

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кизлярская гимназия №6 им. А.С. Пушкина»
городского округа «город Кизляр»**

Утверждаю:

Директор МКОУ «КГ № 6»

И.А. Аскеров 

«1» 09 2018 г.



**Программа развития
казахьей группы
МКОУ «Кизлярская гимназия № 6
им. А.С. Пушкина»
ГО «город Кизляр»
«А не мы, ли казаки, а не мы, ли Терцы!»**

Структура программы

1. Концепция работы.
2. Цели, задачи программы.
3. Направления работы.
4. Модель казака.
5. Содержание и методы реализации программы.
6. Ожидаемые результаты.

Цель программы:

«Создание условий для формирования у учащихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно- исторических и духовных традициях России и Терского казачества»

Задачи программы:

1. Сохранение исторической преемственности поколений.
2. Развитие национальной культуры.
3. Воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России.
4. Формирование духовно-нравственных качеств личности.
5. Совершенствование скоординированной системы деятельности семьи и гимназии по духовно- нравственному воспитанию детей.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПРОГРАММЫ

- * Нравственно – патриотическое
- * Спортивно – оздоровительное
- * Художественно – эстетическое
- * Историко - краеведческое

Основными сферами жизни ребенка, обучающегося в группе казачьей направленности, являются не только семья и гимназия, но и Церковь.

Предусмотрена встреча казачат со священником. Обеспечено участие детей в творческих мероприятиях, посвященных таким праздникам, как Рождество и Пасха.

В программе запланированы мероприятия по воспитанию уважительного отношения к пожилым людям; общение казачат с заслуженными казаками, знатоками казачьей истории и обычаев.

Кадровое и ресурсное обеспечение.

Для успешного функционирования казачьей группы в общеобразовательном учреждении должен быть создан необходимый и достаточный ресурс в виде комплекса условий:

Материально-техническая и учебная база:

- условия функционирования общеобразовательного учреждения, которые закреплены в лицензии на образовательную деятельность;
- помещения для организации деятельности казачьей группы;
- оборудованные спортивные сооружения (стадион, спортивная площадка, и т.д.);
- площадка для проведения строевой подготовки в летний и зимний периоды;
- помещение для ежедневного построения учащихся казачьей группы;
- специализированный кабинет основ безопасности жизнедеятельности;
- школьный музей или музейная экспозиция;
- аудитории для занятий творчеством.

Кадровое обеспечение:

- куратор казачьей группы - 0,5 ставки;
- педагоги дополнительного образования – 1,5 ставка;

Кроме педагогов общеобразовательного учреждения к работе в казачьей группе могут быть привлечены специалисты других сфер для реализации дополнительных образовательных программ, организации профориентационной работы, проектной деятельности, практических занятий и полевых сборов.

Программно – методическое обеспечение:

- учебный план;
- программа дополнительного образования;
- учебные рабочие программы;
- методические пособия для педагогов;
- дидактические пособия для обучающихся, макеты, тренажеры и т.д.;
- книжный учебный фонд, фильмотека, картотека;
- цифровые образовательные ресурсы;

Ресурсы социальных партнеров:

- военкоматы, общественные организации патриотической направленности.
- муниципальные органы и учреждения культуры, молодежной политики, спорта и туризма;
- общественные организации ветеранов Великой Отечественной войны, воинов – интернационалистов, участников боевых действий;

Концепция программы

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

Д.Лихачев

Изменения в общественной жизни, процессы реабилитации казачества обусловили создание и все большее распространение в крае образовательных учреждений казачьей направленности. Большое внимание уделяется подрастающему поколению, воспитанию в духе казачьих традиций. Актуальной остается проблема формирования национального этнического самосознания, научного, исторического мировоззрения подрастающего поколения, которое может стать духовным стержнем возрождения России, воспитание любви к Отечеству, своей малой Родине, лучших гражданских качеств личности, чувства патриотизма.

