

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по геометрии 7 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, установленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

1.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897
2.	Примерная программа по учебным предметам «Математика 5 – 9 класс: проект» – М.: Просвещение, 2011 г
3.	Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ гимназии № 35 Ленинского района города Ростова-на-Дону – Приказ директора МБОУ гимназии № 35 Ленинского района города Ростова-на-Дону от _____ 2013г № _____

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение не только математических предметов, но и смежных дисциплин.

В результате освоения курса геометрии 7 класса учащиеся получают представление об основных фигурах на плоскости и их свойствах; приобретают навыки геометрических построений, необходимые для выполнения часто встречающихся графических работ, а также навыки измерения и вычисления длин, углов, применяемые для решения разнообразных геометрических и практических задач.

В курсе геометрии 7 класса можно выделить следующие содержательно-методические линии: «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин».

Линия «Геометрические фигуры» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей модели для описания окружающей реальности, а также способствует развитию логического мышления путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и применении этих свойств при решении задач на доказательство и на построение с помощью циркуля и линейки.

Содержание раздела «Измерение геометрических величин» нацелено на приобретение практических навыков, необходимых в повседневной жизни, а также способствует формированию у учащихся функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный (образовательный план) на изучение геометрии в 7 классе основной школе отводит 2 учебных часа в неделю в течение 35 недель обучения, всего 70 уроков (учебных занятий).

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
-

предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 2 урока(ов) в неделю, всего 68 уроков. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 68 уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

Месяц	Кол-во часов	Кол-во письменных работ	Вид работы		
			кр	ср	тс
Сентябрь	7			2	
Октябрь	9		1	1	
Ноябрь	6				
Декабрь	9		1		1
Январь	6		1	1	
Февраль	7				
Март	7		1	1	1
Апрель	9				2
Май	8		1		1
Всего	68				

1 полугодие	31
2 полугодие	37
Всего	68

1 четверть	16
2 четверть	15
3 четверть	20
4 четверть	17
Всего	68

ПРИНЯТЫЕ СОКРАЩЕНИЯ
В КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ

Тип урока	Форма контроля
УОНМ – урок ознакомления с новым материалом	МД – математический диктант
УЗИМ – урок закрепления изученного материала	СР – самостоятельная работа
УПЗУ – урок применения знаний и умений	ФО – фронтальный опрос
КУ – комбинированный урок	ПР – практическая работа
КЗУ – контроль знаний и умений	ДМ – дидактические материалы
УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний	КР – контрольная работа

Изучение геометрии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

Направление развития	Компетенции
Личностное	Развитие личностного и критического мышления, культуры речи; Воспитание качеств личности, обеспечивающих, уважение к истине и критического отношения к собственным и чужим суждениям; Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей
Метапредметное	Формирование представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, части общечеловеческой культуры; Умение видеть математическую задачу в окружающем мире, использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; Овладение умением логически обосновывать то, что многие зависимости, обнаруженные путем рассмотрения отдельных частных случаев, имеют общее значение и распространяются на все фигуры определенного вида, и, кроме того, вырабатывать потребность в логическом обосновании зависимостей
Предметное	Выявление практической значимости науки, ее многообразных приложений в смежных дисциплинах и повседневной деятельности людей; Создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования проектирование, организация и оценка результатов образования осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических, особенностей здоровья обучающихся.

Таким образом, системно-деятельностный подход ставит своей задачей ориентировать ученика не только на усвоение знаний, но, в первую очередь, на способы этого усвоения, на способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка. В связи с этим, во время учебных занятий учащихся необходимо вовлекать в различные виды деятельности (беседа, дискуссия, экскурсия, творческая работа, исследовательская (проектная) работа и другие), которые обеспечивали бы высокое качество знаний, развитие умственных и творческих способностей, познавательной, а главное самостоятельной деятельности учеников.

Данная рабочая программа предназначена для работы по учебнику Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2014. Этот учебник входит в Федеральный перечень учебников 2014 – 2015 учебного года, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

1. Содержание курса

Начальные геометрические сведения. Прямая и отрезок. Точка, прямая, отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Равенство геометрических фигур. Измерение отрезков и углов. Длина отрезка. Градусная мера угла. Единицы измерения. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Перпендикулярные прямые.

