -дневники достижений; | | | | беседа); |  |
|  |  | -рефлексивная | | |  | -анкета | «Оцени |
|  |  | самооценка учебной | | | | поступок» |  |
|  |  | деятельности | | |  | (дифференциация | |
|  |  | (письменные ответы на | | | | конвенциональных и | |
|  |  | вопросы); | |  |  | моральных норм по Э. | |
|  |  | - | задание | на | оценку | Туриелю в модификации | |
|  |  | усвоения нормы | | |  | Е.А. Кургановой и О.А. | |
|  |  | взаимопомощи | | |  | Карабановой); |  |
|  |  | (тексты); | |  |  | -рефлексивная |  |
|  |  | - | задание | на | учет | самооценка |  |
|  |  | мотивов героев в | | |  | учебной деятельности: | |
|  |  | решении | | моральной | | - опросник мотивации; - | |
|  |  | дилеммы (тексты); | | | | анкета | школьной |
|  |  | -проба | |  | на | мотивации |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | познавательную | | | |  | (модифицированный | | |  |
|  |  | инициативу | | |  |  | вариант |  |  |  |
|  |  | (чтение незавершенного | | | | | Н.Г.Лускановой); | | |  |
|  |  | текста) | |  |  |  | - |  | «Булочка» | |
|  |  | ответы на вопросы); | | | | | (модификация | |  |  |
|  |  | -задания | |  | на | норму | задачи |  | Ж.Пиаже) | |
|  |  | справедливого | | | |  | (координация | |  |  |
|  |  | распределения, | | | |  | трех | норм | | – |
|  |  | взаимопомощи, | | | |  | ответственности, | | |  |
|  |  | взаимоуважения; | | | |  | справедливого | |  |  |
|  |  | -чтение | | и | обсуждение | | распределения, | |  |  |
|  |  | текстов о | |  |  |  | взаимопомощи) и учет | | |  |
|  |  | взаимоотношениях | | | | | принципа компенсации | | |  |
|  |  | родителей и детей; | | | | |  |  |  |  |
|  |  | - | выполнение заданий: | | | |  |  |  |  |
|  |  | «Помоги | |  | объяснить | |  |  |  |  |
|  |  | (подтвердить, доказать, | | | | |  |  |  |  |
|  |  | определить, | | | ответить на | |  |  |  |  |
|  |  | этот вопрос» | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |  |  | | |  |
| **Регулятивны** | целеполагания; | «преднамеренные | | | |  | - проба на внимание; | | |  |
| **е** | планирования; | ошибки»; | | |  |  | -комбинаторные умения; | | | |
|  | осуществления | - | поиск | информации в | | | - изучение развития | | |  |
|  | учебных действий; | предложенных | | | |  | практических | | действий | |
|  | прогнозирования; | источниках; | | |  |  | (по М.В. Зверевой); | | |  |
|  | контроля; | - взаимоконтроль; | | | |  |  |  |  |  |
|  | коррекции; оценки; | - диспут; | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | саморегуляции | - | заучивание материала | | | |  |  |  |  |
|  |  | наизусть в классе; | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | - КОНОП (контрольный | | | | |  |  |  |  |
|  |  | опрос на | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | определенную | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | проблему); | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | - | выкладывание | | | узора |  |  |  |  |
|  |  | по образцу (устно | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | и письменно); | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | - |  | графические | | |  |  |  |  |
|  |  | диктанты; | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | - | списывание | | | с |  |  |  |  |
|  |  | самоконтролем | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  | | |  |
| **Познаватель** | общеучебные; | «найди отличия»; «на | | | | | - проба на определение | | |  |
| **ные** | знаково- | что похоже?»; | | | |  | количества |  | слов | в |
|  | сомволические; | операции | |  | сравнения; | | предложении | |  |  |
|  | информационные; | поиск лишнего; | | | |  | (С.Н. Карпова); | | |  |
|  | логические | «лабиринты»; | | | |  | - |  | методика | |
|  |  | упорядочивание; | | | |  | «Кодирование»; | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «цепочки»; | | |  |  | - | диагностика | |
|  |  | хитроумные | | | решения; | | универсального | |  |
|  |  | составление схем- | | | | | действия общего приема | | |
|  |  | опор; работа с разного | | | | | решения задач (по А.Р. | | |
|  |  | вида таблицами; | | | |  | Лурия, |  |  |
|  |  | составление | | |  | и | Л.С. Цветковой); | |  |
|  |  | распознавание | | | |  | - | мыслительная | |
|  |  | диаграмм; | |  |  |  | деятельность | |  |
|  |  | работа со | | | словарями; | | (по М.В.Зверевой) | |  |
|  |  | задания на | | |  |  |  |  |  |
|  |  | формирование | | | |  |  |  |  |
|  |  | логического мышления | | | | |  |  |  |
|  |  | (сравнение, обобщение, | | | | |  |  |  |
|  |  | классификация, | | | |  |  |  |  |
|  |  | анализ, синтез); пробы | | | | |  |  |  |
|  |  | на определение | | | |  |  |  |  |
|  |  | количества, | | | качества; | |  |  |  |
|  |  | развитие | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | поискового | | |  |  |  |  |  |
|  |  | планирования;- приѐмы | | | | |  |  |  |
|  |  | решения задач | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  | |  | |  |
| **Коммуникат** | инициативного | составь | |  | задание | | - «Дорога к дому»; | |  |
| **ивные** | сотрудничества; | партнеру; | |  |  |  | - | задания | на |
|  | планирования | - | отзыв | на | | работу | организацию | |  |
|  | учебного | товарища; | |  |  |  | сотрудничества (задание | | |
|  | сотрудничества; | - | групповая | | работа по | | «Рукавички» | |  |
|  | взаимодействия; | составлению | | |  |  | (Г.А.Цукерман), | |  |
|  | управление | кроссворда; | | |  |  | «Совместная | |  |
|  | коммуникацией. | - | «отгадай, | | о | ком | сортировка» | |  |
|  |  | говорим»; | |  |  |  | (Бурменская); | |  |
|  |  | - | диалоговое | | слушание | | - развитие речевой | |  |
|  |  | (формулировка | | | |  | деятельности учащихся | | |
|  |  | вопросов | | для обратной | | | (восстановление | |  |
|  |  | связи); | |  |  |  | деформированного | |  |
|  |  | - «подготовь рассказ...», | | | | | текста) |  |  |
|  |  | «опиши устно...», | | | |  |  |  |  |
|  |  | «объясни...»; | | |  |  |  |  |  |
|  |  | - | действия | | на | учет |  |  |  |
|  |  | позиции собеседника | | | | |  |  |  |
|  |  | (анализ детских работ) | | | | |  |  |  |

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

**Приоритеты предметного содержания в формировании УУД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые** | **Русский** |  |  | **Литературное** | | | **Математика** | |  | **Окружающий** |
| **акценты УУД** | **язык** |  |  | **чтение** | |  |  |  |  | **мир** |
|  |  |  |  |  | |  |  | | |  |
| **Личностные** | жизненное |  |  | нравственно- | |  | Смыслообразование | | | нравственно- |
|  | само- |  |  | этическая | |  |  |  |  | этическая |
|  | определение |  |  | ориентация | |  |  |  |  | ориентация |
|  |  | |  |  | | |  | |  |  |
| **Регулятивные** | целеполагание, | | планирование, прогнозирование, | | | | | | контроль, коррекция, | |
|  | оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, | | | | | | | | | |
|  | окружающий мир, технология, физическая культура и др.) | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| **Познавательные** | моделирование | |  | смысловое | |  | моделирование, | |  | широкий |
| **Общеучебные** | (перевод |  |  | чтение, | |  | выбор | наиболее | | спектр |
|  | устной речи | в |  | произвольные | | | эффективных | |  | источников |
|  | письменную) |  |  | и осознанные | | | способов | решения | | информации |
|  |  |  |  | устные | | и | задач |  |  |  |
|  |  |  |  | письменные | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | высказывания | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  | |  |  | |  |
| **Познавательные** | формулирование | | | | личных, | | анализ, | синтез, | | сравнение, |
| **логические** | языковых, |  |  | нравственных | | | группировка, | |  | причинно- |
|  | проблем. | Самостоятельное | | | | | следственные | | связи, логические | |
|  | создание способов | | | | решения | | рассуждения, | |  | доказательства, |
|  | проблем | поискового | | | | и | практические действия | | | |
|  | творческого характера | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | | |
| **Коммуникативные** | использование средств языка и речи для получения и передачи | | | | | | | | | |
|  | информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: | | | | | | | | | |
|  | монологические высказывания разного типа. | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники приобретут **первичные навыки работы с информацией**. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию,

систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

* таблицах приводятся планируемые результаты в соответствии с целевыми установками требований ФГОС к результатам обучения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
|  |  |  |  |  |
|  |  | **Русский язык** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Личностные** | 1.Овладение | 1.Принятие и | 1.Формирование | 1.Осознание своей |
|  | начальными | освоение | чувства гордости | этнической и |
|  | навыками адаптации | социальной роли | за свою Родину, | национальной |
|  | в динамично | обучающегося, | российский | принадлежности, |
|  | изменяющемся и | развитие мотивов | народ и историю | формирование |
|  | развивающемся | учебной | России | ценностей |
|  | мире. | деятельности и | 2.Формирование | многонациональн |
|  | 2.Развитие | формирование | эстетических | ого российского |
|  | этических чувств, | личностного | потребностей, | общества |
|  | доброжелательности | смысла учения. | ценностей и | 2. Становление |
|  | и эмоционально- | 2.Формирование | чувств | гуманистических |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | нравственной | эстетических | 3.Развитие | и |
|  | отзывчивости, | потребностей, | самостоятельнос | демократических |
|  | понимания и | ценностей и чувств. | ти и личной | ценностных |
|  | сопереживания | 3.Развитие навыков | ответственности | ориентаций |
|  | чувствам других | сотрудничества со | за свои | 3.Развитие |
|  | людей. | взрослыми и | поступки, в том | самостоятельност |
|  | 3.Формирование | сверстниками в | числе в | и и личной |
|  | установки на | различных | информационно | ответственности |
|  | безопасный, | социальных | й деятельности, | за свои поступки, |
|  | здоровый образ | ситуациях, умения | на основе | в том числе в |
|  | жизни, мотивации к | не создавать | представлений о | информационной |
|  | творческому труду, к | конфликтов и | нравственных | деятельности, на |
|  | работе на результат, | находить выходы из | нормах, | основе |
|  | бережному | спорных ситуаций. | социальной | представлений о |
|  | отношению к |  | справедливости | нравственных |
|  | материальным и |  | и свободе. | нормах, |
|  | духовным |  |  | социальной |
|  | ценностям. |  |  | справедливости и |
|  |  |  |  | свободе. |
|  |  |  |  | 4.Формирование |
|  |  |  |  | целостного, |
|  |  |  |  | социально |
|  |  |  |  | ориентированного |
|  |  |  |  | взгляда на мир в |
|  |  |  |  | его органичном |
|  |  |  |  | единстве и |
|  |  |  |  | разнообразии |
|  |  |  |  | природы, народов, |
|  |  |  |  | культур и религий. |
|  |  |  |  | 5. Формирование |
|  |  |  |  | уважительного |
|  |  |  |  | отношения к |
|  |  |  |  | иному мнению, |
|  |  |  |  | истории и |
|  |  |  |  | культуре других |
|  |  |  |  | народов. |
|  |  |  |  |  |
| **Метапредметн** | 1.Овладение | 1.Формирование | 1.Использование | 1.Использование |
| **ые** | способностью | умения | различных | различных |
|  | принимать и | планировать, | способов поиска, | способов поиска, |
|  | сохранять цели и | контролировать и | сбора, | сбора, обработки, |
|  | задачи учебной | оценивать учебные | обработки, | анализа, |
|  | деятельности, | действия в | анализа, | организации, |
|  | поиска средств её | соответствии с | организации, | передачи и |
|  | осуществления. | поставленной | передачи и | интерпретации |
|  | 2.Формирование | задачей и | интерпретации | информации. |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | умения планировать, | условиями её | информации. | 2.Активное |
|  | контролировать и | реализации, | 2.Активное | использование |
|  | оценивать учебные | определять | использование | речевых средств и |
|  | действия в | наиболее | речевых средств | средств для |
|  | соответствии с | эффективные | и средств для | решения |
|  | поставленной | способы | решения | коммуникативных |
|  | задачей и условиями | достижения | коммуникативны | и познавательных |
|  | её реализации, | результата. | х и | задач. |
|  | определять наиболее | 2.Использование | познавательных | 3.Определение |
|  | эффективные | различных | задач. | общей цели и |
|  | способы достижения | способов поиска (в | 3.Овладение | путей её |
|  | результата. | справочных | логическими | достижения; |
|  | 3.Использование | источниках), сбора, | действиями | умение |
|  | знаково- | обработки, анализа, | сравнения, | договариваться о |
|  | символических | организации, | анализа, синтеза, | распределении |
|  | средств | передачи и | обобщения, | функций и ролей в |
|  | представления | интерпретации | классификации | совместной |
|  | информации | информации | по родовидовым | деятельности; |
|  | 4.Активное | 3.Активное | признакам, | 4.Осуществлять |
|  | использование | использование | установления | взаимный |
|  | речевых средств и | речевых средств и | аналогий и | контроль в |
|  | средств для решения | средств для | причинно- | совместной |
|  | коммуникативных и | решения | следственных | деятельности, |
|  | познавательных | коммуникативных | связей, | адекватно |
|  | задач. | и познавательных | построения | оценивать |
|  | 5.Готовность | задач. | рассуждений, | собственное |
|  | слушать собеседника | 4.Овладение | отнесения к | поведение и |
|  | и вести диалог, | навыками | известным | поведение |
|  | признавать | смыслового чтения | понятиям. | окружающих. |
|  | возможность | текстов различных | 4.Определение | 5.Готовность |
|  | существования | стилей и жанров в | общей цели и | конструктивно |
|  | различных точек | соответствии с | путей её | разрешать |
|  | зрения и права | целями и задачами: | достижения; | конфликты |
|  | каждого иметь свою, | осознанно строить | умение | посредством учёта |
|  | излагать своё мнение | речевое | договариваться о | интересов сторон |
|  | и аргументировать | высказывание в | распределении | и сотрудничества. |
|  | свою точку зрения и | соответствии с | функций и ролей | 6.Овладение |
|  | оценки событий. | задачами | в совместной | начальными |
|  | 6.Определение | коммуникации и | деятельности; | сведениями о |
|  | общей цели и путей | составлять тексты в | 5.Осуществлять | сущности и |
|  | её достижения; | устной и | взаимный | особенностях |
|  | умение | письменной | контроль в | объектов, |
|  | договариваться о | формах. 5.Умение | совместной | процессов и |
|  | распределении | работать в | деятельности, | явлений |
|  | функций и ролей в | материальной и | адекватно | действительности |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | совместной | информационной | оценивать | в соответствии с |
|  | деятельности; | среде начального | собственное | содержанием |
|  | 7.Осуществлять | общего | поведение и | учебного |
|  | взаимный контроль в | образования (в том | поведение | предмета |
|  | совместной | числе с учебными | окружающих. | «Русский язык». |
|  | деятельности, | моделями) в | 6.Овладение | 7.Овладение |
|  | адекватно оценивать | соответствии с | базовыми | базовыми |
|  | собственное | содержанием | предметными и | предметными и |
|  | поведение и | учебного предмета | межпредметным | межпредметными |
|  | поведение | «Русский язык». | и понятиями, | понятиями, |
|  | окружающих. |  | отражающими | отражающими |
|  |  |  | существенные | существенные |
|  |  |  | связи и | связи и отношения |
|  |  |  | отношения | между объектами |
|  |  |  | между | и процессами. |
|  |  |  | объектами и |  |
|  |  |  | процессами. |  |
|  |  |  | 7.Умение |  |
|  |  |  | работать в |  |
|  |  |  | материальной и |  |
|  |  |  | информационно |  |
|  |  |  | й среде |  |
|  |  |  | начального |  |
|  |  |  | общего |  |
|  |  |  | образования (в |  |
|  |  |  | том числе с |  |
|  |  |  | учебными |  |
|  |  |  | моделями) в |  |
|  |  |  | соответствии с |  |
|  |  |  | содержанием |  |
|  |  |  | учебного |  |
|  |  |  | предмета |  |
|  |  |  | «Русский язык». |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** | 1.Овладение | 1.Формирование | 1.Сформированн | 1.Формирование |
|  | первоначальными | умения | ость | первоначальных |
|  | представлениями о | ориентироваться в | позитивного | представлений о |
|  | нормах русского | целях, задачах, | отношения к | единстве и |
|  | языка | средствах и | правильной | многообразии |
|  | (орфоэпических, | условиях общения, | устной и | языкового и |
|  | лексических, | выбирать | письменной речи | культурного |
|  | грамматических, | адекватные | как показателям | пространства |
|  | орфографических, | языковые средства | общей культуры | России, о языке |
|  | пунктуационных) и | для успешного | и гражданской | как основе |
|  | правилах речевого | решения | позиции | национального |
|  | этикета. 2.Овладение | коммуникативных | человека. | самосознания. |
|  | учебными | задач при | 2.Осознание | 2.Понимание |
|  | действиями с | составлении | безошибочного | учащимися того, |
|  | языковыми | несложных | письма как | что язык |
|  | единицами и | монологических | одного из | представляет |
|  | формирование | высказываний и | проявлений | собой явление |
|  | умения использовать | письменных | собственного | национальной |
|  | знания для решения | текстов. | уровня | культуры и |
|  | познавательных, | 2.Осознание | культуры, | основное средство |
|  | практических и | безошибочного | применение | человеческого |
|  | коммуникативных | письма как одного | орфографически | общения; |
|  | задач. | из проявлений | х правил и | осознание |
|  | 3.Освоение | собственного | правил | значения русского |
|  | первоначальных | уровня культуры, | постановки | языка как |
|  | научных | применение | знаков | государственного |
|  | представлений о | орфографических | препинания при | языка Российской |
|  | системе и структуре | правил и правил | записи | Федерации, языка |
|  | русского языка: | постановки знаков | собственных и | межнациональног |
|  | фонетике и графике, | препинания при | предложенных | о общения. |
|  | лексике, | записи | текстов. | 3.Освоение |
|  | словообразовании, | собственных и | 3.Владение | первоначальных |
|  | морфологии и | предложенных | умением | научных |
|  | синтаксисе; об | текстов. 3.Владение | проверять | представлений о |
|  | основных единицах | умением проверять | написанное. | системе и |
|  | языка, их признаках | написанное. | 4.Освоение | структуре |
|  | и особенностях | 4.Освоение | первоначальных | русского языка: |
|  | употребления в речи | первоначальных | научных | фонетике и |
|  |  | научных | представлений о | графике, лексике, |
|  |  | представлений о | системе и | словообразовании, |
|  |  | системе и | структуре | морфологии и |
|  |  | структуре русского | русского языка: | синтаксисе; об |
|  |  | языка: фонетике и | фонетике и | основных |
|  |  | графике, лексике, | графике, | единицах языка, |
|  |  | словообразовании, | лексике, | их признаках и |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | морфологии и | словообразовани |  |  | особенностях |
|  |  |  |  | синтаксисе; об | и, морфологии и |  |  | употребления в |
|  |  |  |  | основных единицах | синтаксисе; об |  |  | речи |
|  |  |  |  | языка, их | основных |  |  | 4.Формирование |
|  |  |  |  | признаках и | единицах языка, |  |  | умений |
|  |  |  |  | особенностях | их признаках и |  |  | опознавать и |
|  |  |  |  | употребления в | особенностях |  |  | анализировать |
|  |  |  |  | речи | употребления в |  |  | основные |
|  |  |  |  |  | речи |  |  | единицы языка, |
|  |  |  |  |  | 5.Формирование |  |  | грамматические |
|  |  |  |  |  | умений |  |  | категории языка, |
|  |  |  |  |  | опознавать и |  |  | употреблять |
|  |  |  |  |  | анализировать |  |  | языковые |
|  |  |  |  |  | основные |  |  | единицы |
|  |  |  |  |  | единицы языка, |  |  | адекватно |
|  |  |  |  |  | грамматические |  | ситуации речевого | |
|  |  |  |  |  | категории языка, |  |  | общения |
|  |  |  |  |  | употреблять |  |  |  |
|  |  |  |  |  | языковые |  |  |  |
|  |  |  |  |  | единицы |  |  |  |
|  |  |  |  |  | адекватно |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ситуации |  |  |  |
|  |  |  |  |  | речевого |  |  |  |
|  |  |  |  |  | общения |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Литературное чтение** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |
| **Личностные** |  | 1.Воспитание |  | 1.Развитие | 1.Формирование | |  | 1.Формирование |
|  |  | художественно- |  | этических чувств, | средствами | |  | чувства гордости |
|  |  | эстетического |  | доброжелательност | литературных | |  | за свою Родину, |
|  |  | вкуса, эстетических |  | и и эмоционально- | произведений | |  | её историю, |
|  |  | потребностей, |  | нравственной | целостного | |  | российский |
|  |  | ценностей и чувств |  | отзывчивости, | взгляда на мир в | |  | народ, |
|  |  | на основе опыта |  | понимания и | единстве и | |  | становление |
|  |  | слушания и |  | сопереживания | разнообразии | |  | гуманистических |
|  |  | заучивания |  | чувствам других | природы, народов, | |  | и де- |
|  |  | наизусть |  | людей; | культур и | |  | мократических |
|  |  | произведений |  | 2.Принятие и | религий; | |  | ценностных |
|  |  | художественной |  | освоение | 2.Формирование | |  | ориентации |
|  |  | литературы; |  | социальной роли | уважительного | |  | многонациональ |
|  |  | 2.Овладение |  | обучающегося, | отношения к | |  | ного российского |
|  |  | начальными |  | развитие мотивов | иному мнению, | |  | общества; |
|  |  | навыками |  | учебной | истории и | |  | 2.Развитие |
|  |  | адаптации к школе, |  | деятельности и | культуре других | |  | самостоятельнос |
|  |  | к школьному |  | формирование лич- | народов, | |  | ти и личной |
|  |  | коллективу; |  | ностного смысла | выработка умения | |  | ответственности |
|  |  |  |  | учения 3.Развитие | терпимо | |  | за свои поступки |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | навыков | относиться к | на основе |
|  |  | сотрудничества со | людям иной | представлений о |
|  |  | взрослыми и | национальной | нравственных |
|  |  | сверстниками в | принадлежности | нормах общения |
|  |  | разных социальных | 3.Формирование | 3.Формирование |
|  |  | ситуациях, умения | средствами | средствами |
|  |  | избегать кон- | литературных | литературных |
|  |  | фликтов и находить | произведений | произведений |
|  |  | выходы из спорных | целостного | целостного |
|  |  | ситуаций, умения | взгляда на мир в | взгляда на мир в |
|  |  | сравнивать | единстве и | единстве и |
|  |  | поступки героев | разнообразии | разнообразии |
|  |  | литературных | природы, народов | природы, |
|  |  | произведений со |  | народов |
|  |  | своими |  |  |
|  |  | собственными |  |  |
|  |  | поступками, |  |  |
|  |  | осмысливать |  |  |
|  |  | поступки героев |  |  |
|  |  | 4.Наличие |  |  |
|  |  | мотивации к |  |  |
|  |  | творческому труду |  |  |
|  |  | и бережному |  |  |
|  |  | отношению к |  |  |
|  |  | материальным и |  |  |
|  |  | духовным |  |  |
|  |  | ценностям, |  |  |
|  |  | 5.Формирование |  |  |
|  |  | установки на |  |  |
|  |  | безопасный, |  |  |
|  |  | здоровый образ |  |  |
|  |  | жизни. |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Метапредметн** | 1.Освоение | 1.Освоение | 1.Формирование |  |
| **ые** | способами решения | способами решения | умения понимать |  |
|  | проблем | проблем | причины |  |
|  | творческого и по- | творческого и по- | успеха/неуспеха |  |
|  | искового характера; | искового характера | учебной |  |
|  | 2.Формирование | 2.Формирование | деятельности и |  |
|  | умения | умения | способности |  |
|  | планировать, | планировать, | конструктивно |  |
|  | контролировать и | контролировать и | действовать даже |  |
|  | оценивать учебные | оценивать учебные | в ситуациях |  |
|  | действия в | действия в | неуспеха. |  |
|  | соответствии с | соответствии с | 2.Активное |  |
|  | поставленной | поставленной | использование |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | задачей и | задачей и | речевых средств |  |
|  | условиями её | условиями её | для решения |  |
|  | реализации, | реализации. | коммуникативных |  |
|  | определять | 3.Определять | и познавательных |  |
|  | наиболее эф- | наиболее эф- | задач |  |
|  | фективные способы | фективные способы | 3.Использование |  |
|  | достижения | достижения | различных |  |
|  | результата. | результата; | способов поиска |  |
|  | 3.Овладение | использовать | учебной ин- |  |
|  | навыками | знаково- | формации в |  |
|  | смыслового чтения | символические | справочниках, |  |
|  | текстов в соот- | средства представ- | словарях, |  |
|  | ветствии с целями | ления информации | энциклопедиях и |  |
|  | и задачами, | о книгах. | интерпретация |  |
|  | осознанного | 5.Готовность | информации в |  |
|  | построения | слушать | соответствии с |  |
|  | речевого | собеседника и | коммуникативным |  |
|  | высказывания в | вести диалог, при- | и и |  |
|  | соответствии с | знавать различные | познавательными |  |
|  | задачами | точки зрения и | задачами. |  |
|  | коммуникации и | право каждого | Готовность |  |
|  | составления | иметь и излагать | конструктивно |  |
|  | текстов в устной и | своё мнение и | разрешать |  |
|  | письменной | аргументировать | конфликты |  |
|  | формах. | свою точку зрения | посредством |  |
|  | 4.Умение | и оценку событий. | учёта интересов |  |
|  | договариваться о | 6.Умение | сторон и |  |
|  | распределении | договариваться о | сотрудничества. |  |
|  | ролей в совместной | распределении |  |  |
|  | деятельности, | ролей в совместной |  |  |
|  | осуществлять | деятельности, |  |  |
|  | взаимный контроль | осуществлять |  |  |
|  | в совместной | взаимный контроль |  |  |
|  | деятельности, | в совместной |  |  |
|  | определять общую | деятельности, |  |  |
|  | цель и пути её | определять общую |  |  |
|  | достижения. | цель и пути её |  |  |
|  | 5.Осмысливать | достижения. |  |  |
|  | собственное | 7.Осмысливать |  |  |
|  | поведение и | собственное |  |  |
|  | поведение | поведение и |  |  |
|  | окружающих. | поведение |  |  |
|  |  | окружающих. |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Предметные** | 1.Осознание | 1.Развитие | 1.Использование |  |
|  | значимости чтения | художественно- | разных видов |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | для личного | творческих | чтения |  |
|  | развития. | способностей, | (изучающее |  |
|  | 2.Формирование | умение создавать | (смысловое), |  |
|  | представлений о | собственный текст | выборочное, |  |
|  | Родине и её людях, | на основе | поисковое). |  |
|  | окружающем мире, | художественного |  |  |
|  | культуре, | произведения, | 2.Умение |  |
|  | первоначальных | описывать | осознанно |  |
|  | этических | репродукции | воспринимать и |  |
|  | представлений, по- | картин художников | оценивать |  |
|  | нятий о добре и | по иллюстрациям, | содержание и |  |
|  | зле, дружбе, | на основе личного | специфику |  |
|  | честности. | опыта. | различных |  |
|  | 3.Формирование | 2.Формирование | текстов, уча- |  |
|  | потребности в | потребности в | ствовать в их |  |
|  | систематическом | систематическом | обсуждении, |  |
|  | чтении; | чтении; | давать и |  |
|  | умение | умение | обосновывать |  |
|  | использовать | использовать | нравственную |  |
|  | простейшие виды | простейшие виды | оценку поступков |  |
|  | анализа различных | анализа различных | героев. |  |
|  | текстов: | текстов: |  |  |
|  | устанавливать | устанавливать | 3.Умение |  |
|  | причинно- | причинно- | самостоятельно |  |
|  | следственные связи | следственные связи | выбирать |  |
|  | и определять | и определять | интересующую |  |
|  | главную мысль | главную мысль. | литературу, |  |
|  | произведения. | 4.Делить текст на | пользоваться |  |
|  | 4.Делить текст на | части, | справочными |  |
|  | части, | озаглавливать их, | источниками для |  |
|  | озаглавливать их, | составлять простой | понимания и |  |
|  | составлять простой | план, находить | получения |  |
|  | план, находить | средства | дополнительной |  |
|  | средства | выразительности, | информации, |  |
|  | выразительности, | пересказывать | составляя |  |
|  | пересказывать | произведение. | самостоятельно |  |
|  | произведение. |  | краткую |  |
|  |  |  | аннотацию. |  |
|  |  |  | 4.Умение работать |  |
|  |  |  | с разными видами |  |
|  |  |  | текстов, находить |  |
|  |  |  | характерные |  |
|  |  |  | особенности |  |
|  |  |  | научно- |  |
|  |  |  | познавательных, |  |
|  |  |  |  |  |