Патриотическое воспитание всегда было одним из важнейших направлений в работе педагога. Оно тесно связано с национальным воспитанием, которое ставит своей целью сохранение народных обычаев, обрядов, традиций, языка и передачу этих знаний новому поколению. Решать эти задачи помогает программа «А не мы ли казаки, а не мы ли Терцы!». В ходе данной деятельности каждый ребенок может реализовать свои способности. Индивидуализация воспитания должна вести к тому, чтобы в детях проявлялись их лучшие черты и качества. Вся воспитательная работа в группе казачьей направленности основывается на привитии детям общечеловеческих ценностей. Вот эти ценности:

- * Человек - воспитание гуманности.
- * Семья - первый коллектив ребенка.
- * Труд - воспитание творчества и потребности в созидании.
- * Знания - поиск истины.
- * Культура - воспитание духовности.
- * Отечество - воспитание бережного отношения к истории своего народа.
- * Земля-создание целостного образа мира.
- * Мир - создание атмосферы гражданского мира и согласия.

Приоритетные направления работы в группе казачьей направленности:

- * воспитание патриота Терского края, знающего, бережно относящегося и приумножающего его культуру, природу, традиции;
- * формирование духовной зрелости и христианской нравственности юных терцев;
- * подготовка молодежи к службе в Вооруженных силах России в духе военно-патриотических традиций терского казачества;
- * воспитание высоконравственной личности с активной гражданской позицией, способной отстаивать свои права и уважать права других;

- * развитие физически и морально здорового человека, впитавшего в себя лучшие достижения культуры своего народа.

Поэтому система воспитательной работы в группе предполагает, что каждое воспитательное мероприятие должно быть разработано так, чтобы затрагивались и духовно- нравственное, и патриотическое, и гражданское, и художественно - эстетическое, и трудовое воспитание.

С целью осуществления комплексного подхода в работе по усилению внимания к нравственно – патриотическому, этическому, правовому воспитанию школьников и решения постановления правительства РФ «О федеральной целевой программе поддержки казачьих обществ» от 21.07.99.» возникает необходимость в создании

данной программы.

Принципы:

1. Уважения личности ребенка, учителя, родителя;
2. Ориентации всего процесса на потребности ребенка, семьи, общества;
3. Ориентации в выборе содержания, форм и методов воспитания на традициях гимназии.
4. Личностного подхода в воспитании.

Воспитательный процесс направлен:

- * на организацию многообразной и разносторонней деятельности учащихся;
- * общение со сверстниками и взрослыми из окружающего социума;
- * формирование общественно необходимых и личностно значимых качеств личности;
- * формирование правильного отношения к окружающему миру,
- * природе, людям, науке, культуре, здоровому образу жизни.

Воспитательная работа осуществляется по ряду важнейших направлений:

- * воспитание познавательных интересов;
- * развитие сознательной учебной дисциплины;
- * воспитание отношения к учебе как к главному труду;
- * воспитание уважения к знаниям, поднятие престижа образования

Поиском новых форм и обогащением старых новым содержанием учитель, учащиеся, родители занимаются постоянно: тематические вечера, парад школьных наук, интеллектуальные аукционы, турниры, КВНы и т.п.

Трудовое воспитание:

- * воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни;
- * развитие потребности в творческом труде;
- * воспитание социально-значимой целеустремленности в трудовых отношениях;
- * развитие навыков самообслуживания;
- * формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Развитию трудовых навыков подчинена работа кружков, дежурство по уборке классной комнаты, трудовые десанты по уборке территории гимназии и прилегающих к ней улиц, работа на пришкольном участке.

Гражданское воспитание:

- * . воспитание уважения к закону;
- * . развитие гражданской и социальной ответственности;
- * . воспитание патриотизма на материалах краеведения, истории и традициях гимназии, жизни знаменитых земляков, выпускников гимназии

Спортивно-оздоровительное:

- * . развитие потребностей заниматься физкультурой и спортом;
- * . воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- * . воспитание бережного отношения к окружающей природе, экологическое воспитание;

- * · развитие навыков гигиены и соблюдение режима дня.