Треугольники. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Окружность. Дуга, хорда, радиус, диаметр. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых.

Параллельные прямые. Параллельные и пересекающиеся прямые. Теоремы о параллельности прямых. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Виды треугольников. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники; свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение треугольника по трем элементам.

1. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Каждая работа состоит из трёх частей, соответствующих форме предлагаемых заданий.

В **часть А** включаются задания с выбором ответа. Учащимся нужно выбрать из предложенных вариантов либо верное утверждение, либо верный рисунок. При этом верных ответов может быть несколько и учащимся необходимо записать в тетради номера ответов, которые, по их мнению, верны.

В **часть В** входят вычислительные задачи, которые необходимо решить и записать в тетради число, которое получилось в результате вычислений.

При выполнении заданий **частей А и В** контрольной работы учащиеся не записывают ни обоснования, ни вычисления, нужные для решения задач. Все записи или рисунки учащиеся в случае необходимости могут делать на черновике. Черновик не сдаётся учителю и не влияет на оценку за выполнение работы.

В **части С** имеются задачи и на доказательство, и задачи на вычисление геометрических величин. Решение этих задач должно быть оформлено письменно. Следует иметь в виду, что при записи вычислительных задач, так же как и при решении задач на доказательство, необходимо приводить обоснования с использованием изученных геометрических фактов.

Успешность выполнения каждой тематической контрольной работы определяется в соответствии со шкалой:

удовлетворительно – первые три задачи;

хорошо – первые 4 задачи;

отлично – все 5 задач.

Успешность выполнения итоговой контрольной работы определяется шкалой:

удовлетворительно – первые три задачи;

хорошо – первые 4 - 5 задач;

отлично – 6 задач.

1. Планируемые результаты изучения курса

В результате изучения курса геометрии 7 класса ученик научится:

- использовать язык геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их отношения;
- использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;
- решать задачи на вычисление градусных мер углов от 0° до 180° с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изучение свойства фигур и их элементов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними и применяя изученные виды доказательств;
- решать несложные задачи на построение циркуля и линейки;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Ученик получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построения с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	название	Год издания	Изд-во
1	Л.С Атанасян, В.ФБутузov, С.БКадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина	Геометрия. 7-9 кл	2015	Просвещение
2	Зив Б.Г.	Геометрия Дидактические материалы	2010	Просвещение
3	Фарков А.В.	Тесты по геометрии 8 кл	2009	Экзамен
4	Иченская М.А.	Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы 7-9 кл: пособие для учителей	2012	Просвещение
5	Атанасян Л.С.	Геометрия. Рабочая тетрадь	2010	Просвещение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля. Измерители.	Дом. зад.	Дата	
						План	Факт
Начальные геометрические сведения(11ч)							
1.(1)	Прямая и отрезок.	1	УОНМ	ФО	§1, п.1,2, вопрос 1-3 №1,3,4,7.	3.09	
2.(2)	Луч и угол.	1	УОНМ	ФО	§2, п.3,4, вопрос. 4-6 №11,13,14.	6.09	
3.(3)	Сравнение отрезков и углов.	1	УОНМ	ФО, МД	§3, п.3,4, вопрос 7-11 №18,20,23.	11.09	
4.(4)	Измерение отрезков.	1	КУ	ФО, ПР	§4, п.7,8, вопрос 12,13, №25,29,33.	14.09	
5.(5)	Решение задач по теме «Измерение отрезков».	1	УПЗУ	ФО, СР	§1-4, в-сы 1-13 - повт-ть №35,36,37,39	18.09	
6.(6)	Измерение углов.	1	КУ	ФО, РнО	§5, п.9,10, вопрос 14-16 №42,46,48,52.	21.09	
7.(7)	Смежные и вертикальные углы.	1	КУ	ФО, СР	п.11, вопр. 17,18. №61(б,д), 64(б),65(б).	25.09	
8.(8)	Перпендикулярные прямые.	1	УОНМ	ФО	п.12,13; вопр. 19-21; №66,68,70.	28.09	
9.(9)	Решение задач подготовка к к/р	1	УПЗУ	ФО, СР	п.11,12,13; № 74, 75, 80, 82.	2.10	
10.(10)	Контрольная работа № 1 по теме: «Начальные геометрические сведения»	1	КЗУ	КР	Повторить п.1-13, вопр.1-21. Подготовить проект по предложенным темам	5.10	
11.(11)	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	УОСЗ	ФО, ПР, РнО	Повторить п.1-13; № 76, 77, 78, 79.	9.10	
Треугольники(18ч)							
12.(1)	Треугольники.	1	УОНМ	ФО	п. 14–15 в. 1–4 № 89 а, 90 а, 93 а	12.10	
13.(2)	Первый признак равенства треугольников.	1	УОНМ	ФО	РТ № 89 б, 52	16.10	
14.(3)	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников.	1	УЗИМ	ФО, СР	п. 14–15 № 95, 99	19.10	