учебных и ху-

дожественных

произведений. На

практическом

уровне овладеть

некоторыми

видами

письменной речи

(повествование —

создание текста

по аналогии,

рассуждение —

письменный ответ

на вопрос,

описание —

характеристика

героев). Умение

написать отзыв на

прочитанное

произведение.

**Математика и информатика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | 1.Положительное | 1.Общее | 1.Проявление | 1.Готовность |
|  | отношение к учёбе | представление о | доброжелательног | ученика |
|  | в школе, к | моральных нормах | о отношения к | целенаправленно |
|  | предмету | поведения; | сверстникам, | использовать |
|  | «Математика». | проявление | бесконфликтное | знания в учении |
|  | 2.Представление о | доброжелательного | поведение, | и в повседневной |
|  | причинах успеха в | отношения к | стремление | жизни для |
|  | учёбе, осознание | сверстникам, | прислушиваться к | исследования |
|  | сути новой | бесконфликтное | мнению | математической |
|  | социальной роли | поведение, | одноклассников. | сущности |
|  | ученика. | стремление | 2.Готовность | предмета. |
|  | 3.Овладение | прислушиваться к | ученика | 2.Способность |
|  | начальными | мнению | целенаправленно | характеризовать |
|  | навыками | одноклассников. | использовать | собственные |
|  | адаптации в | 2.Принятие и | знания в учении и | знания по |
|  | динамично | освоение | в повседневной | предмету. |
|  | изменяющемся и | социальной роли | жизни для | 3.Формировать |
|  | развивающемся | обучающегося, | исследования | познавательный |
|  | мире. | развитие мотивов | математической | интерес к |
|  | 4.Развитие | учебной | сущности | математической |
|  | этических чувств, | деятельности и | предмета. | науке. |
|  | доброжелательност | формирование | 3.Способность | 4.Осознание |
|  | и и эмоционально- | личностного | характеризовать | своей |
|  | нравственной | смысла учения. | собственные | этнической и |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | отзывчивости, | 3.Формирование | знания по | национальной |
|  | понимания и | эстетических | предмету. | принадлежности, |
|  | сопереживания | потребностей, | 4.Формулировать | формирование |
|  | чувствам других | ценностей и чувств. | вопросы, | ценностей |
|  | людей. | 4.Развитие навыков | устанавливать, | многонациональ |
|  |  | сотрудничества со | какие из | ного российского |
|  | 5.Формирование | взрослыми и | предложенных | общества. |
|  | установки на | сверстниками в | математических | 5. Становление |
|  | безопасный, | различных | задач могут быть | гуманистических |
|  | здоровый образ | социальных | им успешно | и |
|  | жизни, мотивации к | ситуациях, умения | решены. | демократических |
|  | творческому труду, | не создавать |  | ценностных |
|  | к работе на | конфликтов и |  | ориентаций. |
|  | результат, | находить выходы из |  | 6.Развитие |
|  | бережному | спорных ситуаций. |  | самостоятельнос |
|  | отношению к |  |  | ти и личной |
|  | материальным и |  |  | ответственности |
|  | духовным |  |  | за свои |
|  | ценностям. |  |  | поступки, в том |
|  |  |  |  | числе в |
|  |  |  |  | информационно |
|  |  |  |  | й деятельности, |
|  |  |  |  | на основе |
|  |  |  |  | представлений о |
|  |  |  |  | нравственных |
|  |  |  |  | нормах, |
|  |  |  |  | социальной |
|  |  |  |  | справедливости |
|  |  |  |  | и свободе. |
|  |  |  |  |  |
| **Метапредметн** | 1.Устанавливать | 1.Определять | 1.Строить | 1.Способность |
| **ые** | количественные и | логику решения | алгоритм поиска | анализировать |
|  | пространственные | практической и | необходимой | учебную |
|  | отношения | учебной задачи. | информации. | ситуацию с |
|  | объектов | 2.Умение | 2.Умение | точки зрения |
|  | окружающего | моделировать — | моделировать — | математических |
|  | мира. | решать учебные | решать учебные | характеристик. |
|  | 2.Умение | задачи с помощью | задачи с помощью | 2.Умение |
|  | моделировать — | знаков, | знаков, | моделировать — |
|  | решать учебные | планировать, | планировать, | решать учебные |
|  | задачи с помощью | контролировать и | контролировать и | задачи с |
|  | знаков, | корректировать ход | корректировать | помощью знаков. |
|  | планировать, | решения учебной | ход решения |  |
|  | контролировать и | задачи. | учебной задачи. |  |
|  | корректировать ход |  |  |  |
|  | решения учебной |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | задачи. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Предметные** | 1.Освоение знаний | 1.Освоение знаний | 1.Умение | 1.Умение |
|  | об арифметических | о числах и | выбирать и | использовать |
|  | действиях, | величинах, умение | использовать в | приемы решения |
|  | текстовых задачах, | выбирать и | ходе решения | задач, знаково- |
|  | геометрических | использовать в ходе | изученные | символические |
|  | фигурах. 2.Умение | решения способы | алгоритмы. | средства, в том |
|  | выбирать и | нахождения | 2. Использовать | числе схемы, |
|  | использовать в ходе | величин. | приемы решения | таблицы, |
|  | решения свойства | 2. Овладение | задач, знаково- | диаграммы для |
|  | арифметических | основами | символические | решения |
|  | действий, приемы | логического и | средства, в том | математических |
|  | решения задач. | алгоритмического | числе схемы, | задач. |
|  | 3.Умение | мышления, | таблицы, | 2.Выполнять и |
|  | использовать | пространственного | диаграммы для | строить |
|  | знаково- | воображения и | решения | алгоритмы. |
|  | символические | математической | математических | 3. Исследовать, |
|  | средства, в том | речи. | задач. | распознавать и |
|  | числе модели и |  |  | изображать |
|  | схемы, таблицы. |  |  | геометрические |
|  |  |  |  | фигуры. |
|  |  |  |  |  |
| **Окружающий** |  |  |  |  |
| **мир** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Личностные** | 1.Формирование | 1.Формирование | 1.Развитие | 1. Формирование |
|  | установки на | эстетических | самостоятельност | основ |
|  | безопасный, | потребностей, | и и личной | российской |
|  | здоровый образ | ценностей и чувств. | ответственности | гражданской |
|  | жизни. | 2.Развитие | за свои поступки, | идентичности, |
|  | 2.Наличие | этических чувств, | в том числе в | чувства гордости |
|  | мотивации к | доброжелательност | информационной | за свою Родину, |
|  | творческому труду, | и и эмоционально- | деятельности, на | российский |
|  | работе на результат, | нравственной | основе | народ и историю |
|  | бережному | отзывчивости, | представлений о | России. |
|  | отношению к | понимания и | нравственных | 2.Осознание |
|  | материальным и | сопереживания | нормах, | своей |
|  | духовным | чувствам других | социальной | этнической и |
|  | ценностям. | людей. | справедливости и | национальной |
|  | 3.Овладение | 3.Развитие навыков | свободе. | принадлежности; |
|  | начальными | сотрудничества со | 2.Развитие | формирование |
|  | навыками | взрослыми и свер- | навыков | ценностей |
|  | адаптации в | стниками в разных | сотрудничества со | многонациональ |
|  | динамично | социальных | взрослыми и свер- | ного российского |
|  | изменяющемся и | ситуациях, умения | стниками в | общества; |
|  | развивающемся | не создавать | разных | становление |
|  | мире. | конфликтов и | социальных | гуманистических |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4.Принятие и | находить выходы из | ситуациях, умения | и |
|  | освоение | спорных ситуаций. | не создавать | демократических |
|  | социальной роли |  | конфликтов и | ценностных |
|  | учащегося, |  | находить выходы | ориентации. |
|  | развитие мотивов |  | из спорных | 3.Формирование |
|  | учебной |  | ситуаций. | целостного, |
|  | деятельности и |  | 3.Формирование | социально |
|  | формирование лич- |  | уважительного | ориентированног |
|  | ностного смысла |  | отношения к | о взгляда на мир |
|  | учения. |  | иному мнению, | в его органичном |
|  |  |  | истории и | единстве и |
|  |  |  | культуре других | разнообразии |
|  |  |  | народов. | природы, |
|  |  |  |  | народов, культур |
|  |  |  |  | и религий. |
|  |  |  |  | 4. Формирование |
|  |  |  |  | уважительного |
|  |  |  |  | отношения к |
|  |  |  |  | иному мнению, |
|  |  |  |  | истории и |
|  |  |  |  | культуре других |
|  |  |  |  | народов. |
|  |  |  |  |  |
| **Метапредметн** | 1.Овладение | 1.Овладение | 1.Освоение | 1.Формирование |
| **ые** | способностью | способностью | способов решения | умения понимать |
|  | принимать и | принимать и | проблем | причины |
|  | сохранять цели и | сохранять цели и | творческого и по- | успеха/неуспеха |
|  | задачи учебной | задачи учебной | искового | учебной |
|  | деятельности, | деятельности, | характера. | деятельности и |
|  | поиска средств её | поиска средств её | 2.Использование | способности |
|  | осуществления | осуществления. | знаково- | конструктивно |
|  | освоение | 2.Освоение | символических | действовать даже |
|  | начальных форм | способов решения | средств пред- | в ситуациях |
|  | познавательной и | проблем | ставления | неуспеха. |
|  | личностной | творческого и по- | информации для | 2.Активное |
|  | рефлексии. | искового характера | создания моделей | использование |
|  | 2.Определение | 3.Формирование | изучаемых объ- | речевых средств |
|  | общей цели и путей | умения | ектов и | и средств ин- |
|  | её достижения. | планировать, | процессов, схем | формационных и |
|  | 3.Умение | контролировать и | решения учебных | коммуникационн |
|  | договариваться о | оценивать учебные | и практических | ых технологий |
|  | распределении | действия в | задач. | (ИКТ) для |
|  | функций и ролей в | соответствии с | 2.Использование | решения |
|  | совместной | поставленной | различных | коммуникативны |
|  | деятельности. | задачей и | способов поиска | х и |
|  | 4.Осуществлять | условиями её | (в справочных | познавательных |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | взаимный контроль | реализации. | источниках и | задач. |
|  | в совместной | 4.Определять | открытом | 3.Овладение |
|  | деятельности, | наиболее эф- | учебном | логическими |
|  | адекватно | фективные способы | информационном | действиями |
|  | оценивать | достижения | пространстве сети | сравнения, |
|  | собственное | результата. | Интернет), сбора, | анализа, синтеза, |
|  | поведение и | 5.Готовность | обработки, | обобщения, |
|  | поведение | слушать | анализа, | классификации |
|  | окружающих. | собеседника и | организации, | по родовидовым |
|  |  | вести диалог. | передачи и | признакам, |
|  |  | 6.Готовность | интерпретации | установления |
|  |  | признавать | информации в | аналогий и |
|  |  | возможность | соответствии с | причинно- |
|  |  | существования | коммуникативным | следственных |
|  |  | различных точек | и и | связей, |
|  |  | зрения и права | познавательными | построения |
|  |  | каждого иметь | задачами и | рассуждений, |
|  |  | свою; излагать своё | технологиями | отнесения к |
|  |  | мнение и | учебного | известным |
|  |  | аргументировать | предмета | понятиям. |
|  |  | свою точку зрения | «Окружающий | 4.Овладение |
|  |  | и оценку событий. | мир». | базовыми |
|  |  |  | 3.Овладение | предметными и |
|  |  |  | начальными | межпредметным |
|  |  |  | сведениями о | и понятиями, |
|  |  |  | сущности и осо- | отражающими |
|  |  |  | бенностях | существенные |
|  |  |  | объектов, | связи и |
|  |  |  | процессов и | отношения |
|  |  |  | явлений | между |
|  |  |  | действительности | объектами и |
|  |  |  | (природных, | процессами |
|  |  |  | социальных, | 5.Умение |
|  |  |  | культурных, | работать в |
|  |  |  | технических и | материальной и |
|  |  |  | др.) в | информационно |
|  |  |  | соответствии с | й среде |
|  |  |  | содержанием | начального |
|  |  |  | учебного | общего |
|  |  |  | предмета | образования (в |
|  |  |  | «Окружающий | том числе с |
|  |  |  | мир». | учебными |
|  |  |  |  | моделями) в |
|  |  |  |  | соответствии с |
|  |  |  |  | содержанием |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | учебного |
|  |  |  |  | предмета |
|  |  |  |  | «Окружающий |
|  |  |  |  | мир». |
|  |  |  |  |  |
| **Предметные** | 1.Сформированнос | 1.Сформированнос | 1.Осознание | 1.Понимание |
|  | ть уважительного | ть уважительного | целостности | особой роли |
|  | отношения к | отношения к | окружающего | России в |
|  | России, родному | России, родному | мира, освоение | мировой |
|  | краю, своей семье, | краю, своей семье, | основ | истории, вос- |
|  | истории, культуре, | истории, культуре, | экологической | питание чувства |
|  | природе нашей | природе нашей | грамотности, | гордости за |
|  | страны, её | страны, её | элементарных | национальные |
|  | современной | современной | правил | свершения, |
|  | жизни. | жизни. | нравственного | открытия, |
|  | 2.Освоение основ | 2.Освоение | поведения в мире | победы. |
|  | экологической | доступных | природы и людей, | 2.Освоение |
|  | грамотности, | способов изучения | норм | доступных |
|  | элементарных | природы и обще- | здоровьесберега- | способов |
|  | правил | ства (наблюдение, | ющего поведения | изучения |
|  | нравственного | запись, измерение, | в природной и | природы и обще- |
|  | поведения в мире | опыт, сравнение, | социальной среде. | ства |
|  | природы и людей. | классификация и | 2.Освоение | (наблюдение, |
|  |  | др. с получением | доступных | запись, |
|  |  | информации из | способов | измерение, опыт, |
|  |  | семейных архивов, | изучения природы | сравнение, клас- |
|  |  | от окружающих | и общества | сификация и др. |
|  |  | людей, в открытом | (наблюдение, | с получением |
|  |  | информационном | запись, | информации из |
|  |  | пространстве). | измерение, опыт, | семейных ар- |
|  |  | 3.Развитие навыков | сравнение, клас- | хивов, от |
|  |  | устанавливать и | сификация и др. с | окружающих |
|  |  | выявлять | получением | людей, в |
|  |  | причинно- | информации из | открытом |
|  |  | следственные связи | семейных ар- | информационно |
|  |  | в окружающем | хивов, от | м пространстве). |
|  |  | мире. | окружающих |  |
|  |  |  | людей, в |  |
|  |  |  | открытом |  |
|  |  |  | информационном |  |
|  |  |  | пространстве). |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Изобразительное искусство** | | |  |
|  |  |  |  |  |
| **Личностные** | 1.Овладение | 1.Чувство гордости | 1.Сформированно | 1.Чувство |
|  | навыками | за культуру и | сть эстетических | гордости за |
|  | коллективной | искусство Родины, | чувств, | культуру и |
|  | деятельности в | своего народа. | художественно- | искусство |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | процессе | 2.Уважительное | творческого | Родины, своего |
|  | совместной | отношение к | мышления, | народа. |
|  | творческой работы | культуре и | наблюдательности | 2.Уважительное |
|  | в команде | искусству других | и фантазии. | отношение к |
|  | одноклассников | народов нашей | 2. Умение | культуре и |
|  | под руководством | страны и мира в | обсуждать и | искусству других |
|  | учителя. | целом. | анализировать | народов нашей |
|  | 2.Умение | 3.Понимание | собственную | страны и мира в |
|  | сотрудничать с | особой роли | художественную | целом. |
|  | товарищами в | культуры и | деятельность и | 3.Сформирован- |
|  | процессе | искусства в жизни | работу | ность |
|  | совместной | общества и | одноклассников с | эстетических |
|  | деятельности, | каждого отдельного | позиций | потребностей — |
|  | соотносить свою | человека. | творческих задач | потребностей в |
|  | часть работы с |  | данной темы, с | общении с |
|  | общим замыслом. |  | точки зрения | искусством, |
|  |  |  | содержания и | природой, |
|  |  |  | средств его | потребностей в |
|  |  |  | выражения. | творческом |
|  |  |  |  | отношении к |
|  |  |  |  | окружающему |
|  |  |  |  | миру, |
|  |  |  |  | потребностей в |
|  |  |  |  | самостоятельной |
|  |  |  |  | практической |
|  |  |  |  | творческой |
|  |  |  |  | деятельности. |
|  |  |  |  |  |
| **Метапредметн** | 1.Осознанное | 1.Осознанное | 1.Овладение | 1.Овладение |
| **ые** | стремление к | стремление к | умением вести | умением |
|  | освоению новых | освоению новых | диалог, | творческого |
|  | знаний и умений, к | знаний и умений, к | распределять | видения с |
|  | достижению более | достижению более | функции и роли в | позиций |
|  | высоких и | высоких и | процессе | художника, т.е. |
|  | оригинальных | оригинальных | выполнения | умением |
|  | творческих | творческих | коллективной | сравнивать, |
|  | замыслов. | результатов. | творческой | анализировать, |
|  | 2.Умение | 2.Умение | работы. | выделять |
|  | организовать место | рационально | 2.Использование | главное, |
|  | занятий. | строить | средств | обобщать. |
|  | 3.Овладение | самостоятельную | информационных | 2.Умение |
|  | умением вести | творческую | технологий для | планировать и |
|  | диалог в процессе | деятельность, | решения | грамотно |
|  | выполнения | умение | различных | осуществлять |
|  | коллективной | организовать место | учебно- | учебные |
|  | творческой работы. | занятий. | творческих задач | действия в |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в процессе поиска | соответствии с |
|  |  |  | дополнительного | поставленной |
|  |  |  | изобразительного | задачей, |
|  |  |  | материала, | находить |
|  |  |  | выполнение | варианты |
|  |  |  | творческих | решения |
|  |  |  | проектов | различных |
|  |  |  | отдельных | художественно- |
|  |  |  | упражнений по | творческих |
|  |  |  | живописи, | задач. |
|  |  |  | графике, |  |
|  |  |  | моделированию. |  |
|  |  |  |  |  |
| **Предметные** | 1.Способность | 1.Способность | 1.Умение | 1.Знание видов |
|  | эстетически, | использовать в | обсуждать и | художественной |
|  | эмоционально | художественно- | анализировать | деятельности: |
|  | воспринимать | творческой | произведения | изобразительной |
|  | красоту городов, | деятельности | искусства, | (живопись, |
|  | сохранивших | различные | выражая | графика, |
|  | исторический | художественные | суждения о | скульптура), |
|  | облик — | материалы и | содержании, | конструктивной |
|  | свидетелей нашей | художественные | сюжетах и | (дизайн и |
|  | истории. 2.Умение | техники. | выразительных | архитектура), |
|  | компоновать на | 2.Способность | средствах. | декоративной |
|  | плоскости листа и в | передавать в | **2.**Умение | (народные и |
|  | объеме задуманный | художественно- | приводить | прикладные |
|  | художественный | творческой | примеры | виды искусства). |