Данная концепция предусматривает новое содержание духовно-нравственного воспитания:

- * · формирование общечеловеческих норм гуманистической морали,
- * развитие культуры общения;
- * · развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке,
- * чувства собственного достоинства;
- * · сознание личностной причастности к миру.

Занимаясь духовно-нравственным воспитанием, группа сотрудничает со станичным музеем, храмом и его настоятелем.

Художественно - эстетическое воспитание:

- развитие чувственных мироощущений, потребности в прекрасном;
- развитие способности к художественному мышлению;
- развитие индивидуальных задатков и способностей;
- приобщение к мировой цивилизации.

Связь семьи и гимназии:

Гимназия является ведущей и направляющей организацией по отношению к семье. Она определяет и направляет воспитательную политику. Семья должна выступать как партнер. Обеспечить это можно, если приобщить родителей к педагогическому процессу, знакомить с результатами учебно-воспитательного процесса.

Микросоциум:

В целях повышения уровня воспитательной работы группа сотрудничает со всеми заинтересованными организациями и учреждениями города Кизляра и представителями общественности.

Формы сотрудничества:

- * · совместная организация и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий;
- * · вечера-встречи с интересными людьми;
- * · консультации; организация ученического самоуправления;
- * · организует деятельность в группе;
- * · заботится о развитии и здоровье ребенка;

Главное в деятельности руководителя – содействие саморазвитию личности, реализации ее творческого потенциала, социальная защита ребенка.

Руководитель постоянно совершенствует свои умения, знания, навыки, овладевает современными методами воспитания детей.

Наш девиз « За Родину, добро и справедливость»

УСТАВ

Кто мы?

Казачья группа «А не мы ли казаки, а не мы ли Терцы!» МКОУ КГ №6 города Кизляра.

Для чего мы организовались?

Объединить усилия для добрых и полезных дел, помочь возрождению казачества, раскрыть и реализовать свои творческие способности для себя, для людей, окружающего мира.

Что нас объединяет?

- Дружба.
- Любовь к Родине.
- Желание понять друг друга, узнать больше, овладеть многими полезными навыками и умениями.

К чему мы стремимся?

Расти достойными гражданами своей страны, быть добрыми, честными, трудолюбивыми, своими делами подтверждать любовь к Отчизне.

Как стать членом группы казачьей направленности?

Выскажи желание ребятам и выполни ритуал вступления, отвечающий традициям казачества.

Кто может стать членом казачьей группы?

Если ты ученик МКОУ КГ №6, признаёшь Устав, готов дать клятву верности жить по законам и заповедям— ты можешь стать членом этой группы.

У тебя есть право:

- добровольно вступить или выйти из казачьей группы;
- свободно выбирать по желанию и интересам дела;
- высказывать предложения, критиковать работу одноклассников;
- просить помощи у старших товарищей.

Твой долг:

- выполнять Устав группы;
- следовать законам чести и добра, любви и верности Отчизне.
- уважать культуру, историю, язык своего и других народов.

Атрибутика: название, девиз.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

- Дети должны знать такие понятия, как «родственники», «предки», «поколение», родовые и семейные традиции. У учащихся должны укрепиться ценности семейных отношений, развиться чувство уважения к старшим, любви к своим близким.
- Дети должны иметь представление о красоте и разнообразии природы, знать и

ценить природные богатства родного края, любить и охранять животных и растения, которые можно встретить на территории Кизляра и Кизлярского края.

- Дети должны знать главные христианские праздники, казачьи обычаи и обряды; любить и уметь исполнять казачьи песни, обогатить свою речь пословицами, загадками, сказками;
- Дети должны обладать знаниями по истории Отечества и казачества, гордиться историческим прошлым своего края, стремиться к самостоятельному изучению истории казачества.

К концу реализации программы у детей должна быть:

- воспитана активная жизненная позиция;
- сплочен коллектив;
- знание истории, традиций и обычаев терских казаков;
- развитие патриотизма, любви к малой Родине.