15.(4)	Медианы, биссектрисы и высоты треугольников.	1	УОНМ	ФО	п. 16, 17, в. 5–9 № 101, 103, 105	23.10	
16.(5)	Свойства равнобедренного треугольника.	1	УОНМ	ФО	п. 18, 610, 13 № 104, 107	26.10	
17.(6)	Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник».	1	УЗИМ	ФО, СР	п. 16–18, № 112, 117; РТ № 50–52, 65	30.10	
18.(7)	Второй признак равенства треугольников.	1	КУ	РНО, ФО	п. 19, в. 14 № 122, 124	13.11	
19.(8)	Решение задач на применение второго признака равенства треугольников.	1	УЗИМ	ФО, СР	П. 18-19 № 129-130	16.11	
20.(9)	Третий признак равенства треугольников.	1	КУ	ФО, РНО	п. 20, в. 15 № 131, 125	20.11	
21.(10)	Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников.	1	УЗИМ	ФО, СР	П. 18-20 № 132, 136	23.11	
22.(11)	Окружность.	1	УОСЗ	ФО, ПР, РНО	п. 21–22 в. 16–17 № 144, 148	27.11	
23.(12)	Примеры задач на построение.	1	УОНМ	ФО	п. 23 в. 19–21 № 154, 147. Изготовление моделей в мастер-ской	30.12	
24.(13)	Решение задач на построение.	1	КУ	ФО, ПР, ИРК, ИРД	№ 168, 170, 172; РТ № 77–79	4.12	
25.(14)	Решение задач на применение признаков равенства треугольников.	1	УПКЗУ	ФО, ИРК, ИРД	№ 180, 182, 184	7.12	
26.(15)	Решение задач.	1	КУ	ФО, СР	П. 19-21 № 185, 183	11.12	
27.(16)	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1	УОСЗ	ФО, ПР, РНО	П. 20 № 181, РТ № 81	14.12	
28.(17)	Контрольная работа № 2 по теме: «Треугольники. Признаки равенства».	1	КЗУ	КР	РТ № 75, 80, 82	18.12	
29.(18)	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	КУ	ФО, ПР, РНО	п. 24–26 в. 1–3 № 186а, 188	21.12	
Параллельные прямые(13ч)							
30.(1)	Признаки параллельности двух прямых.	1	УОНМ	ФО, ИРК, ИРД	п. 24–26 в. 1–6 № 186 б–194; РТ № 81, 83	25.12	
31.(2)	Признаки параллельности двух прямых.	1	УЗИМ	ФО, ПР	п. 27–28 в. 1–6 с 63 № 199– 197; РТ № 90, 92	28.12	