|  | образ. 3.Овладение | деятельности | произведений | 2.Знание |
|  | навыками | характер, | искусства, | основных видов |
|  | моделирования из | эмоциональное | выражающих | и жанров |
|  | бумаги, лепки из | состояния и свое | красоту мудрости | пространственно |
|  | пластилина, | отношение к | и богатой | -визуальных |
|  | навыками | природе, человеку, | духовной жизни, | искусств. |
|  | изображения | обществу | красоту | 3.Понимание |
|  | средствами | овладение | внутреннего мира | образной |
|  | аппликации и | навыками | человека. | природы |
|  | коллажа. | моделирования из |  | искусства. |
|  |  | бумаги, лепки из |  | 4.Эстетическая |
|  |  | пластилина, |  | оценка явлений |
|  |  | навыками |  | природы, |
|  |  | изображения |  | событий |
|  |  | средствами |  | окружающего |
|  |  | аппликации и |  | мира. |
|  |  | коллажа. |  | 5.Применение |
|  |  |  |  | художественных |
|  |  |  |  | умений, знаний и |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | представлений в |
|  |  |  |  | процессе |
|  |  |  |  | выполнения |
|  |  |  |  | художественно- |
|  |  |  |  | творческих |
|  |  |  |  | работ. |
|  |  |  |  | 6.Способность |
|  |  |  |  | узнавать, |
|  |  |  |  | воспринимать, |
|  |  |  |  | описывать и |
|  |  |  |  | эмоционально |
|  |  |  |  | оценивать |
|  |  |  |  | несколько |
|  |  |  |  | великих |
|  |  |  |  | произведений |
|  |  |  |  | русского и |
|  |  |  |  | мирового |
|  |  |  |  | искусства. |
|  |  |  |  |  |
|  |  | **Технология** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Личностные** | Принятие и | Воспитание | Формирование | Формирование |
|  | освоение | патриотизма, | целостного, | уважительного |
|  | социальной роли | чувства гордости за | социально | отношения к |
|  | учащегося, | свою Родину, | ориентированного | иному мнению, |
|  | развитие мотивов | российский народ и | взгляда на мир в | истории и |
|  | учебной | историю России. | его органичном | культуре других |
|  | деятельности и | Формирование | единстве и | народов. |
|  | формирование | эстетических | разнообразии | Формирование |
|  | личностного | потребностей, | природы, народов, | установки на |
|  | смысла учения. | ценностей и чувств. | культур и | безопасный и |
|  | Формирование | Развитие навыков | религий. Развитие | здоровый образ |
|  | установки на | сотрудничества со | самостоятельност | жизни. |
|  | безопасный и | взрослыми и | и и личной |  |
|  | здоровый образ | сверстниками в | ответственности |  |
|  | жизни. | разных социальных | за свои поступки, |  |
|  |  | ситуациях, умения | в том числе в |  |
|  |  | не создавать | информационной |  |
|  |  | конфликтов и | деятельности, на |  |
|  |  | находить выходы из | основе |  |
|  |  | спорных ситуаций. | представлений о |  |
|  |  |  | нравственных |  |
|  |  |  | нормах, |  |
|  |  |  | социальной |  |
|  |  |  | справедливости и |  |
|  |  |  | свободе. |  |
|  |  |  |  |  |
| **Метапредметн** | 1.Овладение | 1.Овладение | 1.Освоение | 1.Формирование |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ые** | способностью | способностью | способов | умения |
|  | принимать и | принимать и | решения проблем | планировать, |
|  | сохранять цели и | сохранять цели и | творческого и | контролировать |
|  | задачи учебной | задачи учебной | поискового | и оценивать |
|  | деятельности, | деятельности, | характера. | учебные |
|  | поиска средств ее | поиска средств ее | 2.Использование | действия в |
|  | осуществления. | осуществления. | знаково- | соответствии с |
|  | 2.Использование | 2.Освоение | символических | поставленной |
|  | знаково- | способов решения | средств | задачей и |
|  | символических | проблем | представления | условиями ее |
|  | средств | творческого и | информации для | реализации; |
|  | представления | поискового | создания моделей | определять |
|  | информации для | характера. | изучаемых | наиболее |
|  | создания моделей | 3.Формирование | объектов и | эффективные |
|  | изучаемых | умения | процессов, схем | способы |
|  | объектов и | планировать, | решения учебных | достижения |
|  | процессов, схем | контролировать и | и практических | результата. |
|  | решения учебных и | оценивать учебные | задач. | 2.Использование |
|  | практических | действия в | 2.Использование | различных |
|  | задач. | соответствии с | различных | способов поиска |
|  |  | поставленной | способов поиска | (открытом |
|  |  | задачей и | (открытом | учебном |
|  |  | условиями ее | учебном | информационно |
|  |  | реализации; | информационном | м пространстве |
|  |  | определять | пространстве сети | сети Интернет), |
|  |  | наиболее | Интернет), сбора, | сбора, |
|  |  | эффективные | обработки, | обработки, |
|  |  | способы | анализа, | анализа, |
|  |  | достижения | организации, | организации, |
|  |  | результата. | передачи и | передачи и |
|  |  | 4..Использование | интерпретации | интерпретации |
|  |  | различных | информации в | информации в |
|  |  | способов поиска (в | соответствии с | соответствии с |
|  |  | справочных), | коммуникативным | коммуникативны |
|  |  | сбора, обработки, | и и | ми и |
|  |  | передачи и | познавательными | познавательным |
|  |  | интерпретации | задачами и | и задачами и |
|  |  | информации в | технологиями | технологиями |
|  |  | соответствии с | учебного | учебного |
|  |  | коммуникативными | предмета; | предмета; |
|  |  | и познавательными | фиксировать | готовить свое |
|  |  | задачами и | (записывать) в | выступление и |
|  |  | технологиями | цифровой форме | выступать с |
|  |  | учебного предмета; | измеряемые | аудио-, видео- и |
|  |  | в том числе умение | величины и | графическим |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вводить текст с | анализировать | сопровождением |
|  |  |  | помощью | изображения, | ; соблюдать |
|  |  |  | клавиатуры. | звуки, готовить | нормы |
|  |  |  |  | свое выступление | информационно |
|  |  |  |  | и выступать с | й |
|  |  |  |  | аудио-, видео- и | избирательности |
|  |  |  |  | графическим | , этики и этикета. |
|  |  |  |  | сопровождением; |  |
|  |  |  |  | соблюдать нормы |  |
|  |  |  |  | информационной |  |
|  |  |  |  | избирательности, |  |
|  |  |  |  | этики и этикета. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Предметные** | Приобретение |  | Приобретение | Получение | Приобретение |
|  | навыков |  | навыков | первоначальных | первоначальных |
|  | самообслуживания; |  | самообслуживания; | представлений о | знаний о |
|  | овладение |  | овладение | созидательном и | правилах |
|  | технологическими |  | технологическими | нравственном | создания |
|  | приемами ручной |  | приемами ручной | значении труда в | предметной и |
|  | обработки |  | обработки | жизни человека и | информационно |
|  | материалов; |  | материалов; | общества; о мире | й среды и |
|  | усвоение правил |  | усвоение правил | профессий и | умений |
|  | техники |  | техники | важности | применять их |
|  | безопасности. |  | безопасности. | правильного | для выполнения |
|  |  |  |  | выбора | учебно- |
|  |  |  |  | профессии. | познавательных |
|  |  |  |  |  | и проектных |
|  |  |  |  |  | художественно- |
|  |  |  |  |  | конструкторских |
|  |  |  |  |  | задач. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Физическая культура** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Личностные** | 1.Ценностно- |  | 1.Умение выражать | 1.Целеполагание,в | 1.Оказывать |
|  | смысловая |  | свои мысли. | олевая | посильную |
|  | ориентация |  | 2.Разрешение | саморегуляция, | помощь и |
|  | учащихся. |  | конфликтов, | коррекция. | моральную |
|  | 2.Нравственно- |  | постановка | 2.Контроль в | поддержку |
|  | этическое |  | вопросов. | форме сличения с | сверстникам при |
|  | оценивание. |  | 3.Планирование | эталоном. | выполнении |
|  |  |  | сотрудничества с | 3.Планирование | учебных |
|  |  |  | учителем и | промежуточных | заданий, |
|  |  |  | сверстниками. | целей с учетом | проявлять |
|  |  |  | 4.Построение | результата. | доброжелательно |
|  |  |  | высказываний в |  | е и уважительное |
|  |  |  | соответствии с |  | отношение при |
|  |  |  | условиями |  | объяснении |
|  |  |  | коммуникации. |  | ошибок и |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | способов их |
|  |  |  |  | устранения. |
|  |  |  |  | 2.Управление |
|  |  |  |  | поведением |
|  |  |  |  | партнера: |
|  |  |  |  | контроль, |
|  |  |  |  | коррекция. |
|  |  |  |  |  |
| **Метапредметн** | 1.Умение | 1.Классификация | 1.Поиск и | 1. Планировать |
| **ые** | структурировать | объектов. | выделение | занятия |
|  | знания. | 2.Выделение и | необходимой | физическими |
|  | 2.Выделение и | формулирование | информации | упражнениями в |
|  | формулирование | учебной цели. | излагать факты | режиме дня, |
|  | учебной цели. | Выполнять | истории развития | использовать |
|  | 3.Анализ объектов. | технические | физической | средства |
|  | 4.Классификация | действия из | культуры, | физической |
|  | объектов. | базовых видов | характеризовать | культуры в |
|  |  | спорта, применять | ее роль и значение | проведении |
|  |  | их в игровой и | в жизни человека. | своего отдыха и |
|  |  | соревновательной |  | досуга. |
|  |  | деятельности. |  | 2.Использовать |
|  |  |  |  | физическую |
|  |  |  |  | культуру как |
|  |  |  |  | средство |
|  |  |  |  | укрепления |
|  |  |  |  | здоровья, |
|  |  |  |  | физического |
|  |  |  |  | развития и |
|  |  |  |  | физической |
|  |  |  |  | подготовленност |
|  |  |  |  | и человека. |
|  |  |  |  |  |
| **Предметные** | 1.Выполнять | 1.Выполнять | 1.Выполнять | 1.Выполнять |
|  | простейшие | простейшие | простейшие | простейшие |
|  | акробатические и | акробатические и | акробатические и | акробатические |
|  | гимнастические | гимнастические | гимнастические | и |
|  | комбинации на | комбинации на | комбинации на | гимнастические |
|  | высоком | высоком | высоком | комбинации на |
|  | качественном | качественном | качественном | высоком |
|  | уровне. | уровне. | уровне. | качественном |
|  | 2.Выполнять | 2.Характеризовать | 2.Характеризовать | уровне. |
|  | жизненно важные | физическую | физическую | 2.Характеризова |
|  | двигательные | нагрузку по | нагрузку по | ть физическую |
|  | навыки и умения | показателю | показателю | нагрузку по |
|  | различными | частоты пульса. | частоты пульса. | показателю |
|  | способами, в |  |  | частоты пульса. |
|  | различных |  |  | 3.Выполнять |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | условиях. |  |  |  | жизненно |
|  |  |  |  |  |  | важные |
|  |  |  |  |  |  | двигательные |
|  |  |  |  |  |  | навыки и умения |
|  |  |  |  |  |  | различными |
|  |  |  |  |  |  | способами, в |
|  |  |  |  |  |  | различных |
|  |  |  |  |  |  | условиях. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Музыка** |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
| **Личностные** | 1. Чувство гордости | | 1. Уважительное |  | 1.Этнические | 1. Целостный, |
|  | за свою Родину, | | отношение к |  | чувства | социально |
|  | российский народ и | | культуре других | доброжелательност | | ориентированный |
|  | историю России. | | народов. | и и эмоционально- | | взгляд на мир в |
|  | 2. Осознание своей | | 2. Эстетические |  | нравственной | его органичном |
|  |  | этнической и | потребности, |  | отзывчивости. | единстве и |
|  |  | национальной | ценности и | 1. | Понимание | разнообразии |
|  | принадлежности. | | чувства. | и сопереживание | | природы, культур, |
|  |  |  |  | чувствам других | | народов и |
|  |  |  |  |  | людей. | религий. |
|  |  |  |  |  |  | 2. Развитие |
|  |  |  |  |  |  | мотивов учебной |
|  |  |  |  |  |  | деятельности и |
|  |  |  |  |  |  | сформированност |
|  |  |  |  |  |  | и личностного |
|  |  |  |  |  |  | смысла учения. |
|  |  |  |  |  |  | 3. Развитие |
|  |  |  |  |  |  | навыков |
|  |  |  |  |  |  | сотрудничества с |
|  |  |  |  |  |  | учителем и |
|  |  |  |  |  |  | сверстниками. |
|  |  | |  |  |  |  |
| **Метапредметн** | 1.Способность | | 1.Умение |  | 1.Овладение | 1. Овладение |
| **ые** |  | принимать и | планировать, |  | навыками | логическими |
|  | сохранять цели и | | контролировать и | смыслового чтения | | действиями |
|  | задачи учебной | | оценивать учебные | текстов различных | | сравнения, |
|  |  | деятельности, | действия в | стилей и жанров в | | анализа, синтеза, |
|  | поиска средств ее | | соответствии с |  | соответствии с | обобщения, |
|  | осуществления. | | поставленной | целями и задачами; | | установления |
|  | 2. | Освоение | задачей и условием | осознанно строить | | аналогий. |
|  | начальных форм | | ее реализации; |  | речевое | 2. Умение |
|  | познавательной и | | определять наиболее |  | высказывание в | осуществлять |
|  |  | личностной | эффективные |  | соответствии с | информационную |
|  |  | рефлексии. | способы достижения |  | задачами | , познавательную |
|  |  |  | результата. | коммуникации и | | и практическую |
|  |  |  |  | составлять тексты | | деятельность с |
|  |  |  |  |  | в устной и | использованием |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | письменной | различных |
|  |  |  | формах. | средств |
|  |  |  |  | информации и |
|  |  |  |  | коммуникации. |
|  |  |  |  |  |
| **Предметные** | 1.Развивитие | 1.Воспитание | 1.Учебно- | 1.Основы |
|  | образного и | нравственных и | творческие | музыкальной |
|  | ассоциативного | эстетических | способности в | культуры через |
|  | мышления и | чувств: любовь к | различных видах | эмоциональное |
|  | воображения, | Родине, гордость за | музыкальной | активное |
|  | музыкальной памяти | достижения | деятельности. | восприятие, |
|  | и слуха, певческий | отечественного и |  | развитый |
|  | голос. | мирового |  | художественный |
|  |  | музыкального |  | вкус, интерес к |
|  |  | искусства, уважение |  | музыкальному |
|  |  | к истории и |  | искусству и |
|  |  | духовным |  | музыкальной |
|  |  | традициям России, |  | деятельности. |
|  |  | музыкальной |  |  |
|  |  | культуре её народов. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Иностранный язык (английский язык) | |  |
|  |  |  |  |  |
| **Личностные** |  | 1.Общее | 1.Общее | 1.Общее |
|  |  | представление о | представление о | представление о |
|  |  | мире как | мире как | мире как |
|  |  | многоязычном и | многоязычном и | многоязычном и |
|  |  | поликультурном | поликультурном | поликультурном |
|  |  | сообществе. | сообществе. | сообществе; |
|  |  | 2.Осознание языка, | 2.Осознание себя | осознание себя |
|  |  | в том числе и | гражданином | гражданином |
|  |  | иностранного, как | своей страны; | своей страны. |
|  |  | основного средства | осознание языка, | 2.Осознание |
|  |  | общения между | в том числе и | языка, в том |
|  |  | людьми. | иностранного, как | числе и |
|  |  |  | основного | иностранного, |
|  |  |  | средства общения | как основного |
|  |  |  | между людьми. | средства |
|  |  |  |  | общения между |
|  |  |  |  | людьми. |
|  |  |  |  | 3.Знакомство с |
|  |  |  |  | миром |
|  |  |  |  | зарубежных |
|  |  |  |  | сверстников с |
|  |  |  |  | использованием |
|  |  |  |  | средств |
|  |  |  |  | изучаемого |
|  |  |  |  | иностранного |
|  |  |  |  | языка. |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Метапредметн** |  | 1.Расширение | 1.Развитие умения | 1.Развитие |
| **ые** |  | общего | взаимодействоват | коммуникативны |
|  |  | лингвистического | ь с окружающими | х способностей |
|  |  | кругозора | при выполнении | школьника. |
|  |  | младшего | разных ролей в | 2.Умение |
|  |  | школьника. | пределах речевых | выбирать |
|  |  |  | потребностей и | адекватные |
|  |  |  | возможностей | языковые и |
|  |  |  | младшего | речевые средства |
|  |  |  | школьника. | для успешного |
|  |  |  |  | решения |
|  |  |  |  | элементарной |
|  |  |  |  | коммуникативно |
|  |  |  |  | й задачи, |
|  |  |  |  | овладение |
|  |  |  |  | умением |
|  |  |  |  | координированн |
|  |  |  |  | ой работы с |
|  |  |  |  | разными |
|  |  |  |  | компонентами |
|  |  |  |  | учебно- |
|  |  |  |  | методического |
|  |  |  |  | комплекта. |
|  |  |  |  |  |
| **Предметные** |  | Речевая | Речевая | Речевая |
|  |  | компетенция в | компетенция в | компетенция в |
|  |  | следующих видах | следующих видах | следующих |
|  |  | речевой | речевой | видах речевой |
|  |  | деятельности: | деятельности: | деятельности: |
|  |  | говорении: | говорении: | говорении: |
|  |  | вести | вести | вести |
|  |  | элементарный | элементарный | элементарный |
|  |  | диалог; | диалог; | диалог; уметь на |
|  |  | уметь на | уметь на | элементарном |
|  |  | элементарном | элементарном | уровне |
|  |  | уровне | уровне | рассказывать о |
|  |  | рассказывать о | рассказывать о | себе, семье, |
|  |  | себе, семье, друге; | себе, семье, друге; | друге; описывать |
|  |  | описывать предмет, | описывать | предмет, |
|  |  | картинку; кратко | предмет, | картинку; кратко |
|  |  | характеризовать | картинку; кратко | характеризовать |
|  |  | персонаж; | характеризовать | персонаж; |
|  |  | аудировании: | персонаж; | аудировании: |
|  |  | понимать на слух | аудировании: | понимать на |
|  |  | речь учителя и | понимать на слух | слух речь |
|  |  | одноклассников, | речь учителя и | учителя и |
|  |  | содержание | одноклассников, | одноклассников, |
|  |  | небольших текстов | содержание | содержание |
|  |  | в аудиозаписи; | небольших | небольших |
|  |  | чтении: | текстов в | текстов в |
|  |  | читать вслух и про | аудиозаписи; | аудиозаписи; |
|  |  | себя небольшие | чтении: | чтении: |
|  |  | тексты, | читать вслух и | читать вслух и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | построенные на | про себя | про себя |
|  |  | изученном | небольшие | небольшие |
|  |  | языковом | тексты, | тексты, |
|  |  | материале; | построенные на | построенные на |
|  |  | письменной речи: | изученном | изученном |
|  |  | владеть техникой | языковом | языковом |
|  |  | письма; | материале; | материале; |
|  |  | писать с опорой на | письменной речи: | письменной |
|  |  | образец | владеть техникой | речи: владеть |
|  |  | поздравление с | письма; | техникой |
|  |  | праздником и | писать с опорой | письма; |
|  |  | короткое личное | на образец | писать с опорой |
|  |  | письмо. | поздравление с | на образец |
|  |  |  | праздником и | поздравление с |
|  |  |  | короткое личное | праздником и |
|  |  |  | письмо. | короткое личное |
|  |  |  |  | письмо. |
|  |  |  |  |  |

**Информационно-коммуникационные технологии — инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности учащихся**

Одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий учащихся на ступени начального общего образования являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность).

* + **ИКТ-компетентности выделяется** учебная ИКТ-компетентность какспособность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника.

**При освоении личностных действий ведётся формирование:**

·критического отношения к информации и избирательности её восприятия;

·уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

·основ правовой культуры в области использования информации.

**При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:**

·оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

·использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

·создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

**При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ** играютключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

* поиск информации;
* фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
* структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
* создание простых гипермедиасообщений;
* построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом **для формирования коммуникативных** **универсальных учебных действий**.Для этого используются:

* обмен гипермедиасообщениями;
  + выступление с аудиовизуальной поддержкой;
  + фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
  + общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум,

блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано

* его применением. Тем самым обеспечивается:
  + естественная мотивация, цель обучения;
  + встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
  + повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
  + формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

**Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности учащихся**

**«Русский язык».** Различные способы передачи информации(буква,пиктограмма,иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

**«Литературное чтение».** Работа с мультимедиасообщениями(включающими текст,иллюстрации, аудио и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

**«Иностранный язык».** Подготовка плана и тезисов сообщения(в том числегипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

**«Математика и информатика».** Применение математических знаний ипредставлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, сравнение геометрических объектов.

**«Окружающий мир».** Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с

использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

**«Технология».** Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами

ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

**«Искусство».** Знакомство с простыми графическим и растровым редакторамиизображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

**Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию**

При переходе от дошкольного образования к начальному образованию осуществляется организация преемственности. На начальной ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определённый период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счёт:

* + - принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования,
* частности – ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
  + - четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
    - целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирования умения учиться.

* 1. **Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной**

**деятельности**

Основная образовательная программа начального общего образования в школе реализуется средствами учебно-методических комплектов «Школа России». Главная целевая установка всех реализуемых учебно-методических комплектов созвучна с целевой установкой ФГОС: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.

На реализацию целевой установки УМК ориентированы ведущие задачи:

– создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных

процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника;

– развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира;

– воспитание любви к своему городу, к своей семье, к своей Родине, к ее природе, истории, культуре;

– формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде;

– формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям.

* + авторских программах определено содержание тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются над предметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. Такой подход позволит предупредить узкую предметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

1. **Перечень учебников для реализации начального общего образования в МКОУ «КГ№6»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Автор название учебника | |  |  | Класс | Издательство |
|  |  | | | |  |  |
|  | НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1-4 классы ФГОС) | | | | |  |
|  |  | | |  |  |  |
| 1. | Климанова Л.Ф., Горецкий | | |  | 1 |  |
|  | В.Г., Виноградская Л.А. и др. | | |  |  | Просвещение |
|  | Литературное чтение | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
| 2. | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | | |  | 1 |  |
|  | Русский язык |  |  |  |  | Просвещение |
|  |  | | |  |  |  |
| 3. | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., | | |  | 1 |  |
|  | Виноградская Л.А. и др. | | Азбука |  |  | Просвещение |
|  |  | | |  |  |  |
| 4. | Моро М.И., Степанова С.В., | | |  | 1 |  |
|  | Волкова С.И. Математика | |  |  |  | Просвещение |
|  |  | | |  |  |  |
| 5. | Плешаков А.А. Окружающий мир | | |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  | Просвещение |
|  |  | | |  |  |  |
| 6. | Неменская Л.А./Под ред. | | |  | 1 |  |
|  | Неменского Б.М. | |  |  |  | Просвещение |
|  | Изобразительное искусство | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
| 7. | Критская Е.Д., Сергеева | | |  | 1 |  |
|  | Г.П., Шмагина Т.С. Музыка | | |  |  | Просвещение |
|  |  | | |  |  |  |
| 8. | Роговцева Н.И., Богданова | | |  | 1 |  |
|  | Н.В., Фрейтаг И.П. Технология | | |  |  | Просвещение |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Аварский | язык | «Моя | прекрасная | 1 |  |
|  | Азбука»Зургалова Т.М. | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
| 10. | Лях В.И. Физическая культура | | |  | 1 - 4 |  |
|  |  |  |  |  |  | Просвещение |
|  |  | | |  |  |  |
| 11. | Климанова Л.Ф., Горецкий | | |  | 2 |  |
|  | В.Г., Виноградская Л.А. и др. | | |  |  | Просвещение |
|  | Литературное чтение | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
| 12. | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | | |  | 2 |  |
|  | Русский язык |  |  |  |  | Просвещение |
|  |  | | |  |  |  |
| 13. | Моро М.И., Степанова С.В., | | |  | 2 |  |
|  | Волкова С.И. Математика | |  |  |  | Просвещение |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Плешаков А.А. Окружающий мир | | 2 |  |  |
|  |  |  |  | Просвещение | |
|  |  |  |  |  |  |
| 15. | Неменская Л.А./Под ред. |  | 2 |  |  |
|  | Неменского Б.М. |  |  | Просвещение | |
|  | Изобразительное искусство |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 16. | Критская Е.Д., Сергеева |  | 2 |  |  |
|  | Г.П., Шмагина Т.С. Музыка |  |  | Просвещение | |
|  |  |  |  |  |  |
| 17. | Неменская Л.А./Под ред. |  | 2 |  |  |
|  | Неменского Б.М. |  |  | Просвещение | |
|  | Изобразительное искусство |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 18. | Роговцева Н.И., Богданова |  | 2 |  |  |
|  | Н.В. Технология |  |  | Просвещение | |
|  |  |  |  |  |  |
| 19. | Климанова Л.Ф., Горецкий |  | 3 |  |  |
|  | В.Г., Виноградская Л.А. и др. |  |  | Просвещение | |
|  | Литературное чтение |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
| 20. | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | | 3 |  |  |
|  | Русский язык |  |  | Просвещение | |
|  |  |  |  |  |  |
| 21. | Моро М.И., Степанова С.В., |  | 3 |  |  |
|  | Волкова С.И. Математика |  |  | Просвещение | |
|  |  | |  |  |  |
| 22. | Плешаков А.А. Окружающий мир | | 3 |  |  |
|  |  |  |  | Просвещение | |
|  |  |  |  |  |  |
| 23. | Неменская Л.А./Под ред. |  | 3 |  |  |
|  | Неменского Б.М. |  |  | Просвещение | |
|  | Изобразительное искусство |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 24. | Критская Е.Д., Сергеева |  | 3 |  |  |
|  | Г.П., Шмагина Т.С. Музыка |  |  | Просвещение | |
|  |  |  |  |  |  |
| 25. | Неменская Л.А./Под ред. |  | 3 |  |  |
|  | Неменского Б.М. |  |  | Просвещение | |
|  | Изобразительное искусство |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 26. | Роговцева Н.И., Богданова |  | 3 |  |  |
|  | Н.В. Технология |  |  | Просвещение | |
|  |  | |  |  |  |
| 27. | Аварский язык под редакцией Гамазатов | | 3 | ОО | «НИИ |
|  | А.Г.и Камилова З.М. |  |  | педагогики | |
|  |  |  |  | »,2013г |  |
|  |  | |  |  |  |
| 28. | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | | 4 |  |  |
|  | Русский язык |  |  | Просвещение | |
|  |  | |  |  |  |
| 29. | Климанова Л.Ф., Виноградская | | 4 |  |  |
|  | Л.А., Бойкина М.В. |  |  | Просвещение | |
|  | и др. Литературное чтение |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 30. | Моро М.И., Бантова М.А., | Бельтюкова | 4 |  |  |
|  | Г.В. и др. |  |  | Просвещение | |
|  | Математика |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
| 31. | Плешаков А.А., Крючкова Е.А. | | 4 |  |  |
|  | Окружающий мир |  |  | Просвещение | |
|  |  | |  |  |  |
| 32. | Основы мировых религиозных культур и | | 4 - 5 |  |  |
|  | светской этики . |  |  | Просвещение | |
|  | Р.Б.Амиров,О.В.Воскресенский,Т.М.Горбачева | |  |  |  |
|  | и др. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 33. | Неменская Л.А./Под ред. | Неменского | 3 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Б.М. | Изобразительное искусство | |  | Просвещение |
|  |  | |  |  |  |
| 34. | Роговцева Н.И., Богданова | | Н.В., Шипилова | 4 |  |
|  | Н.В. и др. | Технология |  |  | Просвещение |
|  |  | |  |  |  |
| 35. | Критская Е.Д., Сергеева | | Г.П., Шмагина | 4 |  |
|  | Т.С. Музыка | |  |  | Просвещение |
|  |  | | |  |  |
| 36. | Алиханов С.З. Аварская литература | | | 4 |  |
|  |  |  |  |  |  |

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями стандарта включает следующие компоненты:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.

3.Общая характеристика учебного предмета.

1. Описание места учебного предмета в учебном плане.
2. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

6.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

7.Содержание учебного предмета.

8.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

9.Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса. Рабочие учебные программы являются составной частью основной образовательной

программы.