32.(3)	Практические способы построения параллельных прямых.	1	КУ	ФО, СР	п. 27-28 № 200	11.01	
33.(4)	Решение задач по теме «Признаки параллельности двух прямых».	1	УПЗУ	ФО, СР	п. 27-28 № 198	15.01	
34.(5)	Об аксиомах геометрии. Аксиомы параллельных прямых.	1	КУ	ФО, РнО	п. 29 в. 12–15 № 203 а, 201 подобрать примеры прямых и обратных утверждений	18.01	
35.(6)	Свойства параллельных прямых.	1	УОНМ	ФО	п. 24–29 в. 1–15 № 209, 207	22.01	
36.(7)	Свойства параллельных прямых.	1	УЗИМ	ФО, ИРК, ИРД, ПР	п. 24–29 в. 1–15 № 209, 207; РТ № 97, 99	25.01	
37.(8)	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	1	УЗИМ	ФО, ПР	п. 24–29 № 211; РТ № 105, 110	29.01	
38.(9)	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	1	УПЗУ	ФО, СР	п. 24–29 № 204, 215	1.02	
39.(10)	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	1	УПЗУ	ИРК, ИРД, ПР, РнО	П.24-29 №208,214	5.02	
40.(11)	Подготовка к контрольной работе.	1	УОСЗ	ФО, ПР	П.24-29 №210 218,	8.02	
41.(12)	Контрольная работа №3 по теме«Параллельные прямые»	1	КЗУ	КР	повт. п. 5–29; РТ № 100, 104, 108	12.02	
42.(13)	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	КУ	ФО, ПР, РнО	п. 30–31 № 223 б, 227 а, 228 б	15.02	
Соотношение между сторонами и углами треугольника(20ч)							
43.(1)	Сумма углов треугольника.	1	УОНМ	ФО, ПР	п. 30, 31 в. 1–5 № 234, 230	19.02	
44.(2)	Решение задач по теме «Сумма углов треугольника»	1	УПЗУ	ФО, ИРД, ПР	П. 30-31 № 236, 240	22.02	
45.(3)	Соотношениях между сторонами и углами треугольника.	1	УОНМ	ФО, СР	п. 32 в. 6–8 № 241, 237	26.02	
46.(4)	Соотношениях между сторонами и углами треугольника.	1	УЗИМ	ФО, ПР, РнО	п. 33 в.6-9 № 238, 252	29.02	
47.(5)	Неравенство треугольника.	1	УОНМ	ФО, ИРД, ПР	п. 31–34 в. 6–9 № 242, 250 б	4.03	

48.(6)	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1	УПЗУ	ФО, ПР	п. 7–33 № 244, 252, 235	7.03	
49.(7)	Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1	КЗУ	КР	п. 31-34 РТ № 102, 104	11.03	
50.(8)	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	УОСЗ	ФО, ПР, РНО	П.31-34 № 253 ,249	14.03	
51.(9)	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства.	1	УОНМ	ФО, ПР	п. 35 в. 10–11 № 255, 257	18.03	
52.(10)	Решение задач на применение некоторых свойств прямоугольных треугольников.	1	УПЗУ	ФО, ИРД, ПР		21.03	
53.(11)	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1	УОНМ	ФО, ПР	п. 36 в. 12, 13 № 262, 264	6.04	
54.(12)	Прямоугольный треугольник. Решение задач.	1	КУ	ФО, СР	п. 31–36 прочитать п. 36 № 266	8.04	
55.(13)	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	1	УОНМ	ФО, ПР, РНО	п. 38 в. 14–18 № 272, 274	11.04	
56.(14)	Построение треугольника по трём элементам.	1	КУ	ФО, ПР	п. 39 в. 14–18 № 277, 280, 294	15.04	
57.(15)	Построение треугольника по трём элементам.	1	УЗИМ	ФО, ИРД, ПР	п. 39 № 263, 276	18.04	
58.(16)	Построение треугольника по трём элементам. Решение задач.	1	УПЗУ	ФО, СР	п. 39 № 298	22.04	
59.(17)	Решение задач на построение.	1	КУ	ФО, ПР, РНО	п. 39 № 308	29.04	
60.(18)	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1	УПЗУ	ФО, ИРК, ПР	п. 39 № 311, 312	06.05	
61.(19)	Контрольная работа №5 по теме «Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трём элементам».	1	КЗУ	КР	п. 35-39 РТ № 143-148	13.05	
62.(20)	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	УОСЗ	ФО, ПР, РНО	РТ № 150, 153, 155	16.05	
Повторение (6ч)							
63.(1)	Повторение тем «Начальные геометрические сведения». «Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник»	1	УОСЗ	ФО, ПР, Т	№ 78, 80; РТ № 65	20.05	
64.(2)	Повторение темы «Параллельные прямые».	1	УОСЗ	ФО, ПР	п. 24-30 № 213-218	23.05	
67.(5)	Итоговая контрольная работа.	1	КЗУ	КР	п. 1 -39 № 326, 327	27.05	
68.(6)	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Подведение итогов.	1	УОСЗ	ФО, ПР, РНО	п. 1-39 № 342, 348	30.05	