1. **Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на ступени**

**начального общего образования**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на ступени начального общего образования (далее Программа) разработана на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом культурно-исторических, социально-экономических, демографических особенностей Старооскольского края, запросов семей и подразумевает взаимодействие с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развитие ученического самоуправления, участие учащихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Программа направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы

**Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования**

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступениначального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты влогике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

*В области формирования личностной культуры:*

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого

потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания

* универсальной;
  + укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
  + формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
  + формирование нравственного смысла учения;
  + формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
  + принятие учащимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
  + формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  + формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
  + формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
  + развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

*В области формирования социальной культуры:*

* + формирование основ российской гражданской идентичности;
  + пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
  + воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
  + формирование патриотизма и гражданской солидарности;
  + развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
  + укрепление доверия к другим людям;
  + развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
  + становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  + формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
  + формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

* + формирование отношения к семье как основе российского общества;
  + формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
  + формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;
  + знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и**

**воспитания учащихся**

Общие **задачи духовно-нравственного развития и воспитания** учащихся на

ступени начального общего образования классифицированы и реализуются в соответствии

* направлениям, которые основаны на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их учащимися:

**1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (гражданско-патриотическое воспитание)

Ценности: *любовь к России,* *своему народу,* *своему краю;* *служение Отечеству;* *правовое государство; гражданское общество; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

* 1. **Воспитание нравственных чувств и этического сознания** (нравственно-

этическое воспитание)

Ценности: *нравственный выбор;* *жизнь и смысл жизни;* *справедливость;*

*милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; равноправие, ответственность и чувство долга; мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность.*

**3.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**

(трудовое воспитание)

Ценности: *уважение к труду;* *творчество и созидание;* *стремление к познанию и* *истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

* 1. **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде**

(экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля;* *заповедная природа;* *планета Земля;* *экологическое* *сознание.*

**5.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях** (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота;* *гармония;* *духовный мир человека;* *эстетическое развитие,* *самовыражение в творчестве и искусстве.*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных

* нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

 в содержании и построении уроков;

 в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

 в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

 в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;

 в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

**Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни учащихся

осуществляется на основе следующих принципов:

**Принцип ориентации на идеал.** Воспитание всегда ориентировано наопределённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности

воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру**.Пример как метод воспитанияпозволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация–устойчивоеотождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношенийбольшую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми.. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения является совместное освоение базовых национальных ценностей.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процессразвития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития

* воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания учащихся.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание,

направленное на духовно-нравственное развитие учащихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно- полезной, деятельности младших школьников.

**Основное содержание, виды деятельности и формы организации**

**духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

**Направление: *Воспитание гражданственности,* *патриотизма,* *уважения к правам,* *свободам и обязанностям человека***

**Содержание:**

* элементарные представления о политическом устройстве Российского государства;
* представления о символах государства, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится школа;
* элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
* любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Задачи:**

1. Формировать первоначальные представления о символах государства — флаге, гербе, гимне России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации.

1. Формировать представления о важнейших законах нашей страны, о правах и обязанностях гражданина России.
2. Формировать представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, на природе.
3. Формировать умение отвечать за свои поступки.
4. Воспитывать уважение к защитникам Родины.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды** | **Тематика занятий** | |  |  |  |  |  |  |  |
| **деятельности и** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **формы** | **1 класс** |  | **2 класс** |  | **3 класс** | | **4 класс** |  |  |
| **организации** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **внеурочной и** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **внешкольной** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **работы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |  |
| **Познавательные** | «Символы | нашего | «Государственн | | «Символы | | «Моя |  |  |
| **беседы, классные** | района, |  | ый | герб | российских | | Родина | – |  |
| **часы** | Республики», | | Российской | | городов», | | Россия», |  |  |
|  | «Государственные | | Федерации», | | «Государствен | | «Символы |  |  |
|  | символы |  | «Моя | семья», | ные | символы | президентс | |  |
|  | Российской |  | «Права | ребенка | Российской | | кой |  |  |
|  | Федерации | – моей | в | семье», | Федерации», | | власти», |  |  |
|  | Родины», «Права и | | «Главный закон | | «Государствен | | «Граждани | |  |
|  | обязанности детей в | | России», | «По | ный | флаг | н | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | школе», | «Главный | | страницам | | Российской | |  | обыватель» | | |
|  | Закон РФ», «Моя | | | Красной книги», | | Федерации», | | | , |  | «Герб |
|  | дорога в | школу», | | «Конвенция, | | «Чтобы | |  | твоей | |  |
|  | «Полководцы | | во | закон, | права и | достойно | |  | семьи», | | |
|  | славу | России», | | обязанности», | | жить», | |  | «Права | | |
|  | «Герои |  |  | «Азбука |  | «Всеобщая | |  | ребенка», | | |
|  | Отечественной | |  | вежливости», | | декларация | |  | «Мои | |  |
|  | войны», |  |  | «Кого | сегодня | прав |  |  | права | | и |
|  | «Покорители | |  | можно | считать | человека», | |  | обязанност | | |
|  | космоса», | «Великие | | героем?», | | «Знакомство с | | | и», «Ты и | | |
|  | русские |  |  | «Герои | нашего | уставом | |  | закон», | | |
|  | полководцы» | |  | времени», | | школы», | |  | «Мы | | и |
|  |  |  |  | «Отечества | | «Человек. | |  | общество», | | |
|  |  |  |  | достойные | | Личность. | |  | «Я |  | – |
|  |  |  |  | сыны», |  | Гражданин», | | | гражданин | | |
|  |  |  |  | «Героические | | «Легко | | ли | и | патриот | |
|  |  |  |  | страницы | | быть |  |  | своей | |  |
|  |  |  |  | армии» |  | дисциплиниро | | | страны», | | |
|  |  |  |  |  |  | ванным?», | |  | «Разрешен | | |
|  |  |  |  |  |  | «Страницы | |  | ие |  |  |
|  |  |  |  |  |  | истории», | | «В | конфликтов | | |
|  |  |  |  |  |  | моей | семье | | без |  |  |
|  |  |  |  |  |  | живет герой» | | | насилия», | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | «Правовое | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | государств | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | о», |  | «Что |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | значит | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | быть | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | культурны | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | м?». | |  |
|  |  | | |  | |  | | |  | | |
| **Проектная** | Исследовательский | | | Коллективный | | Исследователь | | | Исследоват | | |
| **деятельность** | проект |  | «Мои | проект | «Герб | ские | проекты: | | ельские | | |
|  | обязанности | | в | нашего | класса», | «Флаг | России | | проекты | | |
|  | семье» |  |  | творческие | | на |  |  | «История | | |
|  |  |  |  | проекты: | | географическо | | | Российског | | |
|  |  |  |  | «Азбука |  | й карте и | | его | о | герба», | |
|  |  |  |  | вежливости», | | история», | | «Я | «История | | |
|  |  |  |  | «Кодекс | правил | имею | право», | | появления | | |
|  |  |  |  | поведения | | «Достойное | |  | Гимна | | |
|  |  |  |  | младшего | | поколение», | |  | России», | | |
|  |  |  |  | школьника» | | творческий | |  | «Свод | | |
|  |  |  |  |  |  | проект | |  | правил | | |
|  |  |  |  |  |  | «Охрана | |  | класса», | | |
|  |  |  |  |  |  | природы» | |  | «Правила | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | дорожного | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

движения»,

«Мой край

в годы

войны».

**Туристско-** Экскурсии (темы по выбору) в историко-краеведческие музеи города,

**краеведческая** республики, к местам боевой славы. Ознакомительная экскурсия

**деятельность** «Мемориальные памятники родного края».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Творческая** | Конкурсы рисунков | | | | «Мой мир». Праздники: | | | | «Помним, | | любим и |
| **деятельность:** | гордимся» (к 9 мая). Спортивные праздники и др. | | | | | | | |  |  |  |
| **конкурсы,** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **выставки,** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **фестивали** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  | | | |  | |  | |
| **Проблемно-** | Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками | | | | | | | | | | |
| **ценностное** | войны в Афганистане, с интересными людьми. | | | | | | | |  |  |  |
| **общение** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |
| **Игровая** | Игра | «Добрые | |  | Игра | «Сочини | | Игровая |  | Викторина | |
| **деятельность** | слова». | Тренинги | |  | конец | истории». | | ситуация «Мой | | «Знаешь ли | |
|  | «Акцент |  | на |  | Диалоговая | | | дом– | моя | ты |  |
|  | лучшее», |  |  |  | рефлексия | | | крепость». | | Конституци | |
|  | «Общаться | | по |  | «Ролевая | | маска». | Диспуты | «Я – | ю | РФ?». |
|  | правилам» | |  |  | Тренинги | |  | гражданин | | Игровая | |
|  |  |  |  |  | «История | | про | великой |  | ситуация | |
|  |  |  |  |  | себя», |  | «Обмен | страны». |  | (по выбору): | |
|  |  |  |  |  | ролями» | |  | Круглый | стол | «В |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «Человек – это | | транспорте» | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | звучит гордо» | | ,«В | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | магазине» и | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | др. | Диспут: |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | «Защита | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | детей». | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Круглый | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стол: «Дети | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и родители» | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Социальное** Коллективное творческое дело (КТД) «Охрана природы – законы и

**творчество** правила для детей». Акции «Ветеран живет рядом», «Наши знаменитые земляки», «Вахта памяти», операция «Забота».

**Направление: *Воспитание нравственных чувств и этического сознания* Содержание:**

* получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий;
* ознакомление по желанию учащихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций путём проведения экскурсий в места богослужения;
* участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий;
* ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения;
* овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, участию в коллективных играх;
* посильное участие в делах благотворительности, милосердия;
* получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье

**Задачи:**

1. Формировать представления о различении хороших и плохих поступков.

2. Знакомить с правилами поведения в школе, семье, общественных местах, нормами культуры речи и закреплять их знание.

1. Воспитывать почтительное отношение к родителям; уважительное отношение к старшим, доброжелательное к сверстникам и младшим.
2. Воспитывать стремление поступать правильно; быть выдержанным, прислушиваться к мнениям других.
3. Формировать умение признаваться в плохих поступках и анализировать их.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды** |  | **Тематика занятий** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **деятельности и** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **формы** |  | **1 класс** |  |  | **2 класс** |  | **3 класс** | |  | **4 класс** | |  |  |
| **организации** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **внеурочной и** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **внешкольной** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **работы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |
| **Беседы** | **по** | Беседы |  | по | Беседы | по | Беседы | | по | Беседы | | по |  |
| **прочитанным** |  | произведениям | |  | нравственным | | произведениям | | | произведен | | |  |
| **произведениям** | | литературы: | |  | вопросам | на | литературы: | | | иям |  |  |  |
|  |  | «Мишка и воробей» | | | основе |  | «Это | должен | | литературы | | |  |
|  |  | А. | Седугина, | | одноименной | | знать каждый» | | | : | «Два | |  |
|  |  | «Сыновья» | | и | статьи | Л.Н. | А. | Дорохова, | | товарища» | | |  |
|  |  | «Волшебное слово» | | | Толстого, |  | «Как | папа с | | Л. |  |  |  |
|  |  | В. Осеевой и др. | |  | рассказа |  | девочкой | |  | Толстого, | | |  |
|  |  |  |  |  | «Васюткино |  | дружил» | | А. | «Можно ли | | |  |
|  |  |  |  |  | озеро» |  | Раскина и др. | | | обижать | |  |  |
|  |  |  |  |  | В. Астафьева и | |  |  |  | больших» | | |  |
|  |  |  |  |  | др. |  |  |  |  | Ф. Кривина | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и др. |  |  |  |
|  | |  |  |  |  | |  | | |  | | |  |
| **Беседы на основе** | | «Подлить | масла | в | «Заварил кашу – | | «Назвался | | | «Где тонко, | | |  |
| **работы** | **с** | огонь», «Не плюй в | | | расхлебывай», | | груздем | | – | там |  | и |  |
| **пословицами** | **и** | колодец |  | – | «Огня без дыму, | | полезай | | в | рвется», | |  |  |
| **поговорками** | **о** | пригодиться | |  | человека | без | кузов», | | «Чем | «Куда игла, | | |  |
| **поступках людей** | | напиться» и др. | |  | ошибок | не | дальше в | | лес, | туда |  | и |  |
| **и их обсуждение** | |  |  |  | бывает» и др. | | тем | больше | | нитка», | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | дров» и др. | | | «На |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | добрый | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | привет |  | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | добрый | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ответ». |
|  |  |  |  |  |
| **Беседы** | Беседы на основе просмотренных видео- и кинофильмов и их | | | |
|  | обсуждение (по выбору учащихся); на основе целенаправленных | | | |
|  | наблюдений младших школьников за явлениями общественной жизни. | | | |
|  |  | | | |
| **Классные часы** | Темы по проблемам общения, отношений в коллективе, отношения к | | | |
|  | окружающим, школьного и внешкольного этикета. | | | |
|  |  | | | |
| **Творческая** | Конкурсы рисунков, викторины, олимпиады, сюжетно-ролевые игры. | | | |
| **деятельность** | Школьные праздники: День знаний, «Праздник праздников, торжество | | | |
|  | торжеств», «День славянской письменности» и др. | | | |
|  |  | | | |
| **Социальное** | Акция «Чужих детей не бывает», «Милосердие» | | | |
| **творчество** |  |  |  |  |
|  |  | | | |
| **Работа с** | Конкурс «Папа, мама, я – дружная семья». | | | |
| **родителями** | Совместные экскурсии, конкурсы, праздники. | | | |
|  |  |  |  |  |

**Направление: *Воспитание трудолюбия,* *творческого отношения к учению,* *труду,* в *жизни учебно-воспитательном процессе***

**Содержание:**

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования;

* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* элементарные представления о роли знаний, науки в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебно-трудовых заданий;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе.

**Задачи:**

1. Формировать представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества.
2. Воспитывать уважение к труду и творчеству старших сверстников; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.
3. Формировать представление об основных профессиях.
4. Формировать личностные качества, такие, как дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды** | **Тематика занятий** |  |  |  |  |  |
| **деятельности и** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **формы** | **1 класс** | **2 класс** |  | **3 класс** | **4 класс** |  |
| **организации** |  |  |  |  |  |  |
| **внеурочной и** |  |  |  |  |  |  |
| **внешкольной** |  |  |  |  |  |  |
| **работы** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Классные часы** | Беседы и классные | часы по | прочитанным произведениям детской | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | художественной литературы. Познавательные классные часы с | |
|  | приглашением родителей разных профессий: «Труд в жизни людей», | |
|  | «Сколько может быть профессий?», «Товар, рынок, купля-продажа» и | |
|  | др. |  |
|  |  |  |
| **Досугово-** | Изготовление сувениров. | Конкурсы: «Мир профессий», «Все |
| **развлекательная,** | профессии нужны, все профессии важны» и др. Конкурсы рисунков и | |
| **творческая** | плакатов. Сюжетно-ролевые игры: «Я учитель», «Я библиотекарь» и | |
| **деятельность** | др. игровые ситуации по мотивам различных профессий. Викторины. | |
|  | Проекты: «Кем я хочу стать?», «Что такое дисциплина?», «Для чего | |
|  | нужно быть настойчивым?». |  |
|  |  | |
| **Социальное** | Участие в разнообразных видах труда: уборка помещений и | |
| **творчество** | территорий, развешивание кормушек и подкармливание птиц, | |
|  | изготовление игрушек из природного материала и др. | |
|  |  | |
| **Туристско-** | Ознакомительные экскурсии на предприятия, в общественные места: | |
| **краеведческая** | «Какие бывают виды труда», «Виды профессий» и др. туристические | |
| **деятельность** | походы. |  |
|  |  | |
| **Трудовая** | Работа в кружках, спортивных секциях, клубах и т.д. в учебное и | |
| **деятельность** | каникулярное время. Трудовые акции. Природоохранительная | |
|  | деятельность. Помощь взрослым по поддержанию чистоты дома, в | |
|  | школе. |  |
|  |  |  |

**Направление: *Воспитание ценностного отношения к природе,* *окружающей среде***

 усвоение элементарных представлений об экологически грамотном взаимодействии

человека с природой в ходе бесед, просмотра учебных фильмов;

 получение первоначального опыта участия в природо-охранительной деятельности, в

деятельности школьных лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и

реализации коллективных природоохранных проектов;

 освоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, участие вместе с

родителями в экологической деятельности по месту жительства.

**Задачи**

1. Воспитывать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; бережное отношение к растениям и животным.
2. Воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому.
3. Прививать элементарный опыт природоохранительной деятельности.
4. Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, формировать понимание активной роли человека в природе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды** | **Тематика занятий** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **деятельности и** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **формы** | **1 класс** |  | **2 класс** |  | **3 класс** |  | **4 класс** |  |  |
|  | **организации** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **внеурочной и** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **внешкольной** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **работы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Беседы,** | «Природа | и | «Бережное |  | «Правила |  | «Ты |  |  |
|  | **классные часы** | человек», | «Как | отношение | к | поведения | на | ответстве | |  |
|  |  | природа | лечит | природе», |  | природе», |  | нен | за |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | человека?», | «Редкие |  |  | «Редкие |  | того, | кого |
|  | «Подарки леса» и | животные | – |  | растения |  | приручил | |
|  | др. | правда | и |  | города» и др. |  | », | «Что |
|  |  | вымысел» и др. | |  |  |  | такое | |
|  |  |  |  |  |  |  | экологиче | |
|  |  |  |  |  |  |  | ская |  |
|  |  |  |  |  |  |  | безопасно | |
|  |  |  |  |  |  |  | сть?» | |
|  |  |  | |  | | |  | |
| **Туристско-** | Экскурсии в зоопарк, дендропарк, краеведческий музей. Посадка | | | | | | | |
| **краеведческая** | деревьев и кустарников. Целевые прогулки: «По улицам зимнего | | | | | | | |
| **деятельность** | города», «К цветущей черемухе» и др. Наблюдение за объектами | | | | | | | |
|  | живой и неживой | природы | (ведение | | «Календаря | природы» и | | |
|  | «Дневника наблюдений»). | |  |  |  |  |  |  |
| **Экологические** | «Украсим школу, класс комнатными растениями», «Поможем лесу | | | | | | | |
| **акции** | быть чистым», «Спаси лес», «Сделаем кормушку пернатому другу» и | | | | | | | |
|  | др. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | |
| **Экологические** | Январь – «Пошла коляда», февраль – «Масленица», март – «Сороки», | | | | | | | |
| **праздники** | «День птиц», 22 марта – «День воды», 22 апреля –« День Земли» и т.д. | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | |
| **Трудовая** | Совместная трудовая деятельность. Создание экологической среды. | | | | | | | |
| **деятельность** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | |
| **Творческая** | Игры, экологические конкурсы, выставки, олимпиады. Экологические | | | | | | | |
| **деятельность** | проекты: «Уголок живой природы», «Мир животных | | | | | вокруг | | нас», |
|  | «Экология нашего дома» | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Направление: Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях Содержание:**

* получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;
* ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий;
* обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
* обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой;
* получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования;
* участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности;
* получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;
* участие в художественном оформлении помещений.

**Задачи**

1. Расширять представление о душевной и физической красоте.
2. Воспитывать интерес к занятиям художественным творчеством; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам.
3. Формировать умение видеть красоту природы, труда и творчества.
4. Стимулировать стремление к соблюдению опрятного внешнего вида.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды** | **Тематика занятий** | | |  |  |  |  |
| **деятельности и** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **формы** | **1 класс** |  | **2 класс** |  | **3 класс** | **4 класс** |  |
| **организации** |  |  |  |  |  |  |  |
| **внеурочной и** |  |  |  |  |  |  |  |
| **внешкольной** |  |  |  |  |  |  |  |
| **работы** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Беседы. Анализ** | Этические, | беседы-размышления. | | Чтениекниг | | этического |  |

* **обыгрывание**содержания. Наблюдение и анализ типичных жизненных ситуаций из

**ситуаций на**реальной жизни и изображенных в произведениях искусства с

**сопереживание**определением душевных, эстетических качеств, черт характера.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классные часы** | «Добрые, | теплые | | «Фольклор | – | «Как выразить | |  | «В | мире |
|  | чувства в | нашей | | душа народа» | | настроение», |  |  | красоты | |
|  | жизни», | «Труд | |  |  | «Как видит | и |  | музыкальн | |
|  | души» и др. | |  |  |  | отображает |  |  | ых звуков» | |
|  |  |  |  |  |  | мир |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | художник» |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Прогулки в** | «Как прекрасен этот мир» | | | |  |  |  |  |  |  |
| **природу** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |
| **Духовная этика** | «Уроки добра и красоты», «Уроки эпической сказки» | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
| **Игровая** | Игры | духовно- | | Игры «Духовная | | Игры | с |  | Игры | в |
| **деятельность** | нравственного | |  | красота |  | образами, |  |  | идеальные | |
|  | содержания; | | на | мальчиков | и | игры | на |  | отношени | |
|  | развитие | языка | | девочек», |  | конструировани | |  | я |  |
|  | чувств. | Ролевые | | «Богатыри |  | е эмоций, игры | |  | «Идеальн | |
|  | игры. |  |  | русской земли» | | на воспитание | |  | ые дети в | |
|  |  |  |  |  |  | эмпатии и др. |  |  | семье», | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | «Идеальна | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | я семья» и | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | др. |  |
|  |  | | |  | |  | |  |  |  |
| **Трудовая** | «Одухотворенный труд», «Чуткое отношение к природе» | | | | | | |  |  |  |
| **деятельность** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | |
| **Творческая** | Кукольные спектакли, фестиваль сказок. Коллективные творческие | | | | | | | | | |
| **деятельность** | проекты: «Сердца друзей бьются всегда вместе», «Рукотворное чудо» | | | | | | | | | |
|  | и др. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Проблемно-** | Семейный | клуб | по | Семейный | клуб | Семейный |  |  | Семейный | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ценностное** | интересам «Любовь | | по | интересам | клуб | по | клуб | по |
| **общение с семьей** | с | открытыми | «Дом, | полный | интересам | | интересам: | |
|  | глазами». | | улыбок». | | «Материнство. | | «Духовный | |
|  | Консультации: | | Консультации: | | Консультации: | | цветник». | |
|  | «Дайте | счастья | «Воспитание | | «Борьба | | Консультац | |
|  | своим | детям!», | сердца – что это | | между | добром | ии: |  |
|  | «Гармония в доме» | | такое?» и др. | | и злом», «Сила | | «Идеальны | |
|  |  |  |  |  | любви» и др. | | е ли | вы |
|  |  |  |  |  |  |  | родители?» | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной Программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

* повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год;
* совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (*например,*

*традиционный праздник соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», театральные постановки к Дню мамы*);

* расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего совета школы, активизации деятельности родительских комитетов, классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы, написание заметок в газету.

**Повышение педагогической культуры родителей**

**(законных представителей) учащихся**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) учащихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни учащегося.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

* системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другое.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

• совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, оценке эффективности этих программ;

* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями) востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывают им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) описывает основные направления духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласуются с планами воспитательной работы школы . Работа с родителями (законными представителями) предшествует работе с учащимися и подготавливает к ней.

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования**

* результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования обеспечивается достижение учащимися:

 воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности;

 эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата. При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности учащегося,

формирование его социальных компетенций.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** —приобретение учащимися социальных знаний(обобщественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** —получение учащимися опыта переживания ипозитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.

**Третий уровень результатов** —получение учащимся начального опытасамостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому является последовательным, постепенным. С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

-на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

-на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

-на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими

элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие учащихся достигает относительной полноты.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания учащихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие

анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

**Критерии эффективности реализации программы**

**духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников** Важнейшим показателем эффективности функционирования программы духовно –

нравственного развития и воспитания младших школьников является нравственное развитие ребенка и становление личностных характеристик выпускника начальной школы.

Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование учащихся, родителей и педагогов.

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Критерии** |  |  | **Показатели** | | |  |  | **Способы** | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **мониторинга** | |  |
|  |  |  |  | |  | | |  | |  |  |  |
| В | области | Уровень | Культура | | отношения | | | к себе, | | Процедуры |  |  |
| формирования | | личностной | культура общения. | | | | |  |  | педагогической | | и |
| личностной | | культуры | Осознание | | | и |  | принятие, | | психологической | |  |
| культуры | |  | моральных норм, | | | | нравственных | | | диагностики |  |  |
|  |  |  | принципов и | | | следование им в | | | | (тестирование, |  |  |
|  |  |  | повседневной жизни. | | | | |  |  | анкетирование, | |  |
|  |  |  | Становление позиции субъекта | | | | | | | беседа). | Анализ | |
|  |  |  | общения | |  | в |  | процессе | | продуктов |  |  |
|  |  |  | деятельности. | | |  |  |  |  | деятельности. |  |  |
|  |  |  | Эмоциональное благополучие в | | | | | | | Наблюдение. |  |  |
|  |  |  | общении. | |  |  |  |  |  | Экспертная | оценка. | |
|  |  |  | Интерес | |  | учащихся | | | к | Самоанализ. Беседа. | |  |
|  |  |  | жизнедеятельности | | | | | класса, | |  |  |  |
|  |  |  | школы. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Позитивные | | | изменения | | | в |  |  |  |
|  |  |  | уровне воспитанности. | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | Снижение | | | агрессивности, | | | |  |  |  |
|  |  |  | конфликтности о тревожности | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | |  |  | |  |  |  |
| В | области | Уровень | Сформированы | | | |  | основные | |  |  |  |
| формирования | | социальной | социальные навыки учащегося: | | | | | | |  |  |  |
| социальной | | культуры | коммуникативные | | | | | навыки, | |  |  |  |
| культуры | |  | толерантности, | | | | готовность | | к |  |  |  |
|  |  |  | выполнению | | |  | различных | | |  |  |  |
|  |  |  | социальных | | |  |  | ролей, | |  |  |  |
|  |  |  | адекватность | | | поведенческих | | | |  |  |  |
|  |  |  | реакций | | в |  | конфликтных | | |  |  |  |
|  |  |  | ситуациях. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Способность | | | к | рефлексии, | | |  |  |  |
|  |  |  | осознанному | | |  |  | поступку, | |  |  |  |
|  |  |  | проявление эмпатии. | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Построение общения с детьми | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | на | основе | |  | гуманитарных | | |  |  |  |
|  |  |  | принципов: | | | толерантности, | | | |  |  |  |
|  |  |  | диалогичности, | | | |  | эмпатии, | |  |  |  |
|  |  |  | доверия | | к возможностям | | | | и |  |  |  |
|  |  |  | способностям | | |  |  | ребенка, | |  |  |  |
|  |  |  | отношения к ребенку как с | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | суверенной личности. | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Выстраивание | | |  | совместной | | |  |  |  |
|  |  |  | воспитывающей деятельности с | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | детьми | |  | на |  | основе | |  |  |  |
|  |  |  | толерантности, сотрудничества | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и | сотворчества; | | |  |
|  |  |  | удовлетворенность | | учащихся | |  |
|  |  |  | жизнедеятельностью в школе | | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| В | области | Уровень | Культура | отношения | | к |  |
| формирования | | семейной | родителям, семье. | |  |  |  |
| семейной | | культуры | Уважительное | отношение | | к |  |
| культуры | |  | родителям, братьям, сёстрам. | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного**

**образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее Программа) представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих со-хранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональ-ному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся на ступени начального общего образования являются:

* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
* Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
* Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
* О недопустимости перегрузок учащихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
* Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от

28.03.2002);

* Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом ***факторов,***

***оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей***:

* неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
* активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
* особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему

здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

**Цель** программы:создание безопасной образовательной среды с точки зренияпсихологической, личностной защищенности каждого школьника, формирующей культуру здорового и безопасного образа жизни учащихся, целостного экологического мировоззрения.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни **учащихся**:

сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

* научить учащихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
* научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Этапы организации работы образовательного учреждения по реализации программы**

Работа образовательного учреждения по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа:

*Первый этап* —анализ состояния и планирование работы по данному направлению,

* том числе по:
  + организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
  + организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями);
  + выделению приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей учащихся на ступени начального общего образования.

*Второй этап* —организация просветительской,учебно-воспитательной иметодической работы школы по данному направлению.

Просветительская, учебно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

* внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры учащихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
* лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья учащихся, профилактике вредных привычек;
* проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;
* создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

* проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
* приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
* привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**Основные направления, формы и методы реализации программы** Системная работа на ступени начального общего образования по формированию

экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

**1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.**

* + школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
  + школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие горячее питание и
* урочное время.

Школьная столовая построена в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в образовательном учреждении и нормативами СанПиН, оснащена всем необходимым оборудование, мебелью.

Для обучающихся предусматривается обязательная организация горячего завтрака Учащиеся групп продленного дня обеспечиваются горячим молочным завтраком и двухразовым горячим питанием (завтрак и обед). Для детей из малообеспеченных и многодетных семей организовано льготное и бесплатное питание. Организована сезонная витаминизация учащихся.

Поставка продовольственных товаров для организации питания осуществляется по договору. Приготовление горячей пищи МКОУ «КГ №6»осуществляет самостоятельно, организуя питание в соответствии с цикличным двухнедельным меню и ассортиментным перечнем буфетной продукции, согласованными с органами Роспотребнадзора.

Режим работы школьной столовой соответствует режиму работы гимназии.

* гимназии работает оснащенный спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Организация физкультурно-оздоровительной работы в гимназии направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья.

* гимназии функционируют кабинеты следующего назначения: - медицинский кабинет;

- кабинет социального педагога

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием и инструментарием в

соответствии с требованиями СанПиН.

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает ***квалифицированный состав специалистов***:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | | **Количество** | **Категория** |
|  |  |  |  |
|  | |  |  |
| Социальный педагог | | 1 | без категории |
| Психолог | | 1 | без категории |
|  | |  |  |

1. **Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся. Использование возможностей УМК « Школа России» в образовательном**

**процессе**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК

**«** **Школа России».**

Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

* + - **курсе «Окружающий мир» —** это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы инаше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей
* фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

* + **курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом илиприспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** тема труда,образования, природы проходит через содержание всех учебников.

* **курсе «Физическая культура»** весь материал учебника(1-4классов.)способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всего комплекта учебников системы общего развития «**Школа России**» в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Деятельность педагогического коллектива по вопросам оптимизации учебной нагрузки: проведение ДРК (Дней диагностики регулирования и коррекции) по проблемам «Здоровье учеников в режиме дня школы», «Нормализация учебной нагрузки ученика», «Дозирование домашних заданий» и обсуждение их результатов на заседаниях педагогического совета.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах- 1,5 часа, в 4 классе- 2 часа; отсутствие домашних заданий в 1 классе.

* + учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям учащихся. Используемые в школе учебно-

методические комплексы **«Школа России**» содержат материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий, направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с

предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности

* приобретении, расширении знаний и способов действий. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

На различных уроках учителя применяют ТСО, аудиовизуальные средства, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темп развития и темп деятельности. В

используемой в гимназии системе учебников системы **«Школа России»** учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации учащихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

1. **Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в гимназии направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья. Система включает в себя:

* полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
* рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
* организацию часа активных движений (динамической паузы) между 2-м и 3-м

уроками;

* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
  + проведение физкульминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты;
  + проведение в середине учебного дня (после двух-трех уроков) для первоклассников динамической паузы на свежем воздухе продолжительностью 40 минут;
  + организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
  1. **Реализация дополнительных образовательных программ**
* школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

- «Подвижные игры»;

- «Дети – велосипед – дорога»;

- Десятичасовая программа «Правила поведения на улицах и дорогах»; - «Я пешеход и пассажир».

* 1. **Просветительская работа с родителями (законными представителями).**

Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (законными

представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

* проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
* привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
* создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.
* родительский лекторий.

Родительское собрание на протяжении многих лет остается одной из наиболее распространенный форм работы с родителями. Однако некоторое обновление все-таки необходимо, и оно выражается прежде всего в расширении тем, к которым обращаются классные руководители, готовя родительские собрания. Также родители высказывают пожелания больше узнать о проблемах курения, алкоголизма и наркомании, о том, как они, родители, могут помочь детям в адаптации к новым условиям обучения, личностном и профессиональном самоопределении.

**Тематика родительских собраний**

*1-й год.* Здоровье ребенка–основа успешности в обучении(проблемная лекция).

Режим дня в жизни школьника (семинар-практикум).

*2-й год.* Путь к здоровью(собрание-калейдоскоп).Что нужно знать родителям офизиологии младших школьников. (Полезные советы на каждый день).

*3-й год.* Спортивные традиции нашей семьи(круглый стол).Эмоциональное

состояние.

*4-й год.* Как уберечь от неверного шага. (Профилактика вредных привычек) *Ежегодно:* Итоговое собрание«Неразлучные друзья–родители и дети».Парад

достижений учащихся. (Ежегодная церемония вручения премии «Ученик года» по номинациям).

**Тематика консультативных встреч**

* Гигиенические требования к организации домашней учебной работы.
* Комплекс микропауз при выполнении домашней работы.
* От чего зависит работоспособность младших школьников.
* Утомляемость младших школьников, способы предупреждения утомляемости.
* Профилактика близорукости.
* Профилактика нарушения осанки.
* Упражнения на развитие внимания.
* Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
* Упражнения на развитие логического мышления.
* Предупреждение неврозов.

Как показывает практика, без привлечения родителей к участию в образовательном процессе педагогическому коллективу трудно добиться серьезных успехов. Необходимо активное включение в образовательный процесс родителей учащихся. Поэтому важнейшей задачей педагогического коллектива является организация педагогического всеобуча родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** |  | **Тема лектория** |
|  |  |  |
| 1 класс |  | «Возрастные особенности младших школьников. Проблемы 1-го класса. |
|  | Режим дня». | |
|  |  «О профилактике близорукости и сколиоза. Последствия неправильной | |
|  | осанки». | |
|  |  «Как сохранить зубы ребенка здоровыми». | |
|  |  «Игра и труд в жизни первоклассника». | |
|  |  | «Организация летнего отдыха». |
|  |  |  |
| 2 класс |  | «Как помочь ребенку выполнить домашнее задание». |
|  |  «Воспитание у ребенка ответственности за свои поступки». | |
|  |  «О пользе закаливания организма». | |
|  |  «Воспитание интереса к чтению, рисованию, музыке как важнейшем | |
|  | фактору развития интеллекта ребенка». | |
|  |  «Как оздоровить ребенка летом». | |
| 3 класс |  | «Воспитание сознательной дисциплины у школьников». |
|  |  «Поощрение и наказание в семье». | |
|  |  «Плоскостопие и его последствия». | |
|  |  «Трудовое воспитание в семье». | |
|  |  «Безнадзорность детей в летний период» | |
| 4 класс |  | «Утомление и отдых. О пользе занятий физкультурой и спортом». |
|  |  «Можно и нельзя. Взаимоотношения ребенка с окружающими людьми». | |
|  |  | «Гигиеническое воспитание школьников». |
|  |  | «Общение с природой – естественная потребность человека, воспитание |
|  | бережного отношения к окружающей среде». | |
|  |  | «Правила поведения на водоемах». |

**Виды деятельности и формы занятий с учащимися по формированию экологической культуры у учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
|  |  |  |  |
|  | **Урочная** | |  |
|  |  |  |  |
| утренняя гимнастика | утренняя гимнастика | утренняя гимнастика | утренняя гимнастика |
| (перед уроками) | (перед уроками) | (перед уроками) | (перед уроками) |
|  |  |  |  |
| контроль за | контроль за тепловым, | контроль за тепловым, | контроль за тепловым, |
| тепловым, | санитарным режимом | санитарным режимом | санитарным режимом |
| санитарным режимом | и освещенностью | и освещенностью | и освещенностью |
| и освещенностью |  |  |  |
|  |  |  |  |
| охват горячим | охват горячим | охват горячим | охват горячим |
| питанием | питанием | питанием | питанием |
| выполнение | выполнение | выполнение | выполнение |
| динамических, | динамических, | динамических, | динамических, |
| релаксационных пауз | релаксационных пауз | релаксационных пауз | релаксационных пауз |
|  |  |  |  |
| выполнение | выполнение | выполнение | выполнение |
| профилактических | профилактических | профилактических | профилактических |
| упражнений и | упражнений и | упражнений и | упражнений и |
| самомассажа на | самомассажа на | самомассажа на | самомассажа на |
| уроках (упражнения | уроках (упражнения | уроках (упражнения | уроках (упражнения |
| для глаз, пальчиковая | для глаз, пальчиковая | для глаз, пальчиковая | для глаз, пальчиковая |
| гимнастика, | гимнастика, | гимнастика) | гимнастика) |
| применение | применение |  |  |
| массажных ковриков | массажных ковриков |  |  |
| по методике | по методике |  |  |
| В.Ф.Базарного) | В.Ф.Базарного) |  |  |
|  |  |  |  |
| Динамический час | Динамический час | Динамический час | Динамический час |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Проектная |
|  |  |  | деятельность на |
|  |  |  | уроках окружающего |
|  |  |  | мира при изучении |
|  |  |  | раздела «Человек» |
|  |  |  |  |

**Внеурочная**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оформление | Оформление классных | Оформление классных | Оформление классных |
| классных уголков | уголков здоровья. | уголков здоровья. | уголков здоровья. |
| здоровья. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Классные часы** | |  |
|  |  |  |  |
| 1. Соблюдение правил | 1. Соблюдение правил | 1. Соблюдение правил | 1. Соблюдение правил |
| техники безопасности | техники безопасности | техники безопасности | техники безопасности |
| на уроках и во | на уроках и во | на уроках и во | на уроках и во |
| внеурочное время. | внеурочное время. | внеурочное время. | внеурочное время. |
| 2. “Мы теперь |  |  |  |
| ученики”. | 2.“Вот и кончились | 2. “Физическая | 2. “Вредные привычки |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Беседа о режиме дня | каникулы”. | культура и здоровье”. | и здоровье”. |
| школьника с | Обмен впечатлениями | Обсуждение | Ознакомление с |
| элементами игры (что | о летних каникулах, о | (групповое) | понятием *вредные* |
| изменилось в жизни, | видах отдыха (игры на | зависимости | *привычки,* выявление |
| какой распорядок дня | свежем воздухе, | состояния здоровья от | их в своей жизни и |
| должен быть у | купание на речке, | занятий физкультурой. | жизни близких людей, |
| школьника, понятие | овощи и фрукты, | Каждая группа | составление |
| *режим дня,* в игре | походы в лес, хорошее | составляет несколько | *портрета здорового* |
| показать весь режим | настроение и др.), | *правил здорового* | *человека.* |
| дня). | формирование | *человека* и выносит их |  |
|  | понятия *здоровый* | на обсуждение всего |  |
|  | *образ жизни.* | класса. Правила, с |  |
|  |  | которыми согласился |  |
|  |  | весь класс, |  |
|  |  | вывешиваются в |  |
| 3. “Переменки и |  | классном уголке. |  |
| урок”. | 3. Режим дня | 3. “Питание и | 3. “Я в школе и дома”. |
| Беседа о правилах | школьника. | здоровье”. | Организация детского |
| безопасного | (Составление режима | Приглашение | досуга – способ |
| поведения в школе с | дня школьника) | школьного | профилактики |
| элементами тренинга |  | медицинского | вредных привычек. |
| (правильная осанка, |  | работника. “Азбука | Составление банка |
| гигиена |  | здоровья”. | игр и занятий для |
| позвоночника, ходьба |  |  | школы и дома. |
| по лестнице и |  |  |  |
| коридору). |  |  |  |
| 4. “Мою руки чисто – |  | 4.Аукцион *продуктов* |  |
| чисто”. | 4.“Рассказ об одежде | *питания, богатых* | 4. “Что нужно знать о |
| Практическое занятие | и обуви”. | *витаминами.* Дети | лекарствах”. |
| (правила мытья рук). | Тематический | готовятся заранее, по | Встреча со школьным |
|  | классный час о | результатам | медицинским |
|  | значении одежды в | составляется плакат | работником (правила |
|  | жизни человека | “Азбука здоровья”. | хранения и |
|  | (история |  | использования |
|  | возникновения |  | лекарственных |
|  | одежды, значение |  | средств, |
|  | чистой одежды, |  | профилактика |
|  | назначение школьной |  | наркомании). |
|  | формы, правила |  |  |
|  | ношения и ухода за |  |  |
|  | школьной формой с |  |  |
|  | практическими |  |  |
|  | заданиями – |  |  |
|  | пришивание пуговиц, |  |  |
|  | чистка и глажка |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | пиджака; беседа о |  |  |
|  | значении обуви в |  |  |
|  | жизни человека, её |  |  |
|  | чистоте с |  |  |
|  | практическим |  |  |
|  | заданием – чистка |  |  |
| 5. “Когда я ем, я глух | школьной обуви). | 5. “Ядовитая азбука”. |  |
| и нем”. | 5. “Что я уже знаю о | Беседа о ядовитых | 5. “Травматизм и его |
| Правила поведения за | ЗОЖ”. | растениях, ягодах, | профилактика”. |
| столом дома и в | Выставки рисунков, | грибах. Составление | Формирование |
| столовой (тренинг). | рефератов и др. | плаката с | понятия *травматизм*, |
|  |  | изображением | составление *карты* |
|  |  | ядовитых растений. | *травмоопасных мест* |
|  |  |  | *в школе,* ПМП при |
|  |  |  | ушибах и переломах |
|  |  |  | (тренинг). |
|  |  |  |  |
|  | **Праздники здоровья** | |  |
|  |  |  |  |
| «Друзья Мойдодыра» | «С режимом дня | «Парад увлечений» | «Нет вредным |
| (утренник). | друзья!» (устный | (форум). | привычкам!» |
|  | журнал). |  | (марафон). |
|  |  |  |  |
| Викторина « Береги | Викторина « Береги | Викторина « Береги | Викторина « Береги |
| здоровье смолоду!» | здоровье смолоду!» | здоровье смолоду!» | здоровье смолоду!» |
|  |  |  |  |
|  | **Спортивные мероприятия** | |  |
|  |  |  |  |
| 1. “Быстрее, дальше, | 1. “День здоровья”. | 1. “День здоровья”. | 1. “День здоровья”. |
| выше”. | Участие в | Участие в | Участие в |
| Самооценка | общешкольной | общешкольной | общешкольной |
| физического развития | спортивной эстафете. | спортивной эстафете. | спортивной эстафете |
| (соревнования между |  |  |  |
| учениками в беге, |  |  |  |
| прыжках, метания |  |  |  |
| мяча, приседаниях и |  |  |  |
| др. по типу сдачи |  |  |  |
| норм ГТО). |  |  |  |
| Результаты заносятся |  |  |  |
| в листы |  |  |  |
| индивидуальных |  |  |  |
| достижений и |  |  |  |
| хранятся у учителя. |  |  |  |
| 2. “Весёлые старты”. | 2. “Час игры”. | 2. “Быстрые, смелые, | 2. «Резиночка». |
| Соревнования между | Игры на свежем | ловкие”. | Соревнования по |
| параллельными | воздухе. | Соревнования между | прыжкам через |
| классами. |  | параллелями. | резинку. |
| 3. Соревнования по |  |  |  |
| метанию снежков в |  | 3. “Весёлые старты”. |  |
| цель на личное | 4. “Веревочка”. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| первенство. | | Классные | |  |  | 3. “Весёлые старты”. | |  |
|  |  | соревнования по | |  |  |  |  |  |
| 4. “Утки и охотники”. | | прыжкам через | |  |  |  |  |  |
| Игровые | | скакалку. | |  |  |  |  |  |
| соревнования между | |  |  |  |  |  |  |  |
| командами класса. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | **Творческие конкурсы:** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | рисунков |  | рисунков |  | рисунков |  | рисунков |  |
| «Здоровье в порядке – | | «Здоровье в порядке – | | «Здоровье в порядке – | | «Здоровье в порядке – | |  |
| спасибо зарядке!», | | спасибо зарядке!», | | спасибо зарядке!», | | спасибо зарядке!», | |  |
| «Мы здоровыми | | «Мы здоровыми | | «Мы здоровыми | | «Мы здоровыми | |  |
| растем», «Физкульт- | | растем», «Физкульт- | | растем», «Физкульт- | | растем», «Физкульт- | |  |
| ура!»; | | ура!»; |  | ура!»; | | ура!»; | |  |
|  | поделок |  | поделок |  | поделок |  | поделок |  |
| «Золотые руки не | | «Золотые руки не | | «Золотые руки не | | «Золотые руки не | |  |
| знают скуки», | | знают скуки», | | знают скуки», | | знают скуки», | |  |
| «Делаем сами своими | | «Делаем сами своими | | «Делаем сами своими | | «Делаем сами своими | |  |
| руками»; | | руками»; | | руками»; | | руками»; | |  |
|  | рассказов |  | рассказов |  | рассказов |  | рассказов |  |
| «Выходной день в | | «Выходной день в | | «Выходной день в | | «Выходной день в | |  |
| нашей семье», | | нашей семье», | | нашей семье», | | нашей семье», | |  |
| «Семейные | | «Семейные | | «Семейные | | «Семейные | |  |
| праздники», | | праздники», | | праздники», | | праздники», | |  |
| «Традиции семьи»; | | «Традиции семьи»; | | «Традиции семьи»; | | «Традиции семьи»; | |  |
|  | стихов на |  | стихов на |  | стихов на |  | стихов на |  |
| заданные рифмы «От | | заданные рифмы «От | | заданные рифмы «От | | заданные рифмы «От | |  |
| простой воды и мыла | |  |
| простой воды и мыла | | простой воды и мыла | | простой воды и мыла | |  |
| у микробов тают | |  |
| у микробов тают | | у микробов тают | | у микробов тают | |  |
| силы», «Я здоровье | |  |
| силы», «Я здоровье | | силы», «Я здоровье | | силы», «Я здоровье | |  |
| сберегу – сам себе я | |  |
| сберегу – сам себе я | | сберегу – сам себе я | | сберегу – сам себе я | |  |
| помогу!»; | |  |
| помогу!»; | | помогу!»; | | помогу!»; | |  |
|  |  |  |
| сказок «О |  | сказок «О |  | сказок «О |  | сказок «О |  |
| значимости здорового | | значимости здорового | | значимости здорового | | значимости здорового | |  |
| образа жизни», «В | |  |
| образа жизни», «В | | образа жизни», «В | | образа жизни», «В | |  |
| здоровом теле | |  |
| здоровом теле | | здоровом теле | | здоровом теле | |  |
| здоровый дух». | |  |
| здоровый дух». | | здоровый дух». | | здоровый дух». | |  |
|  |  |  |
| сообщения- |  проект на тему | |  | Проект на тему |  | Проект на тему |  |
| рефераты на тему | | « Влияние | |  | « Здоровый образ |  « Спорт в моей | |  |
| « Мы и наше | | физических | | жизни в семье» | | жизни» | |  |
| здоровье» | |  |
| упражнений на | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | организм человека» | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | **Экскурсии** | | |  |  |  |
|  | |  | |  | |  | |  |
| «По безопасному | | «По безопасному | | «По безопасному | | «По безопасному | |  |
| маршруту от дома в | | маршруту от дома в | | маршруту от дома в | | маршруту от дома в | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| школу» | школу» | школу» | школу» |
|  |  |  |  |
|  | **Работа с родителями.** | |  |
|  |  |  |  |
| ***Родительские*** | ***Родительские*** | ***Родительские*** | ***Родительские*** |
| ***собрания:*** | ***собрания:*** | ***собрания:*** | ***собрания:*** |
| *«З*доровье ребенка– | *«П*уть к здоровью» | *«Сп*ортивные | «Как уберечь от |
| основа успешности в | (собрание- | традиции нашей | неверного шага» |
| обучении» | калейдоскоп); | семьи» (круглый | (Профилактика |
| (проблемная лекция); | *«Ч*то нужно знать | стол);. | вредных привычек); |
| *«Р*ежим дня в жизни | родителям о | *«Э*моциональное | Итоговое собрание |
| школьника» | физиологии младших | состояние» | «Неразлучные друзья |
| (семинар-практикум); | школьников» | Итоговое собрание | – родители и дети». |
| Итоговое собрание | (Полезные советы на | «Неразлучные друзья |  |
| «Неразлучные друзья | каждый день); | – родители и дети». |  |
| – родители и дети». | Итоговое собрание |  |  |
|  | «Неразлучные друзья |  |  |
|  | – родители и дети». |  |  |
| Парад достижений | Парад достижений | Парад достижений | Парад достижений |
| учащихся. | учащихся. | учащихся. | учащихся. |
| Консультативные | Консультативные | Консультативные | Консультативные |
| встречи с | встречи с | встречи с | встречи с |
| медработниками. | медработниками. | медработниками. | медработниками. |
| Веселые старты | Веселые старты | Веселые старты | Веселые старты |
| «Папа, мама и я, | «Папа, мама и я, | «Папа, мама и я, | «Папа, мама и я, |
| спортивная семья». | спортивная семья». | спортивная семья». | спортивная семья». |
|  |  |  |  |

**Профилактика употребления психоактивных веществ *Целями*** первичной профилактической деятельности в гимназии является:

* Изменение ценностного отношения детей и молодежи к ПАВ и формирование личной ответственности за свое поведение, обусловливающие снижение спроса на психоактивные вещества в детско-молодежной популяции;
* Сдерживание вовлечения детей и молодежи в использование ПАВ за счет пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок и профилактической работы, осуществляемой сотрудниками образовательных учреждений.

***Стратегия первичной профилактики предусматривает активность профилактических мероприятий, направленных на:***

* Формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей и молодежи социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ;
* Формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения;
* Внедрение в гимназии инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни и мотивов отказа от «пробы» и приема наркотиков, а также технологий раннего обнаружения случаев употребления наркотиков учащимися;
* Развитие социально-поддерживающей инфраструктуры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Мероприятия | |
|  |  | |
| **Методическая** | 1. Выступления на педсоветах по вопросам профилактики | |
| **работа** | вредных привычек среди несовершеннолетних. | |
|  | 2. | Создание сектора по профилактике ПАВ. |
|  | 3. | Создание банка данных передового опыта педагогов школы по |
|  | профилактике ПАВ. | |
|  | 4. | Проведение ежегодных профилактических медосмотров. |
|  | 5. | Составление социального паспорта класса и гимназии. |
|  | 6. | Выступление на совещаниях при директоре гимназии. |
|  | 7. | Контроль за работой классных руководителей по профилактике |
|  | вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни. | |
|  | 8. | Рассмотрение вопросов по профилактике вредных привычек |
|  | на заседаниях МО классных руководителей. | |
|  | 9. | Проведение открытых уроков и мероприятий по данной теме. |
|  |  | |
| **Классные часы** | 1. Общечеловеческие ценности | |
|  | 2. | Личная гигиена – основа профилактики инфекционных |
|  | заболеваний. | |
|  | 3. | Определение здорового образа жизни. |
|  | 4. | Определение химической зависимости. |
|  | 5. | Традиции и табакокурение. |
|  | 6. | «Вредные привычки» (общешкольное мероприятие). |
|  | 7. | Курение. Влияние на организм. |
|  | 8. | Правда об алкоголизме. |
|  | 9. | «Сказка о вредных привычках» (общешкольное мероприятие) |
|  | 10. Что такое ВИЧ? | |
|  | 11. Формирование ответственности у подростка за свои действия | |
|  | как фактор защиты от вовлечения в наркотизацию. | |
|  | 12.Алкоголь и алкогольная зависимость. | |
|  | 13.Пресс-конференция «Курение – «За» и «Против» | |
|  | 14. Есть повод подумать | |
|  | 15. ПАВ и последствия их употребления | |
|  | 16. Цикл занятий по психолого-педагогическому просвещению | |
|  | детей по «Стандартам профилактики». | |
|  |  | |
| **Внеклассные** | 1. Организация и проведение «Всемирного дня здоровья» | |
| **мероприятия** | 2. Организация и проведение «Международного дня борьбы с | |
|  | наркотиками», Подготовка памяток, листовок, обращений по | |
|  | профилактике вредных привычек. | |
|  | 3.Общешкольное мероприятие по профилактике ПАВ «Скажи | |
|  | «НЕТ». | |
|  | 4. | Организация и проведение театрализованного представления |
|  | 5. | Проведения цикла бесед «Наше здоровье в наших руках» |
|  | 6. | Проведение первенства гимназии по лёгкой атлетике ««Спорт |
|  | против курения» | |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 7. | Проведение конкурса стенных газет «Здоровым быть |
|  | здорово!» | |
|  | 8. | Организация пропаганды правовых знаний среди учащихся |
|  | «Подросток и закон». | |
|  |  | |
| **Работа с родителями** | 1. Рассмотрение вопросов профилактики вредных привычек на | |
|  | заседаниях родительского комитета и родительских собраний. | |
|  | 2. | Привлечение родителей к работе по профилактике вредных |
|  | привычек у детей. | |
|  | 3. | Создание лектория для родителей «Сохранения физического и |
|  | психического здоровья учащихся». | |
|  | 4. | Организация пропаганды правовых знаний среди родителей на |
|  | тему «Подросток и закон». | |
|  | 5. | Проведение родительских собраний на правовую тематику. |
|  | 6. | Проведение цикла собраний по программе «Путь к успеху». |
|  |  | |
| **Диагностика** | 1. Диагностика по проблеме «Уровень здоровья и здорового | |
|  | образа жизни учащихся». | |
|  | 2. | Анкетирование учащихся на приверженность к вредным |
|  | привычкам. | |
|  | 3. | Определение уровня воспитанности учащихся |
|  | 4. | Тестирование на определение валеологической грамотности |
|  | родителей. | |
|  |  |  |

**Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма**

* + течение многих лет в школе проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ), целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Сформировавшаяся за годы работа по профилактике ДДТТ базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики ДДТТ относительно всех субъектов образовательного процесса и направлена на решение следующих задач:

 предоставить учащимся базовое образование в рамках государственных стандартов;

 сформировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (далее - ПДД);

 отслеживать результативность работы всех участников образовательного учреждения с помощью системы мониторинговой деятельности;

 применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах, дорогах и во дворах;

 поддерживать у родителей учащихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения;

 использовать материально-технический потенциал гимназии и особенности воспитательной системы образовательного учреждения для обучения безопасному поведению на дороге и воспитания грамотных участников дорожного движения.

Организация работы образовательного учреждения по профилактике ДДТТ строится

* учетом возрастных особенностей детей и представлена по направлениям.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятия** |
|  |  |
| Методическая работа | Разработка учебно-методического комплекса для учителей начальной |
|  | школы и методическое обеспечение образовательного процесса в рамках |
|  | образовательных программ по учебным дисциплинам. |
|  | Методическое сопровождение внеклассных мероприятий по |
|  | безопасности дорожного движения (БДД). |
|  | Создание информационной базы методических материалов по БДД для |
|  | работы с учащимися и родителями "В помощь учителю". |
|  | Методическое обеспечение деятельности отряда юных инспекторов |
|  | движения (ЮИД). |
|  | Работа над сценариями внеклассных массовых мероприятий и |
|  | видеоматериалов по БДД. |
|  |  |
| Разработка и | Изучение ПДД в начальной школе в рамках учебных дисциплин |
| реализация программ | образовательной программы (основы безопасности жизнедеятельности, |
| по изучению ПДД | математика). |
|  |  |
| Организационная | Организация и проведение внеклассных мероприятий по БДД. |
| работа | Организация и проведение конкурсов по БДД в рамках общешкольных |
|  | мероприятий. |
|  | Организация работы по созданию видеоматериалов по БДД. |
|  | Организация и проведение совместных акций с ГИБДД г.Старый Оскол. |
|  | Организация встреч представителей ГИБДД г.Старый Оскол с |
|  | учащимися и родителями. |
|  | Организация совместной работы учащихся с родителями по |
|  | оформлению уголков БДД. |
|  | Организация и проведение анкетирования родителей "Грамотный |
|  | пешеход". |
|  | Подготовка команды учащихся для участия в соревнованиях |
|  | "Безопасное колесо". |
|  |  |
| Просветительская | Оформление общешкольного информационного стенда для учащихся и |
| работа | родителей. |
|  | Оформление выставок детских работ по ПДД. |
|  | Проведение и оформление внеклассных массовых мероприятий по БДД. |
|  | Проведение торжественных награждений победителей и участников |
|  | мероприятий по БДД. |
|  |  |
| Создание и | Создание печатных материалов и презентаций по БДД. |
| демонстрация фото и | Пополнение видеотеки и обновление книгопечатной продукции по БДД |
| видеоматериалов по | и ПДД. |
| БДД. | Выступление членов отряда ЮИД перед учащимися по тематике БДД. |
|  | Совместные акции по БДД с представителями отдела по пропаганде |
|  | ГИБДД г.Старый Оскол. |
|  |  |
| Повышение | Тематические обучающие беседы инструктора ГИБДД по профилактике |
| квалификации | ДДТТ с педагогами начальной школы и классными руководителями. |
| педагогов |  |
|  |  |

**Критерии и показатели эффективности деятельности**

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры

здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются:

* через анкетирование родителей и учащихся
* через психологические тестирования: в 1-ых классах и предшкольных группах - адаптация к школе, 2-4 классы - учебная мотивация, 4-ые классы -

готовность к переходу в основную школу

* в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:

динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, формированием экологической культуры. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной и экологической направленности.

**Планируемые результаты реализации программы**

* + результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового
* безопасного образа жизни выпускники начальной школы будут **знать:**
  + о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
  + о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека
* среды, его окружающей;
  + о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
  + о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
  + о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и

т.п.;

* + об отрицательной оценке неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
  + о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;
  + правила гигиены и здорового режима дня.
  + результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового
* безопасного образа жизни выпускники начальной школы приобретут индивидуальные навыки**:**

 сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;

 спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;  соблюдения правил гигиены и здорового режима дня.

 подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

**Информационно – просветительская работа**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности со всемиучастниками образовательного процесса

**Информационно-просветительская работа** предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей, испытывающих затруднения в освоении ООП НОО, детей-инвалидов, детей с тяжелыми формами хронических заболеваний.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** |  | **Планируемые** | **Виды и формы** | **Сроки** | **Ответственные** |  |
| **(направления)** |  | **результаты** | **деятельности,** |  |  |  |
| **деятельности** |  |  | **мероприятия** |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |
| Информирование | | Организация | Информационные | По | Специалисты |  |
| родителей |  | работы | мероприятия | отдельному | ПМПк: |  |
| (законных |  | семинаров, |  | плану- | Учитель | – |
| представителей) | | тренингов, клуба |  | графику | логопед |  |
| по медицинским, | | и др. по вопросам |  |  | Педагог | – |
| социальным, |  | образования детей |  |  | психолог |  |
| правовым | и | с ОВЗ |  |  | Социальный |  |
| другим вопросам | |  |  |  | педагог |  |
|  |  |  |  |  | Заместитель |  |
|  |  |  |  |  | директора по УВР | |
|  |  |  |  |  | другие |  |
|  |  |  |  |  | организации |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Психолого- |  | Организация | Информационные | По | Специалисты |  |
| педагогическое |  | методических | мероприятия | отдельному | ПМПк |  |
| просвещение |  | мероприятий по |  | плану- | Учитель | – |
| педагогических |  | вопросам |  | графику | логопед |  |
| работников | по | образования детей |  |  | Педагог | – |
| вопросам |  | с ОВЗ |  |  | психолог |  |
| развития, |  |  |  |  | Социальный |  |
| обучения | и |  |  |  | педагог |  |
| воспитания |  |  |  |  | Заместитель |  |
| данной категории | |  |  |  | директора по УВР | |
| детей |  |  |  |  | другие. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**РАЗДЕЛ 3. Организационный раздел**

1. **Учебный план начального общего образования МКОУ « КГ№6 » Пояснительная записка**

Настоящий учебный план определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения.

Учебный план разработан на основе:

-Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №15 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с изменениями и дополнениями (далее – ФГОС НОО);

- Приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 39 "О внесении изменения в Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Приказом Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»

- Письмом Минобрнауки России от 09.10.2017 ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования от 06.12.2017 года 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации

- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народовРФ»

- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20.12.2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»;

- Письмом Минобразования РФ от 31 марта 2015 №08-461 «О направлении Регламента выбора модуля ОРКСЭ»;

- Письмом Минобразования РФ от 25.05. 2015 №08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно- нравственной культуры народов России»;

* примерной основной образовательной программы начального общего образования.

-учебные планы разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, Федерального базисного учебного плана и на основе примерного учебного плана для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Республики Дагестан с родным языком обучения.

* + Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:
* учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
* универсальных учебных действий;
* познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план, и в целом, основная образовательная программа начального общего образования, состоят из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20 % от общего объема.

Обязательные предметные области учебного плана: Руский язык и литературное чтение, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), иностранный язык,основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

* формирование гражданской идентичности;
* приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
* формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает, в том числе, реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников. Время, отводимое на данную часть, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение обязательных предметных областей; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

* целом учебный план также учитывает и специфику используемых в образовательном процессе систем учебников, принадлежащих к завершенной

предметной линии учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2016/2017 учебный год.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучении.

Согласно СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 рекомендовано проводить не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки, а также включать для увеличения двигательной активности обучающихся в учебные планы предметы двигательно-активного характера (хореография, ритмика, современные и бальные танцы, обучение традиционным и национальным спортивным играм).

Школьный учебный план является локальным нормативным документом, обязательным для всех участников образовательного процесса школы.

Учебный план отвечает целям и задачам ОУ, учитывает особенности и потребности учащихся и учителей.

Учебный план способствует достижению следующих целей:

* + Сохранить единое образовательное пространство региона.
  + Обеспечить базовое начальное образование для каждого школьника.
  + Интегративно изучать отдельные дисциплины.
  + Развивать способности и творческий потенциал каждого ученика.

Учебном плане МКОУ « Кизлярская гимназия №6им А.С.Пушкина » в I-IV классах обучение осуществляется на русском языке (родной язык изучается как предмет).

Для учащихся 1 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, для 2-4 классов - 6 дней.

Продолжительность учебного года для I класса – 33 учебные недели, для II-IV классов - 34 учебные недели. Продолжительность урока в I классе в сентябре-декабре - по

1. минут, в январе-мае – по 45 минут. Продолжительность урока во II-IV классах – 45 минут. Учебные занятия проводятся в I классе по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. В сентябре-октябре учебные занятия в I классе проводятся по 3 урока в день, в ноябре-мае – по 4 урока в день.

Учебный план школы реализуется через Основную образовательную программу начального общего образования (1-4 классы), средствами программы УМК «Школа России».

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается в I-IV классах. Он включает в себя разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из шести модулей и изучается в IV классах (1 час в неделю). Образовательное учреждение МКОУ «КГ №6» организует изучение одного модуля «Основы мировых религиозных культур» выбранного учащимися и их родителями.

* + учебном плане определен состав учебных предметов, изучаемых в ОУ, порядок изучения этих предметов по годам обучения и количество часов, отводимых на изучение каждого предмета в каждом классе, для 1-4 классов указаны виды внеурочной деятельности согласно требованиям ФГОС. Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение

федерального, регионального и школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

**Структура учебного плана.**

Учебная нагрузка.

Учебный план состоит из 6 образовательных областей: филология, математика, обществознание и естествознание, Основы духовно-нравственной культуры народов России, искусство, физическая культура.

***1.Филология.***

Образовательная область представлена курсами: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение, иностранный язык. Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению русского языка, в 1-х классах 4ч. грамматики,во 2-4-х классах по 5ч в неделю.

Программа по литературному чтению для младших школьников ориентирована на формирование и развитие у детей речевых навыков, главным из которых является навык чтения, умение слушать, обогащение словарного запаса учеников.

На изучение литературного чтения отводится в 1-х-4-х классах по 3 часа в неделю.

***2.Математика и информатика.***

Образовательная область представлена курсами «Математика» в 1-4 классах, 4 часа в неделю.

***3.Обществознание и естествознание.*** Эта образовательная область представленапредметом - окружающий мир. Согласно региональному базисному учебному плану в 1-х-4-х классах по 2 часа в неделю

***4.Основы религиозных культур и светской этики.*** Образовательная областьпредставлена модулем «Основы религиозных культур и светской этики» по 1 часу в 4-х классах.

***5.«Искусство»*** Образовательная область представлена следующими предметами:«Изобразительное искусство», «Музыка».

* + 1-4 классах «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются по 1 часу в неделю согласно региональному базисному плану.

***6.Физическая культура*** Образовательная область«Физическая культура»в1– х -4классах изучается по 3 часа в неделю.

**7.Часы, формируемые участниками образовательных отношений, определены:**

**В 1-х классах** введено изучение родного языка и литературы на родном языке 2 часа за счет компонента образовательной организации;

**-во 2-х классах** введены на изучение русского языка(1час) родного языка(1час), математики(1час) ,окружающего мира(1час), 1 час изо и хореографии за счет компонента образовательной организации **(Всего 5 часов)**

**-в 3-х классах** введены на изучение русского языка(1час) родного языка(1час), математики(1час) ,окружающего мира(1час), 1 час изо и хореографии за счет компонента образовательной организации **(Всего 5 часов)**

**-в 4-х классах** введены на изучение русского языка(1час) родного языка(1час), математики(1час) ,окружающего мира(1час), за счет компонента образовательной организации **(Всего 4 часа)**

При изучении предмета «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» осуществляется деление классов на две группы (на основании заявлений родителей (законных представителей)): родной (аварский) язык и литературное чтение на родном (аварском) языке и родной русский язык и литературное чтение на родном русском языке.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели. Продолжительность учебной недели – 5 дней. В соответствии с СанПиНом от 28.09.2020 № 28, утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (с изменениями и дополнениями) в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый).

Сетка часов учебного плана представлена в приложении 1.

**Промежуточная аттестация** в 2-4-х классах проводится в сентябре, мае согласночасти 1 статьи 58 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации» и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МКОУ «КГ№6»г.Кизляра в различных формах, соответствующих специфике учебного курса.

Промежуточная аттестация учащихся 1-го класса нацелена на выявление индивидуальной динамики освоения первоклассником результатов образовательных программ по дисциплинам учебного плана. Промежуточная аттестация первоклассников осуществляется посредством сопоставления результатов входной диагностики и диагностической работы по окончании первого класса. Используется безотметочная, уровневая шкала оценивания (критический, низкий, средний, высокий уровни).

**Формы проведения промежуточной аттестации учащихся представлены в приложении 2.**

Продолжительность учебного года во 2-4 классах не менее 35 учебных недель. Режим работы 6-дневная неделя. Продолжительность уроков – 45 минут .Обязательная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую норму. Число часов на вариативную и обязательную части учебного плана школы определены для 6-ти дневной учебной недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти в соответствии с календарным учебным графиком.

Приложение1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю/год** | | | | **Всего** |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4/132 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | **16/540** |
| Литературное чтение | 3/99 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | **12/405** |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | \* | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **3/102** |
| Лит. чт. на родном языке | \* | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **3/102** |
| Иностранный яз. | Англ. язык | - | 2/68 | 2/68 | 2/68 | **6/204** |
| Математика и информатика | Математика | 4/132 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | **13/438** |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2/66 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **5/168** |
| Основы религ. культур и свет. этики | Основы рели-ных культур и свет. этики. | - | - | - | 1/34 | **1/34** |
| Искусство | Музыка | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **4/135** |
| ИЗО | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **4/135** |
| Технология | Технология | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **4/135** |
| Физ.культура | Физ.культура | 3/99 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | **12/405** |
| **ИТОГО** | | **19/627** | **21/714** | **21/714** | **22/748** | **83/2803** |
| **Часть формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | |
| Родной язык | | 1 | 1 | 1 | 1 | **5/168** |
| Литературное чтение на родном языке | | 1 |
| **Русский язык** | |  | 1 | 1 | 1 | **3/102** |
| **Математика** | |  | 1 | 1 | 1 | **3/102** |
| **Окружающий мир** | |  | 1 | 1 | 1 | **3/102** |
| **Живопись**  **Хореография** | |  | 1 | 1 | - | **2/68** |
|  | | **2/66** | **5/170** | **5/170** | **4/136** | **16/542** |
| **Максимально допустимая аудиторная нагрузка** | | **21/693** | **26/884** | **26/884** | **26/884** | **99/3345** |

Учебная нагрузка составляет в 1-х классах -21час в неделю, во 2- 4-х классах-26 часов;

Максимальная нагрузка в1-х классах -21час в неделю, во 2- 4-х классах-26 часов

**Приложение 2 .**

**Формы проведения промежуточной аттестации**

**для учащихся 1-4 классов МКОУ «КГ№6»**

**на 2021-2022учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебные предметы** | **Форма проведения** | **Сроки** |
| 1а,б,в,г,д,е | Диагностическая работа «Уровень готовности к школе» | Тест | Сентябрь |
| 1а,б,в,г,д,е | Итоговая комплексная работа | Тест.Проверочная работа | Май |
| 2а,б,в,г,д,е | Русский язык | Проверочная работа | Май |
| 2а,б,в,г,д,е | Литературное чтение | Проверка техники чтения | Октябрь, апрель |
| 2а,б,в,г,д,е | Математика | Итоговая контрольная работа | Май |
| 2а,б,в,г,д,е | Окружающий мир | Итоговый тест | Май |
| 3 а,б,в,г,д | Русский язык | Итоговая проверочная работа | Май |
| 3 а,б,в,г,д | Литературное чтение | Проверка техники чтения | Октябрь, апрель |
| 3 а,б,в,г,д | Математика | Итоговая контрольная работа | Май |
| 3 а,б,в,г,д | Окружающий мир | Итоговый тест | Май |
| 4а,б,в,г,д | Русский язык | Стартовая контрольная работа | Сентябрь |
| 4а,б,в,г,д | Математика | Стартовая контрольная работа | Сентябрь |
| 4а,б,в,г,д | Русский язык | Проверочная работа | Декабрь |
| 4а,б,в,г,д | Математика | Итоговая контрольная работа | Декабрь |
| 4а,б,в,г,д | Иностранный язык | Итоговый тест | Май |
| 4а,б,в,г,д | Окружающий мир | Творческий проект,Итоговая проверочная работа | Май |

**Внеурочная деятельность.**

* + рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта в 1-х –в4-х классах по два часа в неделю отводится для проведения внеурочной деятельности учащихся. Внеурочная деятельность представлена 4 направлениями, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

1-4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | | **Направления внеурочной**  **деятельности** | | **Направления внеурочной**  **деятельности** | | **Направления внеурочной**  **деятельности** | |
| **1класс** |  | **2 класс** |  | **3 класс** |  | **4 класс** |  |
| **Обще-**  **интеллектуальное** |  | **Обще-**  **интеллектуально**е |  | **Духовно-**  **нравственное** |  | **Обще-**  **интеллектуальное** |  |
| «Шахматная Азбука»  «Юный шахматист» | 6ч | «Шахматная Азбука»  «Юный шахматист» | 6ч | «Мир сказок» | 5ч | «Юный исследователь»  «Учусь создавать проекты», | 5ч |
| **Обще-**  **культурное** |  | **Обще-**  **культурное** |  | **Обще-**  **культурное** |  | **Обще-**  **интеллектуальное** |  |
| Очумелые ручки! «Чудо ручки», «Умелые ручки», | 6 | Очумелые ручки! «Чудо ручки», «Умелые ручки», | 6ч | Умники и умницы! | 5ч | Умники и умницы! | 5ч |
| **Всего:** | 12ч |  | 12ч |  | 10ч |  | 10ч |
| **Итого:** |  | **44ч** | | | | | |

Данные курсы внеурочной деятельности введены с целью формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни, развития интеллектуальных и творческих способностей учеников, развития нравственных, этических и эстетических чувств, воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина.

32 **Система условий реализации основной образовательной программы начального** **общего образования**

Для успешной реализации ООП НОО в гимназии имеются необходимые кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, учебно-методические и информационные условия.

**Кадровые условия**

Начальная школа МКОУ «КГ№6» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО.

В начальной школе работают 27 педагогов:

Имеют высшую и первую квалификационную категорию – 8 педагогов.

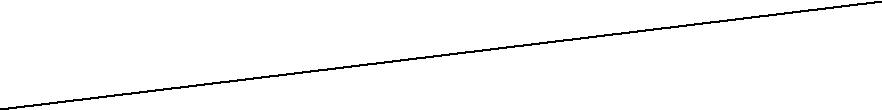
Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные

Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). В соответствии со штатным расписанием в начальной школе работают, помимо учителей, заместитель директора по УВР.

Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока: 5 человек. Работники школы регулярно обучаются на системных и проблемных курсах

повышения квалификации педагогических кадров в г. Махачкала на базе ДИРО. Каждый педагог работает над своей темой по самообразованию. Темы выбираются в соответствии с темой развития образовательного учреждения.

Осваивая новую систему требований к структуре основной образовательной программы начального общего образования, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся, педагоги гимназии осуществляют профессиональную подготовку к реализации ФГОС.



**Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

* соответствии с требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО в МКОУ «КГ№ 6» реализуются следующие направления:

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного в младший школьный и подростковый возраст. С этой целью проводятся диагностические обследования будущих первоклассников ; цикл групповых занятий с

первоклассниками в период адаптации и на протяжении всего учебного года, с обучающимися, имеющими низкий уровень адаптации проводятся индивидуальные и групповые занятия; с обучающимися 2-3 классов проводятся занятия с целью развития познавательных психических процессов и формирования навыков конструктивного взаимодействии; проводятся диагностические обследования обучающихся 4-х классов. Для учителей на методических объединениях, а для родителей на родительских собраниях

организуются выступления педагога-психолога об особенностях младшего школьного и подросткового возраста, коррекции детско-родительских отношений.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса осуществляется через работу с педагогическими работниками

* родительской общественностью с помощью таких форм работы: методические объединения «Трудности адаптации первоклассников», «Диагностика как средство воспитания классного коллектива», «Особенности детей с признаками гиперактивности», «Психологические аспекты преемственности начальной и средней школы», «Возрастные особенности обучающихся»; родительские собрания: «Ваш ребенок первоклассник», «Особенности познавательной активности младших школьников», «Причины детской агрессивности».
  + целью обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в МКОУ «КГ№6» педагогом-психологом проводятся: психологические занятий для учащихся 1 классов; коррекционная работа с дезадаптированными учащимися 1 классов; индивидуальная работа с учащимися «группы риска»; тренинги на сплочение детского коллектива; просветительская работа среди учащихся начальной школы для формирования представлений о современных профессиях и личных индивидуальных особенностях.

**Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

*Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования* в МКОУ «КГ№6» осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, определяющего механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

*Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях*:

* межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
* внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
* образовательного учреждения.

При этом соблюдаются следующие положения:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда общеобразовательного учреждения состоит из базовой и стимулирующей частей.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих

Образовательный процесс. Система стимулирующих выплатработникам

общеобразовательного учреждения включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда. Выплаты стимулирующего характера устанавливаются в пределах средств стимулирующей части фонда оплаты труда.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения, в которых определены критерии

* показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включены динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Распределение поощрительных выплат по результатам труда за счет стимулирующей части ФОТ производится по согласованию с органом, обеспечивающим государственно-общественный характер управления общеобразовательным учреждением - Управляющим советом, на основании представления руководителя общеобразовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

***Материально-технические условия***

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учебно-материальное обеспечение образовательного процесса обусловлено требованиями Стандарта, требованиями и условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490, а также письмом Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г.

* 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»).
  + соответствии с требованиями ФГОС в гимназии оборудованы:
* учебные кабинеты (22);
* помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
* помещения для медицинского персонала;
* санузлы, места личной гигиены;
* гимназии ведется большая работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. Функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

-«тревожной» кнопкой;

- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации; - телефоном; - кнопкой отключения вентиляционной системы.

* настоящее время в 1-4 классах обучается 683 ученика (22 классов-комплектов). Учреждение имеет односменный режим работы. В образовательном учреждении

действует широкая сеть кружков, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

**Учебно-методическое обеспечение реализации ООП**

ООП НОО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе.

**Информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования**

* соответствии с требованиями Стандарта информационные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.
* гимназии создана открытая педагогическая система, сформированная на основе

разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленная на формирование творческой, социально активной личности, а также на повышение компетентности участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Посредством Интернета осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция, образовательные порталы pedsovet.org, ict.edu.ru, 1 september.ru).

Имеется интернет, сайт школы. (gimnaziya\_6@mail.ru ) На школьном сайте представлена вся информация о деятельности образовательного учреждения, достижениях педагогов и учащихся. Новостной раздел сайта обновляется еженедельно.

* образовательном процессе педагогами и учащимися активно используются электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные практикумы; электронные схемы и карты.